

Evaluación inicial

Lengua Castellana y Literatura · 6.º de Primaria

Prueba diagnóstica del tercer ciclo, pensada para una sesión de 50 minutos.

Material listo para imprimir, corregir y registrar.

CURSO

2026 / 2027

DURACIÓN

50 min

PUNTUACIÓN

10 puntos

ACTIVIDADES

7 ejercicios

Actividades de Infantil y Primaria

Materiales para el aula de Educación Infantil y Primaria

Evaluación inicial · Lengua Castellana y Literatura

CONTENIDO DEL RECURSO

Guía docente

Finalidad, aplicación y advertencias de uso.

Prueba del alumnado

7 ejercicios en 7 bloques + autoevaluación.

Solucionario

Respuestas y criterios de corrección desglosados.

Registro e informe

Ficha individual, registro de grupo y vinculación curricular.

FINALIDAD

Identificar el punto de partida del alumnado en Lengua, comprobando los aprendizajes esenciales adquiridos durante 5.º de Primaria.

DURACIÓN

Una sesión de 50 minutos, repartidos entre los 7 ejercicios más un margen de 2 minutos para instrucciones y revisión final.

MATERIAL

Bolígrafo o lápiz. El docente lee el texto del ejercicio 1 (no se entrega por escrito) y dicta el texto del ejercicio 6.

01. Qué evalúa esta prueba

Esta prueba diagnóstica lo que el alumnado trae de 5.º de Primaria, no lo que va a aprender este curso: comprensión oral y lectora con inferencia y valoración, vocabulario, gramática vinculada al uso, ortografía y una expresión escrita que ya empieza a argumentar. El currículo agrupa los criterios de evaluación por tramos de ciclo, así que la prueba aporta la información necesaria en cada actividad y evalúa el razonamiento, no solo el resultado.

1 · Comprensión oral		1,5 p
2 · Comprensión lectora		2,5 p
3 · Vocabulario y formación de palabras		1 p
4 · Gramática y reflexión sobre la lengua		1,5 p
5 · Ortografía, acentuación y puntuación		1,5 p
6 · Dictado		1 p
7 · Expresión escrita argumentativa		1 p

02. Cómo está construida

CRITERIO DE DISEÑO	PLANTEAMIENTO
Enfoque	Se combinan preguntas cerradas, aplicación de reglas y tareas abiertas con justificación razonada, evitando un examen de definiciones. La gramática se evalúa desde el uso de las palabras en oraciones sencillas, sin análisis sintáctico extenso.
Tipo de tarea	Se combinan respuesta cerrada, aplicación de procedimientos y tareas competenciales con explicación razonada, evitando la prueba enteramente tipo test.
Formato	10 actividades con varios apartados y 10 puntos exactos, con puntuación parcial por apartado.
Autoevaluación	Al final de la prueba y sin puntuación: recoge la percepción del alumnado sobre su desempeño sin convertirla en calificación.

03. Corrección y registro

- El **solucionario** (págs. 8–11) incluye la respuesta correcta y los criterios de puntuación por apartado, para homogeneizar la corrección entre docentes.
- La **ficha individual** (pág. 12) convierte la puntuación de cada bloque en un nivel diagnóstico por áreas.
- El **registro de grupo** (pág. 13) permite detectar necesidades comunes y fijar prioridades de repaso antes de la sesión de evaluación inicial.
- La **vinculación curricular** (pág. 14) relaciona cada actividad con competencias específicas y saberes básicos.

Consolidado

80–100 %

Adecuado

60–79 %

En proceso

40–59 %

Necesita refuerzo

0–39 %

Advertencia de uso

Esta evaluación tiene carácter diagnóstico y orientativo. No pretende reproducir una prueba final del curso anterior ni determinar por sí sola una calificación académica. Conviene comunicar al alumnado que el resultado no cuenta como nota y explicarle para qué sirve.

NOMBRE Y APELLIDOS

.....

GRUPO

.....

FECHA

.....

