

Evaluación inicial

Lengua Castellana y Literatura · 4.º de Educación Primaria

Diagnóstico de los aprendizajes esenciales de 3.º al comenzar 4.º de Educación Primaria.

Material listo para imprimir, corregir y registrar.

CURSO

2026 / 2027

DURACIÓN

50 min

CARÁCTER

No calificativa

ACTIVIDADES

7 ejercicios



Actividades de Infantil y Primaria

Materiales para el aula de Educación Infantil y Primaria

Evaluación inicial · Colección Primaria ·
Lengua

CONTENIDO DEL RECURSO

Guía docente

Finalidad, aplicación y advertencias de uso.

Prueba del alumnado

7 ejercicios en 7 bloques + autoevaluación.

Solucionario

Respuesta correcta donde la hay, texto del dictado y qué observar en la escritura libre.

Registro e informe

Ficha individual, registro de grupo y vinculación curricular.



FINALIDAD

Conocer el nivel lingüístico con el que el alumnado comienza 4.º, comprobando si los aprendizajes esenciales de 3.º están consolidados, en proceso o necesitan refuerzo. Es un instrumento más de la evaluación inicial, junto con la observación de aula.

DURACIÓN

50 minutos. Puede dividirse en dos sesiones cortas, separando los ejercicios 1 a 4 de los ejercicios 5 a 7.

MATERIAL

Lápiz y goma. El docente lee en voz alta el texto del ejercicio 1 y dicta el ejercicio 6; el resto se trabaja de forma autónoma.

01. Qué evalúa esta prueba

La referencia son los aprendizajes esenciales de **3.º de Educación Primaria** (RD 157/2022): comprensión oral y lectora, vocabulario, sustantivo/adjetivo/verbo, tiempos verbales básicos y ortografía reglada (m/n, c-qu, g-gu, r-rr). **No se evalúan** el análisis sintáctico ni las conjugaciones completas.

1 · Comprensión oral		1 ejercicio
2 · Comprensión lectora		1 ejercicio
3 · Vocabulario		1 ejercicio
4 · Gramática y reflexión sobre la lengua		1 ejercicio
5 · Ortografía y puntuación		1 ejercicio
6 · Dictado		1 ejercicio
7 · Expresión escrita		1 ejercicio

02. Cómo está construida

CRITERIO DE DISEÑO	PLANTEAMIENTO
Enfoque	Diagnóstico, escrito y sin ningún dibujo: siete bloques con algo más de dificultad que en 3.º.
Tipo de tarea	Se combinan respuesta cerrada, aplicación de procedimientos y tareas competenciales con explicación razonada, evitando la prueba enteramente tipo test.
Formato	7 ejercicios en 7 bloques, con guía de observación por actividad (sin puntuación).
Autoevaluación	Al final de la prueba y sin puntuación: recoge la percepción del alumnado sobre su desempeño sin convertirla en calificación.

03. Observación y registro

- El **solucionario y guía de observación docente** (págs. 9–10) incluye la respuesta correcta, el texto del dictado y qué observar en la escritura libre.
- El **registro individual** (pág. 11) recoge el nivel de cada indicador (NA / EP / AQ) para construir un perfil de partida por áreas.
- El **registro de grupo** (pág. 12) permite detectar necesidades comunes y fijar prioridades de repaso antes de la sesión de evaluación inicial.
- La **vinculación curricular** (pág. 13) relaciona cada actividad con competencias específicas y saberes básicos.

NA · No adquirido

No lo intenta o no lo consigue

EP · En proceso

Lo consigue con ayuda o de forma parcial

AQ · Adquirido

Lo consigue de forma autónoma

Advertencia de uso

Esta evaluación tiene carácter diagnóstico y orientativo. No pretende reproducir una prueba final del curso anterior ni determinar por sí sola una calificación académica. Conviene comunicar al alumnado que el resultado no cuenta como nota y explicarle para qué sirve.

