

Evaluación inicial

Lengua Castellana y Literatura · 3.º de Educación Primaria

Diagnóstico de los aprendizajes esenciales de 2.º al comenzar 3.º, inicio del segundo ciclo de Educación Primaria.

Material listo para imprimir, corregir y registrar.

CURSO

2026 / 2027

DURACIÓN

50 min

CARÁCTER

No calificativa

ACTIVIDADES

7 ejercicios



Actividades de Infantil y Primaria

Materiales para el aula de Educación Infantil y Primaria

Evaluación inicial · Colección Primaria ·
Lengua

CONTENIDO DEL RECURSO

Guía docente

Finalidad, aplicación y advertencias de uso.

Prueba del alumnado

7 ejercicios en 7 bloques + autoevaluación.

Solucionario

Respuesta correcta donde la hay, texto del dictado y qué observar en la escritura libre.

Registro e informe

Ficha individual, registro de grupo y vinculación curricular.



FINALIDAD

Conocer el nivel lingüístico con el que el alumnado comienza 3.º, inicio del segundo ciclo, comprobando si los aprendizajes esenciales de 2.º están consolidados, en proceso o necesitan refuerzo.

DURACIÓN

50 minutos en una sola sesión. Si el grupo lo necesita, puede dividirse en dos sesiones cortas, por ejemplo separando los ejercicios 1 a 4 de los ejercicios 5 a 7.

MATERIAL

Lápiz y goma. El docente lee en voz alta el texto del ejercicio 1 y dicta el ejercicio 6; el resto se trabaja de forma autónoma.

01. Qué evalúa esta prueba

La referencia son los aprendizajes esenciales de **2.º de Educación Primaria** (RD 157/2022): comprensión oral y lectora con inferencias sencillas, vocabulario, una primera aproximación a sustantivo/adjetivo/verbo y a la concordancia, ortografía natural, puntuación elemental y producción de un texto breve. **No se evalúan** el análisis sintáctico, la conjugación verbal completa, los diptongos e hiatos ni la sílaba tónica: se desarrollan durante 3.º.

1 · Comprensión oral		1 ejercicio
2 · Comprensión lectora		1 ejercicio
3 · Vocabulario		1 ejercicio
4 · Sustantivo, adjetivo, verbo y oración		1 ejercicio
5 · Ortografía y puntuación		1 ejercicio
6 · Dictado		1 ejercicio
7 · Expresión escrita		1 ejercicio

02. Cómo está construida

CRITERIO DE DISEÑO	PLANTEAMIENTO
Enfoque	Diagnóstico, escrito y sin ningún dibujo: siete bloques con más tiempo para comprensión lectora y expresión escrita, por ser los apartados que más información aportan al iniciar el segundo ciclo.
Tipo de tarea	Se combinan respuesta cerrada, aplicación de procedimientos y tareas competenciales con explicación razonada, evitando la prueba enteramente tipo test.
Formato	7 ejercicios en 7 bloques, con guía de observación por actividad (sin puntuación).
Autoevaluación	Al final de la prueba y sin puntuación: recoge la percepción del alumnado sobre su desempeño sin convertirla en calificación.

03. Observación y registro

- El **solucionario y guía de observación docente** (págs. 9–10) incluye la respuesta correcta en las actividades cerradas, el texto del dictado y, en la expresión escrita libre, qué observar, sin convertir el resultado en una nota numérica.
- El **registro individual** (pág. 11) recoge el nivel de cada indicador (NA / EP / AQ) para construir un perfil de partida por áreas.
- El **registro de grupo** (pág. 12) permite detectar necesidades comunes y fijar prioridades de repaso antes de la sesión de evaluación inicial.
- La **vinculación curricular** (pág. 13) relaciona cada actividad con competencias específicas y saberes básicos.

NA · No adquirido

No lo intenta o no lo consigue

EP · En proceso

Lo consigue con ayuda o de forma parcial

AQ · Adquirido

Lo consigue de forma autónoma

Advertencia de uso

Esta evaluación tiene carácter diagnóstico y orientativo. No pretende reproducir una prueba final del curso anterior ni determinar por sí sola una calificación académica. Conviene comunicar al alumnado que el resultado no cuenta como nota y explicarle para qué sirve.

NOMBRE Y APELLIDOS

.....

GRUPO

.....

FECHA

.....

Antes de empezar

Lee cada actividad con atención y responde en el espacio previsto. Si no te acuerdas de algo, pasa a la siguiente y vuelve al final. **Esta prueba no cuenta como nota:** sirve para saber desde dónde empezamos este curso.

