

Evaluación inicial

Lengua Castellana y Literatura · 5.º de Primaria

Prueba diagnóstica del tercer ciclo, pensada para una sesión de 50 minutos.

Material listo para imprimir, corregir y registrar.

CURSO

2026 / 2027

DURACIÓN

50 min

PUNTUACIÓN

10 puntos

ACTIVIDADES

7 ejercicios

Actividades de Infantil y Primaria

Materiales para el aula de Educación Infantil y Primaria

Evaluación inicial · Lengua Castellana y Literatura

CONTENIDO DEL RECURSO

Guía docente

Finalidad, aplicación y advertencias de uso.

Prueba del alumnado

7 ejercicios en 7 bloques + autoevaluación.

Solucionario

Respuestas y criterios de corrección desglosados.

Registro e informe

Ficha individual, registro de grupo y vinculación curricular.

FINALIDAD

Identificar el punto de partida del alumnado en Lengua, comprobando los aprendizajes esenciales consolidados al finalizar 4.º de Primaria.

DURACIÓN

Una sesión de 50 minutos, repartidos entre los 7 ejercicios más un margen de 2 minutos para explicaciones y revisión final.

MATERIAL

Bolígrafo o lápiz. El docente lee en voz alta el texto del ejercicio 1 y dicta el texto del ejercicio 6.

01. Qué evalúa esta prueba

Esta prueba diagnóstica lo que el alumnado trae de 4.º de Primaria, no lo que va a aprender este curso: comprensión oral y lectora, vocabulario, gramática vinculada al uso, ortografía básica y expresión escrita. El currículo agrupa los criterios de evaluación por tramos de ciclo, así que la prueba aporta la información necesaria en cada actividad y evalúa el razonamiento, no solo el resultado.

1 · Comprensión oral		1,5 p
2 · Comprensión lectora		2,5 p
3 · Vocabulario y formación de palabras		1 p
4 · Gramática y reflexión lingüística		1,5 p
5 · Ortografía, acentuación y puntuación		1,5 p
6 · Dictado		1 p
7 · Expresión escrita		1 p

02. Cómo está construida

CRITERIO DE DISEÑO	PLANTEAMIENTO
Enfoque	Se combinan preguntas cerradas, aplicación de reglas y tareas abiertas con justificación razonada, evitando un examen de definiciones. La gramática se evalúa desde el uso de las palabras en oraciones, nunca como memorización aislada.
Tipo de tarea	Se combinan respuesta cerrada, aplicación de procedimientos y tareas competenciales con explicación razonada, evitando la prueba enteramente tipo test.
Formato	10 actividades con varios apartados y 10 puntos exactos, con puntuación parcial por apartado.
Autoevaluación	Al final de la prueba y sin puntuación: recoge la percepción del alumnado sobre su desempeño sin convertirla en calificación.

03. Corrección y registro

- El **solucionario** (págs. 8–10) incluye la respuesta correcta y los criterios de puntuación por apartado, para homogeneizar la corrección entre docentes.
- La **ficha individual** (pág. 11) convierte la puntuación de cada bloque en un nivel diagnóstico por áreas.
- El **registro de grupo** (pág. 12) permite detectar necesidades comunes y fijar prioridades de repaso antes de la sesión de evaluación inicial.
- La **vinculación curricular** (pág. 13) relaciona cada actividad con competencias específicas y saberes básicos.

Consolidado

80–100 %

Adecuado

60–79 %

En proceso

40–59 %

Necesita refuerzo

0–39 %

Advertencia de uso

Esta evaluación tiene carácter diagnóstico y orientativo. No pretende reproducir una prueba final del curso anterior ni determinar por sí sola una calificación académica. Conviene comunicar al alumnado que el resultado no cuenta como nota y explicarle para qué sirve.

NOMBRE Y APELLIDOS

.....

GRUPO

.....

FECHA

.....