NOMBRE Y APELLIDOS

GRUPO

FECHA

Antes de empezar

Lee cada actividad con atención y responde en el espacio previsto. Si no te acuerdas de algo, pasa a la siguiente y vuelve al final. **Esta prueba no cuenta como nota:** sirve para saber desde dónde empezamos este curso.

1

Comprensión oral

TEMA, IDEAS PRINCIPALES E INFERENCIAS

1 ejercicio

1

Comprensión oral

El docente lee el texto **dos veces**. El alumnado no tiene el texto delante.

UNA VISITA INESPERADA

El sábado por la mañana, Mateo estaba ayudando a su padre a ordenar el jardín cuando escuchó un ruido detrás de unos arbustos. Al acercarse descubrió un pequeño gato que parecía asustado. El animal llevaba un collar azul, pero no tenía ninguna dirección. Mateo le puso agua y llamó a varios vecinos para preguntar si alguien lo conocía. Por la tarde, una mujer llegó muy preocupada buscando a su mascota. Cuando vio al gato corrió a abrazarlo. Mateo se alegró mucho de haber podido ayudar.

1. ¿Qué estaba haciendo Mateo?

- ☐ Jugando.
- ☐ Ordenando el jardín.
- ☐ Paseando.

2. ¿Qué encontró detrás de los arbustos?

3. ¿Qué hizo Mateo para ayudar al animal?

4. ¿Por qué llegó preocupada la mujer?

5. ¿Cómo crees que se sintió Mateo al final? Justifica tu respuesta.

2 Comprensión lectora

LA EXCURSIÓN AL BOSQUE

El viernes, la clase de cuarto realizó una excursión a un bosque cercano. Antes de salir, la maestra recordó a todos que debían respetar las plantas y no dejar basura.

Cuando llegaron, un guía les explicó que algunos árboles de aquel bosque tenían más de cien años. También les enseñó a reconocer diferentes plantas observando sus hojas. Durante el recorrido encontraron huellas de varios animales, aunque no consiguieron ver ninguno.

A la hora del almuerzo, todos se sentaron junto a una zona de descanso. Antes de marcharse comprobaron que no quedara ningún papel ni envase en el suelo.

De regreso al colegio, Clara comentó que lo que más le había sorprendido era descubrir que un árbol podía vivir tantos años. Su amigo Hugo dijo que prefería investigar las huellas de los animales.

1. ¿Dónde realizó la clase la excursión?

2. ¿Qué dos normas recordó la maestra antes de salir?

3. ¿Cómo aprendieron a reconocer algunas plantas?

4. ¿Vieron animales durante el recorrido?

5. ¿Qué sorprendió más a Clara?

6. ¿Qué actividad interesó especialmente a Hugo?

7. ¿Cuál es la idea principal del texto?

- ☐ Una clase aprende sobre la naturaleza durante una excursión.
- ☐ Clara planta un árbol en el colegio.
- ☐ Un grupo de alumnos se pierde en un bosque.

8. ¿Por qué crees que revisaron la zona antes de marcharse?

3 Vocabulario

1. Escribe un sinónimo.

CONTENTO →

COMENZAR →

2. Escribe un antónimo.

OSCURO →

LEJANO →

3. Escribe dos palabras de la misma familia.

MAR → /

4. ¿Qué palabra no pertenece al mismo grupo?

mesa silla armario naranja sofá

5. Lee:

Clara quedó sorprendida al conocer la edad de los árboles.

¿Qué significa sorprendida?

- ☐ Que algo le llamó mucho la atención.
- ☐ Que estaba enfadada.
- ☐ Que estaba cansada.

4

Gramática y reflexión sobre la lengua

CATEGORÍAS, CONCORDANCIA Y TIEMPOS VERBALES

1 ejercicio

4 Gramática y reflexión sobre la lengua

1. Clasifica.

montaña saltar alegre perro enorme correr

SUSTANTIVOS	ADJETIVOS	VERBOS

2. Completa con un adjetivo adecuado.

La montaña era

3. Cambia al plural.

El gato pequeño juega en el jardín.

