

Evaluación inicial

Lengua Castellana y Literatura · 2.º de Educación Primaria

Diagnóstico de los aprendizajes fundamentales de 1.º al comenzar 2.º de Educación Primaria.

Material listo para imprimir, corregir y registrar.

CURSO

2026 / 2027

DURACIÓN

50 min

CARÁCTER

No calificativa

ACTIVIDADES

8 ejercicios



Actividades de Infantil y Primaria

Materiales para el aula de Educación Infantil y Primaria

Evaluación inicial · Colección Primaria ·
Lengua

CONTENIDO DEL RECURSO

Guía docente

Finalidad, aplicación y advertencias de uso.

Prueba del alumnado

8 ejercicios en 4 bloques + autoevaluación.

Solucionario

Respuesta correcta donde la hay, texto del dictado y qué observar en la escritura libre.

Registro e informe

Ficha individual, registro de grupo y vinculación curricular.



FINALIDAD

Conocer el nivel lingüístico real con el que el alumnado comienza 2.º de Primaria, comprobando si los aprendizajes fundamentales trabajados durante 1.º están consolidados, en proceso o necesitan refuerzo.

DURACIÓN

50 minutos en una sola sesión. Si el grupo lo necesita, puede dividirse en dos sesiones cortas, por ejemplo separando los ejercicios 1 a 4 de los ejercicios 5 a 8.

MATERIAL

Lápiz y goma. El docente lee en voz alta los textos de los ejercicios 1 y 7 (dictado); el resto se lee de forma autónoma.

01. Qué evalúa esta prueba

La referencia son los aprendizajes fundamentales de **1.º de Educación Primaria** (RD 157/2022): comprensión oral, comprensión lectora de textos breves, sílabas y palabras, vocabulario (sinónimos, antónimos, familias de palabras), construcción de oraciones y concordancia, ortografía natural (mayúscula inicial, punto final) y producción de un texto breve coherente. **No se evalúan** el análisis gramatical, los tiempos verbales, las reglas ortográficas complejas (b/v, g/j, h) ni la clasificación de palabras por sílaba tónica: son contenidos propios de cursos posteriores.

1 · Comprensión oral y lectora		2 ejercicios
2 · Conciencia lingüística y vocabulario		2 ejercicios
3 · Oraciones y ortografía		2 ejercicios
4 · Escritura		2 ejercicios

02. Cómo está construida

CRITERIO DE DISEÑO	PLANTEAMIENTO
Enfoque	Diagnóstico, escrito y sin ningún dibujo: combina comprensión oral y lectora, conciencia lingüística, vocabulario, construcción de oraciones, ortografía natural, dictado breve y expresión escrita libre, dedicando más tiempo a la comprensión lectora y al dictado por ser los apartados que más información aportan.
Tipo de tarea	Se combinan respuesta cerrada, aplicación de procedimientos y tareas competenciales con explicación razonada, evitando la prueba enteramente tipo test.
Formato	8 ejercicios en 4 bloques, con guía de observación por actividad (sin puntuación).
Autoevaluación	Al final de la prueba y sin puntuación: recoge la percepción del alumnado sobre su desempeño sin convertirla en calificación.

03. Observación y registro

- El **solucionario y guía de observación docente** (págs. 8–9) incluye la respuesta correcta en las actividades cerradas, el texto del dictado y, en la expresión escrita libre, qué observar, sin convertir el resultado en una nota numérica.
- El **registro individual** (pág. 10) recoge el nivel de cada indicador (NI / EP / AQ) para construir un perfil de partida por áreas.
- El **registro de grupo** (pág. 11) permite detectar necesidades comunes y fijar prioridades de repaso antes de la sesión de evaluación inicial.
- La **vinculación curricular** (pág. 12) relaciona cada actividad con competencias específicas y saberes básicos.

NI · No iniciado

No lo intenta o no lo consigue

EP · En proceso

Lo consigue con ayuda o de forma parcial

AQ · Adquirido

Lo consigue de forma autónoma

Advertencia de uso

Esta evaluación tiene carácter diagnóstico y orientativo. No pretende reproducir una prueba final del curso anterior ni determinar por sí sola una calificación académica. Conviene comunicar al alumnado que el resultado no cuenta como nota y explicarle para qué sirve.