PUNTUACIÓN

--- /
10

Antes de empezar

Escucha o lee cada enunciado con atención antes de responder. Escribe con tu letra habitual y cuida la presentación. Si un ejercicio se te resiste, pasa al siguiente y vuelve al final. **Esta prueba no cuenta como nota:** sirve para saber desde dónde partimos este curso.

1

Comprensión oral

ESCUCHA ACTIVA

1,5 p

1 Escucha el texto y responde

1,5 p

Instrucciones para el docente: lee el texto en voz alta dos veces, con un breve silencio entre ambas lecturas. El alumnado escucha sin el texto delante y responde después de la segunda lectura.

Un hallazgo en el parque

Una tarde de septiembre, Paula salió a pasear con su perro por el parque. Cerca de una fuente encontró una pequeña cartera en el suelo. La abrió para comprobar si podía descubrir quién era su propietario y encontró algunas monedas, una tarjeta de transporte y un carné con un nombre.

Paula pensó que alguien estaría preocupado buscándola, así que decidió llevarla a la oficina de la policía local. Cuando llegó, explicó dónde la había encontrado. Dos horas después, el propietario pudo recuperar sus pertenencias. Al día siguiente llamó a Paula para darle las gracias. Ella se alegró de haber tomado la decisión correcta.

Escucha con atención y responde.

1. ¿Qué encontró Paula?

.....

2. ¿Dónde lo encontró?

.....

3. ¿Por qué decidió llevarlo a la policía?

.....

4. ¿Qué ocurrió finalmente con la cartera?

.....

5. ¿Qué característica describe mejor a Paula? Rodea la opción correcta.

☐ a) Despistada ☐ b) Responsable ☐ c) Impaciente

Justifica tu elección con información del texto.

.....

2 Lee el texto y responde

2,5 p

Una idea para mejorar el patio

Durante las primeras semanas de curso, los alumnos de una clase observaron que en el patio del colegio se producían muchos residuos. Después del recreo quedaban algunos envoltorios, botellas de plástico y papeles en el suelo.

La profesora propuso que buscaran una solución. Después de hablarlo entre todos, decidieron colocar diferentes recipientes para separar los residuos y preparar pequeños carteles explicativos. También acordaron que cada semana dos alumnos comprobarían que la zona quedaba limpia después del recreo.

Al principio, algunos compañeros olvidaban utilizar los recipientes adecuados. Sin embargo, poco a poco la situación comenzó a cambiar. Un mes después había muchos menos residuos en el suelo y la mayoría de los alumnos separaba correctamente la basura.

La directora felicitó a la clase y propuso llevar la iniciativa al resto del colegio. Los alumnos se sintieron orgullosos porque comprobaron que una idea sencilla podía producir un cambio importante.

1. ¿Qué problema observaron los alumnos?

2. Escribe dos medidas que decidieron adoptar.

3. ¿Funcionó la iniciativa desde el primer día? Explica tu respuesta.

4. ¿Qué ocurrió un mes después?

5. ¿Qué decidió hacer la directora?

6. ¿Cuál es la idea principal del texto? Rodea la opción correcta.

- ☐ a) Los alumnos reciben un premio por limpiar el colegio.
- ☐ b) Una clase pone en marcha una iniciativa para mejorar el patio.
- ☐ c) La directora obliga a los alumnos a recoger basura.

7. ¿Por qué crees que los alumnos se sintieron orgullosos?

8. ¿Qué significa en el texto la palabra "iniciativa"? Rodea la opción correcta.