1

Comprensión oral

SENTIDO GLOBAL, INFORMACIÓN EXPLÍCITA E INFERENCIAS

1 ejercicio

1

Escucho y comprendo

El docente lee el texto **dos veces**. El alumnado no tiene el texto delante.

UNA MAÑANA DIFERENTE

El sábado, Laura se levantó temprano porque iba a pasar el día en casa de sus abuelos. Después de desayunar, salió con su abuelo al huerto. Allí recogieron tomates, pimientos y algunas fresas. De repente comenzó a llover y tuvieron que regresar rápidamente a casa. Por la tarde, Laura ayudó a su abuela a preparar una tarta de fresas. Aunque no pudieron pasar toda la mañana fuera, Laura regresó a casa muy contenta.

1. ¿Dónde iba Laura?

- ☐ Al colegio.
- ☐ A casa de sus abuelos.
- ☐ A casa de una amiga.

2. ¿Qué hizo con su abuelo?

.....

3. ¿Por qué tuvieron que regresar a casa?

.....

4. ¿Qué hicieron por la tarde?

.....

5. ¿Crees que Laura disfrutó del día? ¿Qué parte del texto te ayuda a saberlo?

.....

.....

2 Leo y comprendo

EL LIBRO PERDIDO

Daniel había comenzado a leer un libro de aventuras durante las vacaciones. Le gustaba tanto que lo llevaba a todas partes. Una tarde fue al parque con su padre y se sentó bajo un árbol para leer mientras esperaba a unos amigos. Cuando regresó a casa, descubrió que el libro no estaba en su mochila.

Daniel pensó en todos los lugares donde había estado y recordó que lo había dejado junto al árbol. Volvió rápidamente al parque. Para su sorpresa, una señora había encontrado el libro y lo había entregado al encargado de la cafetería. Daniel se puso muy contento al recuperarlo y decidió que, a partir de entonces, comprobaría siempre su mochila antes de marcharse.

1. ¿Qué le gustaba hacer a Daniel?

.....

2. ¿Dónde estuvo leyendo?

.....

3. ¿Qué problema tuvo al regresar a casa?

.....

4. ¿Cómo consiguió recuperar el libro?

.....

5. ¿Qué decidió hacer a partir de ese día?

.....

6. ¿Cuál es la idea principal del texto?

- ☐ Daniel compra un libro nuevo.
- ☐ Daniel pierde un libro y consigue recuperarlo.
- ☐ Daniel pasa una tarde leyendo en casa.

7. ¿Por qué crees que Daniel volvió rápidamente al parque?

.....

3 Vocabulario

1. Escribe una palabra que signifique lo mismo.

CONTENTO →

RÁPIDO →

2. Escribe lo contrario.

GRANDE →

CERCA →

3. Escribe dos palabras de la familia de:

PAN → /

4. En la frase:

Daniel volvió rápidamente al parque.

¿Qué significa rápidamente?

- ☐ Muy despacio.
- ☐ Con rapidez.
- ☐ Con miedo.

4 Palabras y oraciones

1. Clasifica estas palabras.

perro correr bonito mesa saltar grande

SUSTANTIVOS	ADJETIVOS	VERBOS

2. Completa.

La casa es .Los perros por el parque.

3. Cambia al plural.

La niña pequeña juega.

4. Ordena y escribe correctamente.

parque / mis / juegan / amigos / el / en

5

Ortografía y puntuación

MAYÚSCULAS, PUNTO, COMA Y PATRONES BÁSICOS

1 ejercicio

5

Ortografía y puntuación

Copia correctamente este texto colocando las mayúsculas y los signos de puntuación necesarios.

ayer fui al parque con lucía llevamos una pelota una comba y un bocadillo qué bien lo pasamos

Completa con la letra adecuada.

ca po

☐ m / ☐ n

ta bor

☐ m / ☐ n

uesto

☐ q / ☐ c

itarra

☐ g / ☐ gu

6

Dictado

CORRESPONDENCIA SONIDO-GRAFÍA Y CONVENCIONES BÁSICAS

1 ejercicio

6

Dictado

El docente dicta el texto (ver solucionario) a un ritmo pausado, repitiendo cada frase una vez si es necesario.

Escribe lo que el docente te dicte.

7 Escribo un texto

Cuenta algo divertido o interesante que hayas hecho durante las vacaciones.

Explica: dónde estabas, con quién, qué ocurrió, cómo terminó, cómo te sentiste. Escribe entre 5 y 7 líneas.

Antes de terminar, revisa:

- ☐ He empezado con mayúscula.
- ☐ He utilizado puntos.
- ☐ He separado correctamente las palabras.
- ☐ He leído lo que he escrito.

Antes de entregar: ¿cómo te has sentido?