PUNTUACIÓN

--- /
10

Antes de empezar

Escucha o lee cada enunciado con atención antes de responder. Escribe con tu letra habitual y cuida la presentación. Si un ejercicio se te resiste, pasa al siguiente y vuelve al final. **Esta prueba no cuenta como nota:** sirve para saber desde dónde partimos este curso.

1

Comprensión oral

ESCUCHA ACTIVA

1,5 p

1 Escucha y responde

1,5 p

Antes de escuchar

El docente va a leer un texto en voz alta dos veces. Escucha con atención: el texto no se entrega por escrito. Después, responde a las preguntas.

Preguntas

1. ¿Qué problema detectaron los alumnos?

.....

2. ¿Qué hicieron durante cinco días?

.....

3. Escribe una de las soluciones que propusieron.

.....

4. ¿Por qué crees que primero recogieron datos antes de proponer soluciones?

.....

5. ¿Cuál es la enseñanza principal del texto? Rodea la opción correcta.

☐ a) Los problemas del colegio solo puede solucionarlos la dirección.

☐ b) Analizar un problema permite plantear soluciones razonadas.

☐ c) Los alumnos deben comer siempre la misma cantidad.

2

Comprensión lectora

LECTURA AUTÓNOMA

2,5 p

¿Por qué necesitamos dormir?

Dormir no significa simplemente dejar de estar despiertos. Mientras dormimos, nuestro organismo continúa realizando numerosas tareas importantes. El cerebro organiza parte de la información aprendida durante el día, mientras que el cuerpo recupera energía para afrontar una nueva jornada.

Los especialistas recomiendan que los niños y niñas en edad escolar duerman suficientes horas cada noche. Sin embargo, algunos hábitos pueden dificultar el descanso. Utilizar dispositivos electrónicos justo antes de acostarse, tomar bebidas estimulantes o mantener horarios muy diferentes cada día puede hacer más difícil conciliar el sueño.

Mantener una rutina ayuda a mejorar el descanso. Acostarse aproximadamente a la misma hora, reducir el uso de pantallas antes de dormir y realizar actividades tranquilas pueden facilitarlo.

Dormir adecuadamente no garantiza que todos los días vayamos a sentirnos llenos de energía, pero descansar lo suficiente favorece la atención, el aprendizaje y nuestro bienestar.

1. ¿Qué hace el cerebro mientras dormimos según el texto?

2. Escribe dos hábitos que puedan dificultar el descanso.

3. ¿Qué tres recomendaciones aparecen para dormir mejor?

4. ¿Cuál es la idea principal del texto? Rodea la opción correcta.

☐ a) Utilizar pantallas es siempre perjudicial.

☐ b) Dormir adecuadamente es importante y algunos hábitos pueden mejorar nuestro descanso.

☐ c) Todos debemos acostarnos exactamente a la misma hora.

5. Explica qué significa en el texto "conciliar el sueño".

6. ¿Por qué crees que dormir bien puede ayudar al aprendizaje?

7. ¿Cuál parece ser la intención principal del texto? Rodea la opción correcta.

☐ a) Entretener ☐ b) Informar y aconsejar ☐ c) Contar una aventura

8. Escribe una recomendación del texto que consideres útil y explica por qué.

3

Vocabulario y formación de palabras

LÉXICO

1 p

3 Vocabulario

1 p

1. Escribe un sinónimo.

FINALIZAR → ALEGRE →

2. Escribe un antónimo.

ESCASO → AUMENTAR →

3. Forma palabras derivadas.

flor → deporte →

4. Separa prefijo o sufijo cuando corresponda.

desordenado → panadero →

5. Sustituye la palabra destacada por otra sin cambiar el sentido.

La excursión resultó muy **INTERESANTE**.

La excursión resultó muy

4 Gramática y reflexión sobre la lengua

USO DE LA LENGUA

1,5 p

4 Uso de la lengua

1,5 p

1. Indica qué clase de palabra es cada término destacado: «Aquellos alumnos prepararon cuidadosamente una interesante exposición.»

Aquellos → alumnos →

prepararon → interesante →

Opciones: determinante · sustantivo · verbo · adjetivo

2. Analiza el verbo: «Mañana visitaremos el museo.»

Verbo: Persona: Número: Tiempo:

3. Sustituye lo destacado por un pronombre: «**Marta y Lucía** participaron en el concurso.»

..... participaron en el concurso.

