

Evaluación inicial

Matemáticas · 6.º de Educación Primaria

Diagnóstico de los aprendizajes fundamentales de 5.º al comenzar 6.º de Educación Primaria.

Material listo para imprimir, corregir y registrar.

CURSO

2026 / 2027

DURACIÓN

50 min

CARÁCTER

No calificativa

ACTIVIDADES

9 ejercicios



Actividades de Infantil y Primaria

Materiales para el aula de Educación Infantil y Primaria

Evaluación inicial · Colección Primaria ·
Matemáticas

CONTENIDO DEL RECURSO

Guía docente

Finalidad, aplicación y advertencias de uso.

Prueba del alumnado

9 ejercicios en 5 bloques + autoevaluación.

Solucionario

Respuesta correcta de cada ejercicio y qué observar, sin convertirlo en nota.

Registro e informe

Ficha individual, registro de grupo y vinculación curricular.

**FINALIDAD**

Conocer el nivel matemático con el que el alumnado comienza 6.º de Primaria, comprobando si los aprendizajes de 5.º están consolidados, en proceso o necesitan refuerzo, sin evaluar de forma exhaustiva todo el tercer ciclo.

DURACIÓN

50 minutos en una sola sesión. Si el grupo lo necesita, puede dividirse en dos sesiones cortas, por ejemplo separando los ejercicios 1 a 4 de los ejercicios 5 a 9.

MATERIAL

Lápiz y goma. La prueba es escrita, limpia y prácticamente sin dibujos.

01. Qué evalúa esta prueba

La referencia son los aprendizajes fundamentales de **5.º de Educación Primaria** (RD 157/2022): numeración natural y decimal, cálculo mental, potencias sencillas, divisibilidad básica, las cuatro operaciones (incluidas con decimales), problemas de dos pasos, fracciones, relación fracción-decimal-porcentaje, proporcionalidad, medida, perímetro, área, ángulos, patrones y estadística y probabilidad. **No se evalúan de forma exhaustiva** MCD/mcm complejos, fracciones de distinto denominador, decimales con operaciones largas ni porcentajes difíciles: son aprendizajes que se siguen desarrollando durante el tercer ciclo.

1 · Numeración y cálculo		3 ejercicios
2 · Resolución de problemas		1 ejercicio
3 · Fracciones, decimales, porcentajes y proporcionalidad		2 ejercicios
4 · Medida y geometría		1 ejercicio
5 · Patrones, estadística y probabilidad		2 ejercicios

02. Cómo está construida

CRITERIO DE DISEÑO	PLANTEAMIENTO
Enfoque	Diagnóstico, escrito y competencial: se da más tiempo a operaciones y resolución de problemas, que son los apartados que mejor permiten detectar si las bases necesarias para 6.º están consolidadas.
Tipo de tarea	Se combinan respuesta cerrada, aplicación de procedimientos y tareas competenciales con explicación razonada, evitando la prueba enteramente tipo test.
Formato	9 ejercicios en 5 bloques, con guía de observación por actividad (sin puntuación).
Autoevaluación	Al final de la prueba y sin puntuación: recoge la percepción del alumnado sobre su desempeño sin convertirla en calificación.

03. Observación y registro

- El **solucionario y guía de observación docente** (págs. 11-12) incluye la respuesta correcta de cada ejercicio junto con indicaciones de qué observar en el procedimiento, sin convertir el resultado en una nota numérica.
- El **registro individual** (pág. 13) recoge el nivel de cada indicador (C / EP / NA) para construir un perfil de partida por áreas.
- El **registro de grupo** (pág. 14) permite detectar necesidades comunes y fijar prioridades de repaso antes de la sesión de evaluación inicial.
- La **vinculación curricular** (pág. 15) relaciona cada actividad con competencias específicas y saberes básicos.

C · Consolidado

Lo hace solo/a, con seguridad

EP · En proceso

Lo hace con ayuda o dudas

NA · Necesita acompañamiento

No lo consigue todavía

Advertencia de uso

Esta evaluación tiene carácter diagnóstico y orientativo. No pretende reproducir una prueba final del curso anterior ni determinar por sí sola una calificación académica. Conviene comunicar al alumnado que el resultado no cuenta como nota y explicarle para qué sirve.