Esta parte **no** puntúa. Nos ayuda a saber cómo has vivido la prueba. Marca la casilla que mejor te represente.



Muy seguro/a

☐

Bastante seguro/a

☐

Algunas dificultades

☐

Muchas dificultades

☐

¿Qué parte te ha resultado más fácil?

¿Qué parte te ha resultado más difícil?

¿Hay algún tipo de ejercicio que no recuerdes haber trabajado antes?

Criterio general. Esta guía combina respuesta correcta —en comprensión, vocabulario, gramática y ortografía, que tienen respuesta cerrada— con observación abierta en el dictado y la expresión escrita libre, donde lo relevante es el tipo de error o el nivel de coherencia, no una corrección de todo o nada. Ningún resultado se convierte en una nota numérica.

1

Comprensión oral

SOLUCIONES

1 ejercicio

1 Escucho y comprendo

Respuesta correcta: 1) A casa de sus abuelos. 2) Recogió tomates, pimientos y fresas en el huerto. 3) Porque empezó a llover. 4) Ayudó a su abuela a preparar una tarta de fresas.

Qué observar: Información explícita en las preguntas 1-4, y en la 5 (inferencia) acepta cualquier respuesta razonada que se apoye en el texto: por ejemplo, "sí, porque al final dice que volvió muy contenta".

2

Comprensión lectora

SOLUCIONES

1 ejercicio

2 Leo y comprendo

Respuesta correcta: 1) Leer un libro de aventuras. 2) En el parque, bajo un árbol. 3) Descubrió que el libro no estaba en su mochila. 4) Volvió al parque; una señora lo había encontrado y lo entregó en la cafetería. 5) Comprobar siempre su mochila antes de marcharse. 6) Daniel pierde un libro y consigue recuperarlo.

Qué observar: Comprensión literal (1-5) e idea principal global (6), más exigente que localizar un dato suelto. En la 7 (inferencia) acepta respuestas razonadas, como "porque recordó dónde lo había dejado y quería recuperarlo cuanto antes".

3

Vocabulario

SOLUCIONES

1 ejercicio

3 Vocabulario

Respuesta correcta: 1) CONTENTO→alegre/feliz · RÁPIDO→veloz/deprisa (respuesta abierta). 2) GRANDE→pequeño · CERCA→lejos. 3) PAN→panadero, panadería (u otras válidas). 4) Con rapidez.

Qué observar: Acepta cualquier sinónimo o antónimo razonable en los apartados 1 y 2. En el apartado 4 se evalúa el significado de un adverbio de modo terminado en -mente por el contexto de la frase, sin necesidad de nombrarlo así.

4

Sustantivo, adjetivo, verbo y oración

SOLUCIONES

1 ejercicio

4 Palabras y oraciones

Respuesta correcta: 1) Sustantivos: perro, mesa · Adjetivos: bonito, grande · Verbos: correr, saltar. 2) Respuesta abierta (por ejemplo: grande/bonita/pequeña) · corren. 3) Las niñas pequeñas juegan. 4) Mis amigos juegan en el parque.

Qué observar: Si distingue palabras que nombran (sustantivos), cualifican (adjetivos) y expresan acción (verbos) sin necesidad de definiciones formales, y si mantiene la concordancia de género y número al pasar a plural (niña→niñas, pequeña→pequeñas, juega→juegan).

5

Ortografía y puntuación

SOLUCIONES

1 ejercicio

5 Ortografía y puntuación

Respuesta correcta: Ayer fui al parque con Lucía. Llevamos una pelota, una comba y un bocadillo. ¡Qué bien lo pasamos! Completa: campo (m) · tambor (m) · queso (qu) · guitarra (gu).

Qué observar: Mayúscula inicial y en el nombre propio Lucía, coma en la enumeración, y signos de exclamación. En la segunda parte, patrones ortográficos frecuentes: m antes de p/b, qu antes de e/i, gu antes de e/i. No es una prueba exhaustiva de ortografía, solo detecta si estos patrones están asentados.

6

Dictado

SOLUCIONES

1 ejercicio

6 Dictado

Respuesta correcta: Texto del dictado: «El domingo, Pablo visitó a sus primos. Después de comer, fueron juntos al parque. Jugaron con una pelota y recogieron algunas hojas. Por la tarde regresaron a casa muy cansados, pero felices.» (unas 30-35 palabras; dictar a ritmo pausado, repitiendo cada frase una vez si es necesario).

Qué observar: Registra el tipo de error, no solo si el dictado está "bien" o "mal": mayúsculas, punto, separación de palabras, correspondencia fonográfica, omisiones, sustituciones, ortografía básica y legibilidad.