4. Indica sujeto y predicado: «Los alumnos de sexto organizaron una campaña solidaria.»

Sujeto: Predicado:

5. Cambia la oración al pasado: «Mis amigos preparan una representación teatral.»

5 Ortografía, acentuación y puntuación

NORMAS ORTOGRÁFICAS

1,5 p

5 Ortografía y puntuación

1,5 p

A. Coloca las tildes necesarias.

camion - difícil - pajaró - compas - telefono

B. Clasifica.

PALABRA	AGUDA	LLANA	ESDRÚJULA
camión			
difícil			
teléfono			

C. Completa correctamente.

her__ir (b/v) → via__ero (g/j) →

prote__er (g/j) → __iblioteca (b/v) →

D. Puntúa correctamente.

lucía preguntó podemos empezar ya

qué noticia tan fantástica

E. Coloca las comas donde corresponda.

Para la excursión llevaremos agua fruta bocadillos y gorras.

F. Indica si cada palabra tiene diptongo o hiato.

aire → poesía → ciudad →

6

Dictado

ESCRITURA AL DICTADO

1 p

6 Escribe el dictado

1 p

Antes de escribir

Vas a escuchar un texto dos veces. Escúchalo con atención y, después, escríbelo en las líneas con tu mejor letra, cuidando las mayúsculas, la puntuación y las tildes.

Escribe aquí el dictado:

7 Redacción argumentativa

1 p

En algunos colegios se propone dedicar cada día un tiempo sin pantallas durante el recreo. ¿Te parece una buena idea?

Escribe un pequeño texto explicando: tu opinión, al menos dos razones que la apoyen, algún ejemplo y una conclusión.

Extensión orientativa: 10-12 líneas.

Antes de entregar, revisa:

- ☐ He expresado claramente mi opinión. ☐ He dado razones para justificarla.
- ☐ He organizado las ideas en párrafos. ☐ He utilizado conectores (porque, además, sin embargo, por eso, finalmente...).
- ☐ He evitado repeticiones innecesarias. ☐ He utilizado correctamente los tiempos verbales.
- ☐ He revisado tildes, ortografía y puntuación.

Antes de entregar: ¿cómo te has sentido?

Esta parte **no puntúa**. Nos ayuda a saber cómo has vivido la prueba. Marca la casilla que mejor te represente.



Muy seguro/a

☐

Bastante seguro/a

☐

Algunas dificultades

☐

Muchas dificultades

☐

¿Qué parte te ha resultado más fácil?

¿Qué parte te ha resultado más difícil?

Criterio general. Se valora el procedimiento aunque el resultado final sea incorrecto: si el planteamiento es adecuado y el error es de cálculo, se otorga hasta el 50 % de la puntuación del apartado. Los errores de unidades restan 0,05 por apartado, sin bajar de 0.

1

Comprensión oral

SOLUCIONES

1,5 p

1 Comprensión oral

1,5 p

Cómo leerlo: lee el texto en voz alta dos veces, con un breve silencio entre ambas lecturas; no se entrega por escrito al alumnado. Texto de referencia: «Una decisión importante». Durante varias semanas, los alumnos observaron que en el comedor del colegio se tiraba mucha comida. Algunos dejaban casi intacta la fruta y otros pedían más cantidad de la que podían comer. La clase de sexto decidió investigar el problema. Durante cinco días anotaron los alimentos que más se desperdiciaban. Después analizaron los datos y prepararon varias propuestas. Una de ellas consistía en poder elegir entre dos cantidades diferentes de comida. También sugirieron colocar un recipiente para recoger la fruta que estuviera sin abrir. La dirección aceptó probar algunas de sus ideas durante un mes. Los alumnos comprendieron que observar un problema y buscar soluciones podía ayudar a mejorar su colegio. — Respuestas: 1) Se tiraba mucha comida en el comedor. 2) Anotaron los alimentos que más se desperdiciaban. 3) Elegir entre dos cantidades de comida, o colocar un recipiente para la fruta sin abrir (cualquiera de las dos es válida). 4) Respuesta abierta y razonada (p. ej., para basar las propuestas en datos reales y no en opiniones). 5) b).