NOMBRE Y APELLIDOS

GRUPO

FECHA

Antes de empezar

Lee cada actividad con atención y responde en el espacio previsto. Si no te acuerdas de algo, pasa a la siguiente y vuelve al final. **Esta prueba no cuenta como nota:** sirve para saber desde dónde empezamos este curso.

1
Comprensión oral y lectora

ESCUCHA, LECTURA E INFERENCIAS SENCILLAS

2 ejercicios

1
Escucho y comprendo

El docente lee el texto **dos veces**. El alumnado no tiene el texto delante.

EL PRIMER DÍA

Marcos se levantó temprano porque comenzaba un nuevo curso. Preparó su mochila y desayunó con su hermana. Al llegar al colegio encontró a sus amigos en la puerta. Todos estaban muy contentos. En clase, la maestra les explicó algunas actividades que realizarían durante aquella semana. Marcos volvió a casa con muchas ganas de regresar al día siguiente.

1. ¿Por qué se levantó temprano Marcos?

- ☐ Porque iba de excursión.
☐ Porque comenzaba un nuevo curso.
☐ Porque tenía que viajar.

2. ¿Con quién desayunó?
3. ¿Dónde encontró a sus amigos?
4. ¿Cómo se sentía Marcos al terminar el día?

- ☐ Cansado y enfadado.
☐ Con ganas de volver.
☐ Aburrido.

LA NUEVA BIBLIOTECA

Esta mañana, la profesora llevó a toda la clase a conocer la biblioteca del colegio. Allí encontraron estanterías llenas de cuentos, libros de animales, aventuras y poesías. La bibliotecaria explicó que cada viernes podrían llevarse un libro a casa. Daniel eligió uno sobre dinosaurios porque son sus animales favoritos. Lucía prefirió un cuento de aventuras. Antes de volver a clase, todos prometieron cuidar mucho los libros.

1. ¿Dónde fue la clase?

.....

2. ¿Qué día pueden llevarse un libro a casa?

.....

3. ¿Qué libro eligió Daniel? ¿Por qué?

.....

4. ¿Qué eligió Lucía?

.....

5. Los niños prometieron:

- ☐ Comprar libros nuevos.
- ☐ Cuidar los libros.
- ☐ Leer todos los libros.

6. ¿De qué trata principalmente el texto?

- ☐ De una visita a la biblioteca.
- ☐ De una excursión al campo.
- ☐ Del primer día de vacaciones.

3 Palabras y sílabas

1. Separa estas palabras en sílabas.

PELOTA → VENTANA → MESA → MARIPOSA →

2. Ordena las sílabas y escribe la palabra.

SA - CA → TA - LE - MA → NE - VE - RA →

3. Rodea la palabra que tiene tres sílabas.

SOL CAMISA PAN MESA

4 Vocabulario

1. Une las palabras que significan lo contrario.

GRANDE

LENTO

RÁPIDO

PEQUEÑO

ALTO

BAJO

2. Escribe una palabra parecida a:

CONTENTO → BONITO →

3. Completa con una palabra de la misma familia.

PAN → panadero - panadería

FLOR → florero -

5 Construyo oraciones**1. Ordena las palabras y escribe correctamente las oraciones.**

parque / juega / Ana / el / en

.....

come / una / Pedro / manzana

.....

2. Elige la palabra correcta.

Las niñas

☐ juega / ☐ juegan

en el patio.

El perro

☐ corre / ☐ corren

muy rápido.

Los pájaros

☐ vuela / ☐ vuelan

sobre los árboles.

6 Ortografía y puntuación**Copia estas oraciones correctamente, colocando mayúsculas y puntos.**

el lunes empieza el colegio

.....

marta vive en granada

.....

mi amigo pablo tiene un perro

.....

Completa.

El nombre de una persona comienza con letra .

Al terminar una oración escribimos un .

7 Dictado

El docente dicta el texto (ver solucionario) a un ritmo pausado, repitiendo cada frase una vez si es necesario.

Escribe lo que el docente te dicte.

8 Escribo un pequeño texto

Escribe 3 o 4 frases contando cómo fue uno de tus días de vacaciones.

Puedes contar: dónde estuviste, con quién, qué hiciste, qué fue lo que más te gustó.

Antes de entregar: ¿cómo te has sentido?

Esta parte **no** puntúa. Nos ayuda a saber cómo has vivido la prueba. Marca la casilla que mejor te represente.