4. Indica si el verbo expresa presente, pasado o futuro.

Ayer visitamos el museo. →

Ahora escribo una carta. →

Mañana iremos al parque. →

5. Ordena las palabras y forma una oración.

biblioteca / una / Marta / interesante / lee / historia / la / en

5

Ortografía y puntuación

ORTOGRAFÍA REGLADA Y SÍLABA TÓNICA

1 ejercicio

5 Ortografía y puntuación

A. Corrige el texto colocando mayúsculas, puntos, comas y exclamaciones.

ayer fui con carlos al mercado compramos manzanas peras plátanos y naranjas qué cantidad de fruta había

B. Completa con la letra adecuada.

ca bio ☐ m / ☐ n

ta poco ☐ m / ☐ n

uesto ☐ q / ☐ c

itarra ☐ g / ☐ gu

pe o ☐ r / ☐ rr

C. Separa en sílabas y rodea la sílaba que suena con más fuerza.

camino →

árbol →

música →

6

Dictado

CORRESPONDENCIA FONEMA-GRAFEMA Y ORTOGRAFÍA REGLADA

1 ejercicio

6 Dictado

El docente dicta el texto (ver solucionario) a un ritmo pausado, repitiendo cada frase una vez si es necesario.

Escribe lo que el docente te dicte.

Cuenta una experiencia especial o divertida que hayas vivido.

Explica: cuándo y dónde ocurrió, con quién estabas, qué sucedió, cómo terminó, cómo te sentiste. Escribe entre 7 y 9 líneas.

Antes de entregar, revisa:

- ☐ ¿He comenzado las oraciones con mayúscula?
- ☐ ¿He utilizado puntos y comas?
- ☐ ¿He ordenado bien las ideas?
- ☐ ¿He evitado repetir muchas veces las mismas palabras?
- ☐ ¿He revisado la ortografía?

Antes de entregar: ¿cómo te has sentido?

Esta parte **no** puntúa. Nos ayuda a saber cómo has vivido la prueba. Marca la casilla que mejor te represente.



Muy seguro/a

☐

Bastante seguro/a

☐

Algunas dificultades

☐

Muchas dificultades

☐

¿Qué parte te ha resultado más fácil?

¿Qué parte te ha resultado más difícil?

¿Hay algún tipo de ejercicio que no recuerdes haber trabajado antes?

Criterio general. Esta guía combina respuesta correcta —en comprensión, vocabulario, gramática y ortografía— con observación abierta en el dictado y la expresión escrita libre, donde lo relevante es el tipo de error o el nivel de coherencia, no una corrección de todo o nada. Es un instrumento más de la evaluación inicial, junto con la observación de aula.

1

Comprensión oral

SOLUCIONES

1 ejercicio

1 Comprensión oral

Respuesta correcta: 1) Ordenando el jardín. 2) Un gato pequeño con un collar azul, sin dirección. 3) Le puso agua y preguntó a varios vecinos si lo conocían. 4) Porque buscaba a su mascota, el gato.

Qué observar: Información explícita en las preguntas 1-4. En la 5 (inferencia) acepta cualquier respuesta razonada apoyada en el texto: por ejemplo, "contento, porque el texto dice que se alegró mucho de haber podido ayudar".

2

Comprensión lectora

SOLUCIONES

1 ejercicio

2 Comprensión lectora

Respuesta correcta: 1) A un bosque cercano. 2) Respetar las plantas y no dejar basura. 3) Observando las hojas de las plantas, con ayuda del guía. 4) No, solo encontraron huellas. 5) Que un árbol pudiera vivir tantos años. 6) Investigar las huellas de los animales. 7) Una clase aprende sobre la naturaleza durante una excursión.

Qué observar: Comprensión literal (1-6) e idea principal global (7), más exigente que localizar un dato suelto. En la 8 (inferencia causal) acepta respuestas razonadas, como "para dejar el bosque limpio y cuidar la naturaleza".