0,3 p por cada respuesta correcta y completa ($5 \times 0,3 = 1,5$ p). En las preguntas 4 y 5 se valora la coherencia del razonamiento, no una única redacción posible.

El bloque combina comprensión literal (1, 2, 3), inferencia sobre el método de trabajo (4) e idea principal (5): conviene observar si el alumnado conecta la recogida de datos con la calidad de las soluciones.

2 Comprensión lectora

2,5 p

1) Organiza parte de la información aprendida durante el día. 2) Usar dispositivos electrónicos antes de acostarse, tomar bebidas estimulantes o mantener horarios muy diferentes cada día (dos cualesquiera). 3) Acostarse a la misma hora, reducir el uso de pantallas antes de dormir y realizar actividades tranquilas. 4) b). 5) Conseguir quedarse dormido/a. 6) Respuesta abierta y razonada (p. ej., porque el cerebro necesita descansar para fijar lo aprendido). 7) b). 8) Respuesta abierta: cualquier recomendación del texto con una explicación coherente.

0,3 p en las preguntas 1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7 ($7 \times 0,3 = 2,1$ p); 0,4 p en la 8 (0,2 p por la recomendación y 0,2 p por la explicación). Total 2,5 p.

Es un texto expositivo, distinto al narrativo del ejercicio 1: conviene comprobar si el alumnado distingue tema, estructura e intención en un texto no narrativo.

3 Vocabulario y formación de palabras

1 p

1) Sinónimos válidos: finalizar→terminar/acabar; alegre→contento/feliz. 2) Antónimos válidos: escaso→abundante/sobrado; aumentar→disminuir/reducir. 3) Derivadas válidas: flor→florero/florista/floral; deporte→deportista/deportivo. 4) desordenado→des- (prefijo) + orden + -ado; panadero→pan + -adero (sufijo). 5) Sinónimo válido para 'interesante': atractiva/entretenida/amena.

0,1 p por cada sinónimo y antónimo correctos (0,2 + 0,2 p); 0,2 p por las dos palabras derivadas (0,1 p cada una); 0,2 p por segmentar correctamente prefijo o sufijo en las dos palabras (0,1 p cada una); 0,2 p por la sustitución adecuada. Se aceptan respuestas distintas a las propuestas si son adecuadas.

4 Gramática y reflexión sobre la lengua

1,5 p

1) Aquellos: determinante; alumnos: sustantivo; prepararon: verbo; interesante: adjetivo. 2) Verbo: visitar; persona = 1.^a; número = plural; tiempo = futuro simple. 3) 'Ellas participaron en el concurso'. 4) Sujeto: Los alumnos de sexto; predicado: organizaron una campaña solidaria. 5) 'Mis amigos prepararon una representación teatral'.

0,1 p por cada palabra clasificada correctamente en el ítem 1 ($4 \times 0,1 = 0,4$ p); 0,1 p por cada dato correcto en el ítem 2 ($4 \times 0,1 = 0,4$ p); 0,2 p en el ítem 3 si el pronombre es correcto; 0,3 p en el ítem 4 (0,15 p por el sujeto y 0,15 p por el predicado); 0,2 p en el ítem 5 si la transformación es completa y coherente.

No se exige análisis sintáctico con complementos: basta con identificar sujeto, predicado y la concordancia básica entre ellos.

5 Ortografía, acentuación y puntuación

1,5 p

A) camión, difícil, pájaro, compás, teléfono. B) camión = aguda; difícil = llana; teléfono = esdrújula. C) hervir, viajero, proteger, biblioteca. D) 'Lucía preguntó: —¿Podemos empezar ya?' (se acepta con comillas); '¡Qué noticia tan fantástica!' E) 'Para la excursión llevaremos agua, fruta, bocadillos y gorras.' F) aire = diptongo; poesía = hiato; ciudad = diptongo.