- ☐ a) Una propuesta o acción que se pone en marcha ☐ b) Un castigo ☐ c) Una asignatura

3 Vocabulario

1 p

1. Escribe un sinónimo.

ALEGRE → RÁPIDO →

2. Escribe un antónimo.

GENEROSO → SENCILLO →

3. Escribe dos palabras de la familia de "mar".

MAR → /

4. Forma una palabra nueva.

feliz + -mente →

des- + ordenar →

5. ¿Qué palabra no pertenece al mismo campo semántico? Rodéala.

baloncesto - tenis - natación - ventana - fútbol

4 Uso de la lengua

1,5 p

1. Clasifica las palabras destacadas: «La pequeña ardilla recogió rápidamente varias nueces.»

ardilla → pequeña →

recogió → varias →

Opciones: sustantivo · adjetivo · verbo · determinante

2. Analiza el verbo destacado: «Los alumnos **terminaron** el trabajo.»

Persona: Número: Tiempo:

3. Cambia al plural: «La niña pequeña encontró una piedra brillante.»

4. Cambia la oración al futuro: «Marta visita a sus abuelos.»

5. Ordena correctamente: ayer / interesante / nosotros / una / visitamos / exposición

6. Separa sujeto y predicado: «Los alumnos de quinto prepararon una exposición.»

Sujeto: Predicado:

5

Ortografía, acentuación y puntuación

NORMAS ORTOGRÁFICAS

1,5 p

5 Ortografía y puntuación

1,5 p

A. Coloca las tildes que faltan.

camion - lapiz - musica - pajaro - compas

Clasifica tres de ellas:

PALABRA	AGUDA, LLANA O ESDRÚJULA
camión	
lápiz	
música	

B. Completa correctamente.

__icicleta (b/v) → _____ via__e (g/j) → _____

__itarra (g/gu) → _____ ta__bién (m/n) → _____

alrededo__ (r/rr) → _____

C. Coloca los signos de puntuación necesarios.

marta preguntó cuándo iremos de excursión

qué sorpresa tan grande

6

Dictado

ESCRITURA AL DICTADO

1 p

6 Escribe el dictado

1 p

Antes de escribir

Vas a escuchar un texto dos veces. Escúchalo con atención y, después, escríbelo en las líneas con tu mejor letra, cuidando las mayúsculas, la puntuación y las tildes.

Escribe aquí el dictado:

7 Redacción

1 p

Imagina que este curso pudieras cambiar o mejorar algo de tu colegio. Explica qué cambiarías, por qué y cómo lo harías.

Escribe aproximadamente 8-10 líneas.

Antes de entregar, revisa:

- ☐ He organizado mis ideas. ☐ He escrito oraciones completas.
☐ He utilizado puntos y comas. ☐ He utilizado conectores (porque, además, después, por eso...).
☐ He evitado repetir las mismas palabras. ☐ He revisado las tildes y la ortografía.

Antes de entregar: ¿cómo te has sentido?

Esta parte **no** puntúa. Nos ayuda a saber cómo has vivido la prueba. Marca la casilla que mejor te represente.



Muy seguro/a

☐

Bastante seguro/a

☐

Algunas dificultades

☐

Muchas dificultades

☐

¿Qué parte te ha resultado más fácil?

¿Qué parte te ha resultado más difícil?

Criterio general. Se valora el procedimiento aunque el resultado final sea incorrecto: si el planteamiento es adecuado y el error es de cálculo, se otorga hasta el 50 % de la puntuación del apartado. Los errores de unidades restan 0,05 por apartado, sin bajar de 0.

1

Comprensión oral

SOLUCIONES

1,5 p

1 Comprensión oral

1,5 p

1) Una cartera, con monedas, una tarjeta de transporte y un carné. 2) Cerca de una fuente, en el parque. 3) Porque pensó que el propietario estaría preocupado buscándola. 4) El propietario la recuperó y llamó a Paula para agradecérselo. 5) b) Responsable.

0,3 p por cada respuesta correcta y completa ($5 \times 0,3 = 1,5$ p). En la pregunta 5 se exige además una justificación coherente con el texto para la puntuación completa; una opción correcta sin justificar puntúa la mitad.

La pregunta 5 evalúa inferencia y justificación, no solo memoria auditiva: conviene observar si el alumnado recurre a la acción de Paula (llevar la cartera a la policía) para argumentar.