7

Expresión escrita

SOLUCIONES

1 ejercicio

7 Escribo un texto

Qué observar: Este ejercicio debe tener más peso que en 2.º. Observa si construye oraciones completas, si hay coherencia entre las ideas siguiendo el guion propuesto, el uso básico de conectores, la ortografía y puntuación, y si marca la casilla de autorrevisión: revisar la propia producción forma parte expresamente de la competencia de reflexión sobre la lengua del segundo ciclo.

ALUMNO / ALUMNA

GRUPO

FECHA

INDICADOR	NA	EP	AQ
Comprende el sentido global de un texto oral			
Localiza información explícita oral			
Realiza inferencias orales sencillas			
Comprende el sentido global de un texto escrito			
Localiza información relevante			
Realiza inferencias lectoras sencillas			
Reconoce relaciones de significado entre palabras			

INDICADOR	NA	EP	AQ
Diferencia sustantivo, adjetivo y verbo en casos sencillos			
Mantiene la concordancia de género y número			
Construye oraciones correctamente			
Utiliza mayúsculas correctamente			
Utiliza punto y otros signos básicos			
Aplica ortografía natural y reglas básicas			
Escribe oraciones completas			
Organiza un pequeño texto con coherencia			
Revisa su producción escrita			

Cómo leer los niveles

NIVEL	LECTURA PEDAGÓGICA Y PROPUESTA DE ACTUACIÓN
NA • No adquirido	No inicia la tarea o no consigue resolverla ni con ayuda puntual.
EP • En proceso	Lo consigue con ayuda, de forma parcial o inconstante.
AQ • Adquirido	Lo consigue de forma autónoma, al nivel esperado al comenzar 3.º.

Fortalezas detectadas

Requiere acompañamiento

Recordatorio

Este registro es un punto de partida, no una etiqueta. No se traduce en una nota numérica: conviene contrastarlo con la observación de aula de las primeras semanas antes de organizar apoyos o agrupamientos.

Anota en cada celda NA / EP / AQ según el nivel dominante del alumno o alumna en ese bloque.

N.º	ALUMNO / ALUMNA	1.º ORAL	2.º LECTORA	3.º VOCAB.	4.º GRAMÁT.	5.º ORTOGR.	6.º DICTADO	7.º ESCRIT.
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
PERFIL DEL GRUPO (NA / EP / AQ)								

Necesidades generales detectadas

☐ Comprensión oral
 ☐ Comprensión lectora
 ☐ Vocabulario
 ☐ Sustantivo, adjetivo, verbo y oración
 ☐ Ortografía y puntuación

☐ Dictado
 ☐ Expresión escrita

Prioridades de repaso para el primer trimestre

Relación entre cada ejercicio y las competencias específicas de Lengua Castellana y Literatura (RD 157/2022) más adecuadas para una prueba inicial escrita de 3.º.

EJ.	APRENDIZAJE EVALUADO	COMP. ESPECÍFICA	SABERES BÁSICOS
1	Comprensión oral: sentido global, información explícita e inferencias	CE2	Comunicación oral: comprensión
2	Comprensión lectora: idea principal, información literal e inferencial	CE4 · CE7	Lectura y comprensión escrita
3	Vocabulario: sinónimos, antónimos, familias de palabras y significado por contexto	CE9	Reflexión sobre la lengua: vocabulario
4	Sustantivo, adjetivo y verbo; concordancia y orden de la oración	CE9	Reflexión sobre la lengua: categorías y concordancia
5	Ortografía natural y puntuación básica (mayúscula, punto, coma, admiración)	CE5 · CE9	Producción escrita: ortografía y puntuación
6	Dictado: correspondencia fonema-grafema y convenciones básicas	CE5	Producción escrita: dictado
7	Producción de un texto breve, coherente y con autorrevisión	CE5 · CE9	Producción escrita: texto libre y revisión

Competencias específicas implicadas

CE2	Comprender textos orales sencillos, identificando sentido global, información relevante y mensajes explícitos e implícitos sencillos.
CE4	Comprender textos sencillos, localizar información relevante y realizar inferencias básicas.
CE5	Producir textos sencillos con coherencia, adecuación y utilización progresiva de normas gramaticales y ortográficas.
CE7	Leer textos adecuados a su edad con progresiva autonomía.
CE9	Reflexionar sobre palabras y enunciados, prestando atención a las relaciones entre sustantivos, adjetivos y verbos, y revisar las propias producciones.

Competencias no evaluadas de forma directa. Las competencias de expresión e interacción oral, búsqueda de información, educación literaria y convivencia se valoran mejor mediante observación y actividades específicas durante las primeras semanas, y no es necesario intentar medirlas en una prueba escrita de 50 minutos.