0,3 p en el apartado A (5 tildes); 0,2 p en el apartado B (clasificación de las tres palabras); 0,3 p en el apartado C (4 palabras, 0,075 p cada una, redondeando); 0,3 p en el apartado D (2 oraciones, 0,15 p cada una); 0,2 p en el apartado E; 0,2 p en el apartado F (3 palabras).

6 Dictado

1 p

Cómo dictarlo: lee el texto completo una vez a velocidad normal y, después, dicta frase a frase, repitiendo cada una dos veces. Texto de referencia: «El próximo miércoles celebraremos una actividad especial en la biblioteca. Cada alumno podrá recomendar un libro que haya disfrutado durante las vacaciones. Después, organizaremos una pequeña exposición con todas las propuestas. La profesora explicó que también podremos leer algunos fragmentos y comentar nuestras opiniones con los compañeros.»

1 p repartido entre: tildes, mayúsculas, puntuación, ortografía reglada, separación de palabras y ausencia de omisiones o sustituciones. Se recomienda no restar más de 0,05 p por cada error aislado, sin bajar de 0.

Un dictado más largo restaría tiempo a la expresión escrita, que en 6.º ya incluye argumentación y aporta información más completa sobre el punto de partida.

7 Expresión escrita argumentativa

1 p

Respuesta abierta: se valora un texto de 10-12 líneas que exprese una opinión sobre el tiempo sin pantallas en el recreo, con al menos dos razones, un ejemplo y una conclusión.

Rúbrica por criterios: opinión clara y conclusión coherente (0,25 p); razones y ejemplo pertinentes (0,25 p); organización en párrafos y uso de conectores (0,25 p); ortografía, puntuación y corrección de los tiempos verbales (0,25 p). No se aplica una nota global impresionista.

Es la primera vez en el tercer ciclo que se pide una argumentación explícita: conviene anotar si el alumnado distingue opinión de razones, aunque el texto sea breve.

Resumen para la corrección

BLOQUE	ACTIVIDADES	PUNTOS	QUÉ INFORMA ESTE BLOQUE
1 • Comprensión oral	5 preguntas	1,5	Escucha activa, comprensión literal e idea principal de un texto narrativo.
2 • Comprensión lectora	8 preguntas	2,5	Comprensión literal, global, inferencial y valoración sobre un texto expositivo.
3 • Vocabulario y formación de palabras	5 ítems	1	Sinónimos, antónimos, palabras derivadas, prefijos/sufijos y sustitución léxica.
4 • Gramática y reflexión sobre la lengua	5 ítems	1,5	Categorías gramaticales, verbo, pronombres, sujeto/predicado y tiempos verbales.
5 • Ortografía, acentuación y puntuación	6 apartados	1,5	Tildes, clasificación, ortografía reglada, puntuación, comas y diptongo/hiato.
6 • Dictado	1 texto	1	Ortografía, puntuación y legibilidad en un texto dictado.
7 • Expresión escrita argumentativa	1 redacción	1	Opinión, razones, organización, conectores y corrección en un texto argumentativo.
TOTAL	7 ejercicios	10	

Hoja de corrección rápida

ACTIVIDAD	1	2	3	4	5	6	7	TOTAL
MÁXIMO	1,5	2,5	1	1,5	1,5	1	1	10
OBTENIDO								

ALUMNO / ALUMNA

GRUPO

FECHA

ÁREA EVALUADA	PUNTOS	%	NIVEL DIAGNÓSTICO
1 • Comprensión oral	/ 1,5		
2 • Comprensión lectora	/ 2,5		
3 • Vocabulario y formación de palabras	/ 1		
4 • Gramática y reflexión sobre la lengua	/ 1,5		
5 • Ortografía, acentuación y puntuación	/ 1,5		
6 • Dictado	/ 1		
7 • Expresión escrita argumentativa	/ 1		
TOTAL	/ 10		

Escala de interpretación

NIVEL	RESULTADO	LECTURA PEDAGÓGICA Y PROPUESTA DE ACTUACIÓN
Consolidado	80-100 %	El aprendizaje previo es sólido. Puede avanzar sin refuerzo y asumir tareas de ampliación o de apoyo a iguales.
Adecuado	60-79 %	Base suficiente con lagunas puntuales. Bastará con repaso incorporado a las primeras unidades.
En proceso	40-59 %	El aprendizaje no está afianzado. Conviene dedicar sesiones específicas de repaso antes de introducir contenidos que dependan de esta área.
Refuerzo	0-39 %	Se detectan carencias que condicionarán el curso. Valorar medidas de refuerzo, materiales adaptados y coordinación con el equipo docente y la familia.