2

Comprensión lectora

SOLUCIONES

2,5 p

2 Comprensión lectora

2,5 p

1) Se producían muchos residuos después del recreo. 2) Colocar recipientes para separar residuos y preparar carteles explicativos (también válido: turno semanal de comprobación). 3) No: al principio algunos compañeros olvidaban usar los recipientes; mejoró con el tiempo. 4) Había muchos menos residuos y la mayoría separaba bien la basura. 5) Felicitó a la clase y propuso llevar la iniciativa a todo el colegio. 6) b). 7) Respuesta abierta y razonada (p. ej., porque comprobaron que su idea funcionó y mejoró el colegio). 8) a).

0,3 p en las preguntas 1, 3, 4 y 6 ($4 \times 0,3 = 1,2$ p); 0,4 p en la 2 (0,2 p por cada medida) y en la 7; 0,2 p en la 5; 0,3 p en la 8. Total 2,5 p.

El bloque combina comprensión literal (1, 2, 4, 5), global (6), inferencial (3, 7) y léxica por contexto (8).

3

Vocabulario y formación de palabras

SOLUCIONES

1 p

3 Vocabulario y formación de palabras

1 p

1) Sinónimos válidos: alegre→contento/feliz; rápido→veloz/ligero. 2) Antónimos válidos: generoso→tacaño/egoísta; sencillo→complicado/difícil. 3) Familia de MAR: marinero, marítimo, submarino, marea (cualquier derivada válida). 4) felizmente; desordenar. 5) ventana (es la única que no pertenece al campo semántico de los deportes).

0,1 p por cada sinónimo y antónimo correctos ($0,2 + 0,2$ p); 0,2 p por las dos palabras de la familia léxica (0,1 p cada una); 0,2 p por las dos palabras formadas (0,1 p cada una); 0,2 p por identificar la palabra intrusa. Se aceptan sinónimos y antónimos distintos a los propuestos si son adecuados.

4

Gramática y reflexión lingüística

SOLUCIONES

1,5 p

4 Gramática y reflexión lingüística

1,5 p

1) ardilla: sustantivo; pequeña: adjetivo; recogió: verbo; varias: determinante. 2) terminaron: persona = 3.^a; número = plural; tiempo = pretérito perfecto simple (pasado). 3) 'Las niñas pequeñas encontraron unas piedras brillantes' (aceptar variantes con concordancia correcta). 4) 'Marta visitará a sus abuelos'. 5) 'Ayer nosotros visitamos una exposición interesante' (aceptar reordenaciones gramaticalmente correctas). 6) Sujeto: Los alumnos de quinto; predicado: prepararon una exposición.

0,1 p por cada palabra clasificada correctamente en el ítem 1 ($4 \times 0,1 = 0,4$ p); 0,1 p por cada dato correcto en el ítem 2 (0,3 p); 0,2 p en los ítems 3, 4 y 5 si la transformación es completa y coherente (0,1 p si es parcial); 0,2 p en el ítem 6 si separa correctamente sujeto y predicado.

No se exige un análisis morfológico exhaustivo: basta con comprobar que reconocen las categorías básicas y las usan correctamente en contexto.

5

Ortografía, acentuación y puntuación

SOLUCIONES

1,5 p

5 Ortografía, acentuación y puntuación

1,5 p

A) camión, lápiz, música, pájaro, compás. Clasificación: camión = aguda; lápiz = llana; música = esdrújula. B) bicicleta, viaje, guitarra, también, alrededor. C) 'Marta preguntó: —¿Cuándo iremos de excursión?' (se acepta también con comillas, siempre que quede clara la interrogación); '¡Qué sorpresa tan grande!'

0,6 p en el apartado A (0,4 p por las cinco tildes; 0,2 p por la clasificación de las tres palabras). 0,5 p en el apartado B (0,1 p por cada palabra). 0,4 p en el apartado C (0,2 p por cada oración correctamente puntuada, incluyendo mayúscula inicial y signos de apertura y cierre).