Muy seguro/a

☐

Bastante seguro/a

☐

Algunas dificultades

☐

Muchas dificultades

☐

¿Qué parte te ha resultado más fácil?

¿Qué parte te ha resultado más difícil?

¿Hay algún tipo de ejercicio que no recuerdes haber trabajado antes?

Criterio general. Esta guía combina respuesta correcta —en comprensión, sílabas, vocabulario, oraciones y ortografía, que tienen respuesta cerrada— con observación abierta en el dictado y la expresión escrita libre, donde lo relevante es el tipo de error o el nivel de coherencia, no una corrección de todo o nada. Ningún resultado se convierte en una nota numérica.

1

Comprensión oral y lectora

SOLUCIONES

2 ejercicios

1 Escucho y comprendo

Respuesta correcta: 1) Porque comenzaba un nuevo curso. 2) Con su hermana. 3) En la puerta del colegio. 4) Con ganas de volver.

Qué observar: Si comprende información explícita del relato (preguntas 1, 2 y 3) y si realiza la inferencia sencilla de la pregunta 4: el estado de ánimo de Marcos no se dice de forma literal, se deduce de que "volvió con muchas ganas de regresar al día siguiente".

2 Leo y comprendo

Respuesta correcta: 1) A la biblioteca del colegio. 2) Los viernes. 3) Un libro sobre dinosaurios, porque son sus animales favoritos. 4) Un cuento de aventuras. 5) Cuidar los libros. 6) De una visita a la biblioteca.

Qué observar: Comprensión literal en las preguntas 1-4, una pequeña relación causa-efecto en la 3 (por qué elige Daniel ese libro), y comprensión de la idea global del texto en la pregunta 6, más exigente que localizar un dato suelto.

2

Conciencia lingüística y vocabulario

SOLUCIONES

2 ejercicios

3 Palabras y sílabas

Respuesta correcta: 1) PE-LO-TA · VEN-TA-NA · ME-SA · MA-RI-PO-SA. 2) CASA · MALETA · NEVERA. 3) CAMISA (3 sílabas).

Qué observar: Si segmenta palabras en sílabas con seguridad, incluidas las de cuatro sílabas (MARIPOSA), y si reconstruye palabras a partir de sílabas desordenadas: revela si comprende el funcionamiento silábico de la escritura.

4 Vocabulario

Respuesta correcta: 1) GRANDE-PEQUEÑO · RÁPIDO-LENTO · ALTO-BAJO. 2) Respuesta abierta: por ejemplo, CONTENTO→alegre/feliz, BONITO→guapo/precioso/hermoso. 3) FLOR→florista o floristería.

Qué observar: Si identifica antónimos con seguridad, si propone un sinónimo razonable en el apartado 2 (no hay una única respuesta correcta: acepta cualquier palabra de significado parecido), y si reconoce el patrón de familia de palabras del ejemplo (panadero/panadería) para aplicarlo a FLOR.

5 Construyo oraciones

Respuesta correcta: 1) Ana juega en el parque. · Pedro come una manzana. 2) juegan · corre · vuelan.

Qué observar: Si ordena las palabras para formar una oración con sentido y con el orden habitual en castellano, y si mantiene la concordancia sujeto-verbo en número (singular/plural) en el apartado 2, que es el aspecto central de este ejercicio.

6 Ortografía y puntuación

Respuesta correcta: El lunes empieza el colegio. · Marta vive en Granada. · Mi amigo Pablo tiene un perro. Completa: mayúscula · punto.

Qué observar: Si coloca la mayúscula inicial de la oración, la mayúscula en los nombres propios (Marta, Pablo, Granada) y el punto final. Estos dos aprendizajes —mayúscula inicial y punto final— son los que deben estar más asentados al empezar 2.º.

7 Dictado

Respuesta correcta: Texto del dictado: «María tiene una mochila nueva. Dentro lleva un cuaderno, dos lápices y un estuche. Esta mañana va muy contenta al colegio.» (unas 20-25 palabras; dictar a ritmo pausado, repitiendo cada frase una vez si es necesario).

Qué observar: Registra el tipo de error, no solo si el dictado está "bien" o "mal": separación correcta de palabras, correspondencia entre sonido y letra, mayúscula inicial y en el nombre propio María, punto final, omisiones o sustituciones de letras, y legibilidad general.