Fortalezas detectadas

Aprendizajes que requieren refuerzo

Autoevaluación del alumno y observaciones

Recordatorio

El resultado de esta prueba es un punto de partida, no una etiqueta. Conviene contrastarlo con la observación de aula de las primeras semanas y con la información del curso anterior antes de tomar decisiones sobre agrupamientos o medidas de refuerzo.

N.º	ALUMNO / ALUMNA	C. ORAL /1,5	C. LECT. /2,5	VOCAB. /1	GRAMÁT. /1,5	ORTOG. /1,5	DICTADO /1	EXPR. ESC. /1	TOTAL /10
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
MEDIA DEL GRUPO									

Necesidades generales detectadas
☐ Comprensión oral
 ☐ Comprensión lectora
 ☐ Vocabulario y formación de palabras
 ☐ Gramática y reflexión sobre la lengua

☐ Ortografía, acentuación y puntuación
 ☐ Dictado
 ☐ Expresión escrita argumentativa

Prioridades de repaso para el primer trimestre

La siguiente tabla relaciona cada ejercicio de la prueba con las competencias específicas, los criterios de evaluación y los saberes básicos del currículo de tercer ciclo, para facilitar la programación de las primeras semanas del curso.

ACT.	APRENDIZAJE EVALUADO	COMP. ESPECÍFICA	CRITERIOS	SABERES BÁSICOS
1	Comprensión de un texto oral narrativo: información literal e idea principal	CE2	2.1 / 2.2	Estrategias de comprensión oral: escucha activa y valoración sencilla del contenido.
2	Comprensión de un texto escrito expositivo: información literal, global, inferencial y valorativa	CE4 / CE7	4.1 / 4.2 / 7.1	Estrategias de comprensión lectora; estructura e intención de textos expositivos.
3	Vocabulario: sinónimos, antónimos, palabras derivadas y sustitución léxica	CE9	9.1	Mecanismos de formación de palabras; relaciones semánticas básicas.
4	Reflexión gramatical en el uso: categorías, verbo, pronombres y sujeto/predicado	CE9	9.2 / 9.3	Clases de palabras, sustituciones pronominales, concordancia y estructura oracional básica.
5	Ortografía reglada, acentuación y puntuación	CE9	9.4 / 9.5	Reglas de acentuación, diptongo e hiato; signos de puntuación; ortografía de uso frecuente.
6	Escritura al dictado: transcripción correcta de un texto oral	CE5 / CE9	5.1 / 9.4	Correspondencias entre sonido y grafía; ortografía y puntuación.
7	Producción de un texto argumentativo sencillo	CE5	5.2 / 5.3	Planificación, textualización, revisión y edición; coherencia, cohesión y adecuación.

Competencias específicas implicadas

CE2	Comprender textos orales identificando ideas principales, información explícita e implícita y realizando una valoración sencilla de su contenido.
CE4	Comprender el sentido global y la información relevante de un texto, realizar inferencias y empezar a valorar contenido, estructura, calidad e idoneidad del texto.
CE5	Producir textos de relativa complejidad con coherencia y adecuación, utilizando normas gramaticales y ortográficas y aplicando procesos de planificación, escritura, revisión y edición.
CE7	Leer textos adecuados a la edad con autonomía creciente.
CE9	Observar, comparar y transformar palabras, enunciados y textos, formular generalizaciones sencillas y revisar las propias producciones utilizando terminología lingüística básica.

Los códigos de competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos corresponden al tercer ciclo de Educación Primaria (5.º y 6.º curso) según el Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo. El currículo agrupa los criterios por tramos de ciclo, por lo que esta prueba evalúa aprendizajes esenciales sin asumir qué contenido concreto se trabajó exactamente en 5.º.