3

Vocabulario

SOLUCIONES

1 ejercicio

3 Vocabulario

Respuesta correcta: 1) CONTENTO→alegre/feliz · COMENZAR→empezar/iniciar (respuesta abierta). 2) OSCURO→claro · LEJANO→cercano. 3) MAR→marino, marinero (u otras válidas). 4) naranja (las demás son muebles). 5) Que algo le llamó mucho la atención.

Qué observar: Acepta cualquier sinónimo o antónimo razonable en los apartados 1 y 2. El apartado 4 evalúa el campo semántico (mobiliario frente a fruta), y el 5 el significado por contexto sin necesidad de definición formal.

4

Gramática y reflexión sobre la lengua

SOLUCIONES

1 ejercicio

4 Gramática y reflexión sobre la lengua

Respuesta correcta: 1) Sustantivos: montaña, perro · Adjetivos: alegre, enorme · Verbos: saltar, correr. 2) Respuesta abierta (por ejemplo: alta, enorme, verde). 3) Los gatos pequeños juegan en el jardín. 4) pasado · presente · futuro. 5) Marta lee una historia interesante en la biblioteca.

Qué observar: Categorías gramaticales reconocidas en contexto (sin definiciones memorizadas), concordancia de género y número al pluralizar, y reconocimiento del tiempo verbal por los marcadores temporales de cada frase (ayer/ahora/mañana), no por la forma verbal aislada.

5

Ortografía y puntuación

SOLUCIONES

1 ejercicio

5 Ortografía y puntuación

Respuesta correcta: A) Ayer fui con Carlos al mercado. Compramos manzanas, peras, plátanos y naranjas. ¡Qué cantidad de fruta había! B) cambio (m) · tampoco (m) · queso (qu) · guitarra (gu) · perro (rr). C) ca-MI-no · ÁR-bol · MÚ-si-ca.

Qué observar: En A: mayúscula inicial y en el nombre propio Carlos, comas en la enumeración y signos de exclamación. En B: patrones ortográficos reglados frecuentes. En C: conciencia de la sílaba tónica, sin necesidad de nombrar aguda/llana/esdrújula; no conviene dar más peso a este apartado del previsto.

6

Dictado

SOLUCIONES

1 ejercicio

6 Dictado

Respuesta correcta: Texto del dictado: «El sábado, Guillermo fue al campo con su familia. Cerca del río encontraron un lugar tranquilo para descansar. Después del almuerzo caminaron por un sendero y observaron varios pájaros. Al anochecer regresaron contentos a casa.» (unas 35-40 palabras; dictar a ritmo pausado, repitiendo cada frase una vez si es necesario).

Qué observar: Registra el tipo de error, no solo si el dictado está "bien" o "mal": mayúsculas, punto, separación de palabras, correspondencia fonema-grafema, ortografía reglada básica, omisiones, sustituciones y legibilidad. No debe convertirse en el elemento central de la evaluación.

7

Expresión escrita

SOLUCIONES

1 ejercicio

7 Expresión escrita

Qué observar: En 4.º ya puede pedirse una producción algo más estructurada. Observa si organiza el texto con un inicio, desarrollo y final claros, si usa conectores sencillos, si evita repetir las mismas palabras, la ortografía y puntuación, y si marca la casilla de autorrevisión: este proceso encaja especialmente con la reflexión sobre la propia producción del segundo ciclo.