6

Dictado

SOLUCIONES

1 p

6 Dictado

1 p

Cómo dictarlo: lee el texto completo una vez a velocidad normal y, después, dicta frase a frase, repitiendo cada una dos veces. Texto de referencia: «El miércoles, varios alumnos visitaron la biblioteca municipal. Allí descubrieron libros de aventuras, poesía y naturaleza. La bibliotecaria explicó cómo podían solicitar un préstamo. Antes de marcharse, cada alumno eligió una lectura diferente para disfrutarla tranquilamente durante el fin de semana.»

1 p repartido entre: separación correcta de palabras, uso de mayúsculas, puntuación (comas y punto), tildes, ortografía reglada (b/v, g/j, h, ll/y) y ausencia de omisiones o sustituciones. Se recomienda no restar más de 0,05 p por cada error aislado, sin bajar de 0.

Un dictado más extenso restaría tiempo a la expresión escrita, que aporta información más rica sobre el punto de partida del alumnado.

7 Expresión escrita

1 p

Respuesta abierta: se valora un texto de 8-10 líneas que proponga un cambio concreto para el colegio, con una razón y una forma de llevarlo a cabo.

Rúbrica por criterios: organización de las ideas (0,25 p), oraciones completas y uso de conectores (0,25 p), ortografía y puntuación (0,25 p), vocabulario variado sin repeticiones (0,25 p). No se aplica una nota global impresionista.

Conviene anotar si el alumnado ha sido capaz de planificar antes de escribir (ideas tachadas o esquemas al margen), ya que es un indicador relevante de tercer ciclo.

Resumen para la corrección

BLOQUE	ACTIVIDADES	PUNTOS	QUÉ INFORMA ESTE BLOQUE
1 • Comprensión oral	5 preguntas	1,5	Escucha activa, información explícita e inferencia justificada.
2 • Comprensión lectora	8 preguntas	2,5	Comprensión literal, global, inferencial y léxica por contexto.
3 • Vocabulario y formación de palabras	5 ítems	1	Sinónimos, antónimos, familia léxica y formación de palabras.
4 • Gramática y reflexión lingüística	6 ítems	1,5	Categorías gramaticales, concordancia, tiempos verbales y sujeto/predicado.
5 • Ortografía, acentuación y puntuación	3 apartados	1,5	Tildes, ortografía reglada y signos de puntuación.
6 • Dictado	1 texto	1	Ortografía, puntuación y legibilidad en un texto dictado.
7 • Expresión escrita	1 redacción	1	Coherencia, cohesión, ortografía y vocabulario en un texto libre.
TOTAL	7 ejercicios	10	

Hoja de corrección rápida

ACTIVIDAD	1	2	3	4	5	6	7	TOTAL
MÁXIMO	1,5	2,5	1	1,5	1,5	1	1	10
OBTENIDO								

ALUMNO / ALUMNA

GRUPO

FECHA

ÁREA EVALUADA	PUNTOS	%	NIVEL DIAGNÓSTICO
1 • Comprensión oral	/ 1,5		
2 • Comprensión lectora	/ 2,5		
3 • Vocabulario y formación de palabras	/ 1		
4 • Gramática y reflexión lingüística	/ 1,5		
5 • Ortografía, acentuación y puntuación	/ 1,5		
6 • Dictado	/ 1		
7 • Expresión escrita	/ 1		
TOTAL	/ 10		

Escala de interpretación

NIVEL	RESULTADO	LECTURA PEDAGÓGICA Y PROPUESTA DE ACTUACIÓN
Consolidado	80-100 %	El aprendizaje previo es sólido. Puede avanzar sin refuerzo y asumir tareas de ampliación o de apoyo a iguales.
Adecuado	60-79 %	Base suficiente con lagunas puntuales. Bastará con repaso incorporado a las primeras unidades.
En proceso	40-59 %	El aprendizaje no está afianzado. Conviene dedicar sesiones específicas de repaso antes de introducir contenidos que dependan de esta área.
Refuerzo	0-39 %	Se detectan carencias que condicionarán el curso. Valorar medidas de refuerzo, materiales adaptados y coordinación con el equipo docente y la familia.