NOMBRE Y APELLIDOS

GRUPO

FECHA

Antes de empezar

Lee cada actividad con atención y responde en el espacio previsto. Si no te acuerdas de algo, pasa a la siguiente y vuelve al final. **Esta prueba no cuenta como nota:** sirve para saber desde dónde empezamos este curso.

1

Numeración y cálculo

NATURALES, DECIMALES, POTENCIAS, DIVISIBILIDAD Y OPERACIONES

3 ejercicios

1

Numeración natural y decimal**A. Escribe con cifras.**

trescientos cuarenta y cinco mil doscientos ocho =

doce unidades y treinta y cinco centésimas =

B. Escribe con palabras.

507.042 =

.....

8,307 =

.....

C. Descompón.

45.628 = + + + +

6,482 = + + +

D. Ordena de menor a mayor.

5,08 - 5,8 - 5,18 - 5,008

< < <

2 Cálculo mental, potencias y divisibilidad

A. Calcula mentalmente.

$350 + 150 = \boxed{}$

$1.000 - 450 = \boxed{}$

$25 \times 4 = \boxed{}$

$480 \div 8 = \boxed{}$

$2,5 + 0,5 = \boxed{}$

B. Escribe como potencia.

$5 \times 5 = \boxed{}$

$3 \times 3 \times 3 = \boxed{}$

C. Calcula.

$4^2 = \boxed{}$

$2^3 = \boxed{}$

D. Múltiplos y divisores.

Escribe los tres primeros múltiplos de 6:

$\boxed{}$, $\boxed{}$, $\boxed{}$

¿Es 5 divisor de 35?

☐ Sí

☐ No

3 Operaciones

SUMA

$$23.487 + 8.956 = \text{[]}$$

RESTA

$$50.000 - 26.738 = \text{[]}$$

MULTIPLICACIÓN

$$428 \times 36 = \text{[]}$$

DIVISIÓN

$$7.248 \div 24 = \text{[]}$$

DECIMALES

$$34,56 + 7,8 = \text{[]}$$

$$52,4 - 18,75 = \text{[]}$$

Espacio para el desarrollo de las operaciones.

2

Resolución de problemas

PROBLEMAS DE DOS PASOS

1 ejercicio

4 Resolución de problemas

Problema 1. Un colegio compra 28 cajas de 24 cuadernos. Durante el trimestre utiliza 395 cuadernos. ¿Cuántos cuadernos quedan?

OPERACIONES

RESPUESTA

Problema 2. Para realizar una excursión, 275 alumnos deben repartirse en autobuses de 50 plazas. ¿Cuántos autobuses necesitan como mínimo?

OPERACIÓN

RESPUESTA

Problema 3. Marta llevaba 50 €. Compró un libro por 18,75 € y un juego por 14,50 €. ¿Cuánto dinero le queda?

OPERACIONES

RESPUESTA

3

Fracciones, decimales, porcentajes y proporcionalidad

RELACIÓN ENTRE REPRESENTACIONES

2 ejercicios

5 Fracciones, decimales y porcentajes

A. Completa.

$$\frac{1}{2} = \text{decimal} \quad \frac{1}{2} = \%$$

$$\frac{1}{4} = \text{decimal} \quad \frac{1}{4} = \%$$

B. Compara.

$$\frac{3}{8} \quad \frac{5}{8}$$

$$\frac{2}{3} \quad \frac{1}{3}$$

C. Calcula.

$$\frac{3}{7} + \frac{2}{7} =$$

$$\frac{6}{9} - \frac{2}{9} =$$

D. Problema.

En una clase, $\frac{3}{5}$ del alumnado participa en una actividad deportiva. Si hay 25 alumnos, ¿cuántos participan?

6 Proporcionalidad y porcentajes

A. Proporcionalidad.

3 cuadernos cuestan 6 €. ¿Cuánto cuestan 5 cuadernos si todos tienen el mismo precio?

OPERACIÓN

RESPUESTA

B. Porcentajes sencillos.

$$50 \% \text{ de } 80 =$$

$$10 \% \text{ de } 250 =$$

$$25 \% \text{ de } 100 =$$

C. Situación cotidiana.

Una camiseta cuesta 40 € y tiene un descuento del 25 %. ¿Cuánto dinero descuentan?