ALUMNO / ALUMNA

GRUPO

FECHA

INDICADOR	NA	EP	AQ
Comprende el sentido global de textos orales			
Localiza información explícita oral			
Realiza inferencias sencillas			
Comprende el sentido global de textos escritos			
Localiza información relevante			
Identifica la idea principal			
Deduce información no explícita			
Comprende vocabulario contextual			
Reconoce sinónimos y antónimos			

INDICADOR	NA	EP	AQ
Reconoce sustantivos, adjetivos y verbos			
Mantiene la concordancia			
Reconoce tiempos verbales básicos			
Construye oraciones correctamente			
Utiliza adecuadamente mayúsculas			
Utiliza signos básicos de puntuación			
Aplica normas ortográficas básicas			
Escribe un texto coherente			
Ordena adecuadamente las ideas			
Utiliza conectores sencillos			
Revisa y mejora su producción			

Cómo leer los niveles

NIVEL	LECTURA PEDAGÓGICA Y PROPUESTA DE ACTUACIÓN
NA · No adquirido	No inicia la tarea o no consigue resolverla ni con ayuda puntual.
EP · En proceso	Lo consigue con ayuda, de forma parcial o inconstante.
AQ · Adquirido	Lo consigue de forma autónoma, al nivel esperado al comenzar 4.º.

Fortalezas detectadas

Requiere acompañamiento

Recordatorio

Este registro es un punto de partida, no una etiqueta. No se traduce en una nota numérica: conviene contrastarlo con la observación de aula de las primeras semanas antes de organizar apoyos o agrupamientos.

Anota en cada celda NA / EP / AQ según el nivel dominante del alumno o alumna en ese bloque.

N.º	ALUMNO / ALUMNA	1.º ORAL	2.º LECTORA	3.º VOCAB.	4.º GRAMÁT.	5.º ORTOGR.	6.º DICTADO	7.º ESCRIT.
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
PERFIL DEL GRUPO (NA / EP / AQ)								

Necesidades generales detectadas

☐ Comprensión oral
 ☐ Comprensión lectora
 ☐ Vocabulario
 ☐ Gramática y reflexión sobre la lengua
 ☐ Ortografía y puntuación

☐ Dictado
 ☐ Expresión escrita

Prioridades de repaso para el primer trimestre

Relación entre cada ejercicio y las competencias específicas de Lengua Castellana y Literatura (RD 157/2022) más adecuadas para una prueba inicial escrita de 4.º.

EJ.	APRENDIZAJE EVALUADO	COMP. ESPECÍFICA	SABERES BÁSICOS
1	Comprensión oral: tema, ideas principales, información explícita e inferencias	CE2	Comunicación oral: comprensión
2	Comprensión lectora: sentido global, causa-consecuencia e inferencias	CE4 · CE7	Lectura y comprensión escrita
3	Vocabulario: sinónimos, antónimos, familias de palabras y campo semántico	CE9	Reflexión sobre la lengua: vocabulario
4	Sustantivo, adjetivo, verbo, concordancia y tiempos verbales básicos	CE9	Reflexión sobre la lengua: categorías y tiempo verbal
5	Ortografía reglada básica y puntuación	CE5 · CE9	Producción escrita: ortografía reglada
6	Dictado: correspondencia fonema-grafema y ortografía reglada	CE5	Producción escrita: dictado
7	Producción de un texto estructurado, coherente y con autorrevisión	CE5 · CE9	Producción escrita: texto libre y revisión

Competencias específicas implicadas

CE2	Comprender el sentido de textos orales sencillos, identificando ideas principales, información explícita e implícita sencilla.
CE4	Comprender textos escritos adecuados a la edad, identificando el sentido global, las ideas relevantes y realizando inferencias básicas.
CE5	Producir textos sencillos, coherentes y adecuados, aplicando estrategias básicas de planificación, escritura, revisión y corrección.
CE7	Leer textos adecuados a sus intereses y nivel con progresiva autonomía.
CE9	Observar y analizar palabras, oraciones y textos, prestando atención a sustantivos, adjetivos y verbos, y revisar las propias producciones.

Competencias no evaluadas de forma directa. Las competencias relacionadas con expresión oral, interacción, búsqueda de información, diversidad lingüística y educación literaria pueden observarse mediante otras actividades durante las primeras semanas. En Andalucía, además, la normativa autonómica establece que la evaluación inicial debe ser competencial y complementarse con observación y otras evidencias, no limitarse a esta prueba escrita.