8 Escribo un pequeño texto

Qué observar: Si construye frases completas con sentido, si organiza las ideas siguiendo el guion propuesto (dónde, con quién, qué hizo, qué le gustó), si separa bien las palabras, usa mayúsculas y puntuación básica, y emplea un vocabulario variado. No producir más de 5-6 frases no debe penalizarse: se valora la coherencia del texto, no su extensión.

ALUMNO / ALUMNA

GRUPO

FECHA

INDICADOR	NI	EP	AQ
Comprende un texto oral sencillo			
Identifica información explícita			
Comprende el sentido global de un texto			
Realiza inferencias sencillas			
Lee con autonomía palabras y frases			
Segmenta correctamente palabras en sílabas			

INDICADOR	NI	EP	AQ
Comprende relaciones de significado			
Construye oraciones correctamente			
Mantiene concordancia básica			
Utiliza mayúscula inicial			
Utiliza el punto			
Escribe palabras mediante ortografía natural			
Escribe frases completas			
Produce un texto breve y coherente			
Revisa mínimamente lo escrito			

Cómo leer los niveles

NIVEL	LECTURA PEDAGÓGICA Y PROPUESTA DE ACTUACIÓN
NI · No iniciado	No inicia la tarea o no consigue resolverla ni con ayuda puntual.
EP · En proceso	Lo consigue con ayuda, de forma parcial o inconstante.
AQ · Adquirido	Lo consigue de forma autónoma, al nivel esperado al comenzar 2.º.

Fortalezas detectadas

Requiere acompañamiento

Recordatorio

Este registro es un punto de partida, no una etiqueta. No se traduce en una nota numérica: conviene contrastarlo con la observación de aula de las primeras semanas antes de organizar apoyos o agrupamientos.

Anota en cada celda NI / EP / AQ según el nivel dominante del alumno o alumna en ese bloque.

N.º	ALUMNO / ALUMNA	1 · COMPR.	2 · VOCAB.	3 · ORACIO.	4 · ESCRIT.
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
PERFIL DEL GRUPO (NI / EP / AQ)					

Necesidades generales detectadas

☐ Comprensión oral y lectora
 ☐ Conciencia lingüística y vocabulario
 ☐ Oraciones y ortografía
 ☐ Escritura

Prioridades de repaso para el primer trimestre

Relación entre cada ejercicio y las competencias específicas de Lengua Castellana y Literatura (RD 157/2022) más adecuadas para una prueba inicial escrita de 2.º.

EJ.	APRENDIZAJE EVALUADO	COMP. ESPECÍFICA	SABERES BÁSICOS
1	Comprensión oral: sentido general, ideas principales e información explícita	CE2	Comunicación oral: comprensión
2	Comprensión lectora: sentido global, información relevante e inferencias sencillas	CE4 · CE7	Lectura y comprensión escrita
3	Conciencia silábica y formación de palabras	CE9	Reflexión sobre la lengua: sílabas y palabras
4	Relaciones de significado: sinónimos, antónimos y familias de palabras	CE9	Reflexión sobre la lengua: vocabulario
5	Construcción de oraciones y concordancia elemental	CE5 · CE9	Reflexión sobre la lengua y producción escrita: estructura y concordancia
6	Ortografía natural: mayúscula inicial y punto final	CE5 · CE9	Producción escrita: ortografía natural
7	Dictado: correspondencia fonema-grafema y convenciones básicas	CE5	Producción escrita: dictado
8	Producción de un texto breve y coherente	CE5	Producción escrita: texto libre

Competencias específicas implicadas

CE2	Comprender textos orales sencillos, identificando el sentido general, ideas principales e información explícita.
CE4	Comprender el sentido global y la información relevante de textos escritos cercanos y sencillos.
CE5	Producir textos escritos sencillos y coherentes ajustándose a modelos, con estrategias elementales de escritura y revisión.
CE7	Leer textos adecuados al nivel con progresiva autonomía.
CE9	Observar y transformar palabras y enunciados, trabajando la concordancia y las relaciones de significado, y revisar la propia escritura.

Competencias no evaluadas de forma directa. CE1 (interacción oral), CE3 (convivencia lingüística), CE6 (búsqueda y selección de información), CE8 (diversidad lingüística) y CE10 (educación literaria) se observan mejor mediante actividades de aula durante los primeros días, y no es necesario intentar medirlas todas en una prueba escrita de 50 minutos.