Fortalezas detectadas

Aprendizajes que requieren refuerzo

Autoevaluación del alumno y observaciones

Recordatorio

El resultado de esta prueba es un punto de partida, no una etiqueta. Conviene contrastarlo con la observación de aula de las primeras semanas y con la información del curso anterior antes de tomar decisiones sobre agrupamientos o medidas de refuerzo.

N.º	ALUMNO / ALUMNA	C. ORAL /1,5	C. LECT. /2,5	VOCAB. /1	GRAMÁT. /1,5	ORTOG. /1,5	DICTADO /1	EXPR. ESC. /1	TOTAL /10
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
MEDIA DEL GRUPO									

Necesidades generales detectadas

- ☐ Comprensión oral
 ☐ Comprensión lectora
 ☐ Vocabulario y formación de palabras
 ☐ Gramática y reflexión lingüística
☐ Ortografía, acentuación y puntuación
 ☐ Dictado
 ☐ Expresión escrita

Prioridades de repaso para el primer trimestre

La siguiente tabla relaciona cada ejercicio de la prueba con las competencias específicas, los criterios de evaluación y los saberes básicos del currículo de tercer ciclo, para facilitar la programación de las primeras semanas del curso.

ACT.	APRENDIZAJE EVALUADO	COMP. ESPECÍFICA	CRITERIOS	SABERES BÁSICOS
1	Comprensión de un texto oral: información explícita, causa y valoración inferida	CE2	2.1 / 2.2	Estrategias de comprensión oral: escucha activa e inferencias sencillas.
2	Comprensión de un texto escrito narrativo: información literal, global e inferencial	CE4 / CE7	4.1 / 4.2 / 7.1	Estrategias de comprensión lectora; textos narrativos sencillos.
3	Vocabulario: sinónimos, antónimos, familias léxicas y formación de palabras	CE9	9.1	Mecanismos de formación de palabras; relaciones semánticas básicas.
4	Reflexión gramatical en el uso: categorías, concordancia y tiempos verbales	CE9	9.2 / 9.3	Clases de palabras, concordancia, conjugación básica y estructura oracional.
5	Ortografía reglada, acentuación y puntuación	CE9	9.4 / 9.5	Reglas de acentuación; signos de puntuación; ortografía de uso frecuente.
6	Escritura al dictado: transcripción correcta de un texto oral	CE5 / CE9	5.1 / 9.4	Correspondencias entre sonido y grafía; ortografía y puntuación.
7	Producción de un texto escrito argumentativo sencillo	CE5	5.2 / 5.3	Planificación, textualización, revisión y edición de textos propios.

Competencias específicas implicadas

CE2	Comprender textos orales sencillos, identificando el sentido global, las ideas principales, la información relevante y los mensajes explícitos e implícitos.
CE4	Comprender textos escritos identificando el tema, localizando información, diferenciando ideas principales y secundarias, realizando inferencias e interpretando el vocabulario por el contexto.
CE5	Producir textos de cierta extensión, coherentes, ordenados y adecuados a la situación, planificando y revisando lo escrito.
CE7	Leer de forma progresivamente autónoma textos adecuados a la edad y comprenderlos.
CE9	Reflexionar sobre las palabras, las clases de palabras, la concordancia, los tiempos verbales, la acentuación y la puntuación, siempre vinculado al uso en la comprensión y producción de textos.

Los códigos de competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos corresponden al tercer ciclo de Educación Primaria (5.º y 6.º curso) según el Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo. El currículo agrupa los criterios por tramos de ciclo, por lo que esta prueba evalúa aprendizajes esenciales sin asumir qué contenido concreto se trabajó exactamente en 4.º.