 €

7 Medida y geometría

A. Completa las equivalencias.

3,5 km = m

2,4 kg = g

1,75 l = ml

B. Perímetro.

Un rectángulo mide 12 cm de largo y 5 cm de ancho. Calcula su perímetro.

OPERACIÓN

Respuesta: cm

C. Área.

Un rectángulo mide 8 cm de largo y 4 cm de ancho. Calcula su área.

OPERACIÓN

Respuesta: cm²

D. Ángulos.

Un ángulo de 90° es .

Un ángulo menor de 90° es .

Un ángulo mayor de 90° y menor de 180° es .

8 Patrones y razonamiento

A. Continúa.

$$3 - 6 - 12 - 24 - \boxed{} - \boxed{}$$

$$250 - 225 - 200 - \boxed{} - \boxed{}$$

B. Encuentra el número desconocido.

$$5 \times \boxed{} = 45$$

$$\boxed{} + 28 = 73$$

C. Razona.

Si $4 \times 15 = 60$, sin hacer la multiplicación completa: $8 \times 15 = \boxed{}$

Explica brevemente cómo lo has pensado:

9 Estadística y probabilidad

A. Lee la tabla.

LIBROS LEÍDOS	NÚMERO DE ALUMNOS
2	3
3	5
4	7
5	5

1. ¿Cuál es la moda?

2. ¿Cuántos alumnos participaron?

3. Calcula la media de estos cuatro datos: $6 - 8 - 7 - 7$ Media =

B. Probabilidad.

En una bolsa hay 6 bolas rojas, 3 azules y 1 amarilla.

¿Qué color es más probable obtener?

¿Qué color es menos probable obtener?

1. Calcula:

$2,5 \times 4 =$

2. Piensa: el 30 % de una cantidad es 60. ¿Cuál es la cantidad?

3. Resuelve: una bicicleta cuesta 360 € y tiene un descuento del 15 %. ¿Cuánto dinero descuentan?

€

4. Razona: ¿Es 126 divisible entre 2?

¿Y entre 3?

Explica brevemente por qué:

Antes de entregar: ¿cómo te has sentido?

Esta parte **no puntúa**. Nos ayuda a saber cómo has vivido la prueba. Marca la casilla que mejor te represente.



Muy seguro/a

☐

Bastante seguro/a

☐

Algunas dificultades

☐

Muchas dificultades

☐

¿Qué parte te ha resultado más fácil?

¿Qué parte te ha resultado más difícil?

¿Hay algún tipo de ejercicio que no recuerdes haber trabajado antes?

Criterio general. Esta guía combina respuesta correcta y observación: en los ejercicios de respuesta cerrada se ofrece la solución exacta; en los más abiertos (problemas, razonamiento) se indica además qué estrategias buscar. Ningún resultado se convierte en una nota numérica. El reto extra no debe condicionar negativamente la valoración inicial: su única finalidad es detectar aprendizajes adelantados propios del tercer ciclo.

1

Numeración y cálculo

SOLUCIONES

3 ejercicios

1 Numeración natural y decimal

Respuesta correcta: A) $345.208 \cdot 12,35$. B) $507.042 =$ quinientos siete mil cuarenta y dos $\cdot 8,307 =$ ocho unidades y trescientas siete milésimas. C) $45.628 = 40.000 + 5.000 + 600 + 20 + 8 \cdot 6,482 = 6 + 0,4 + 0,08 + 0,002$. D) $5,008 < 5,08 < 5,18 < 5,8$.

Qué observar: Si domina tanto la numeración natural grande como la decimal, y si distingue con seguridad décimas, centésimas y milésimas al ordenar (el error más habitual es tratar 5,8 como menor que 5,18 por tener "menos cifras").

2 Cálculo mental, potencias y divisibilidad

Respuesta correcta: A) 500, 550, 100, 60, 3. B) $5^2 \cdot 3^3$. C) 16, 8. D) 6, 12, 18 $\cdot$ Sí ($35 \div 5 = 7$).

Qué observar: Si comprende la potencia como multiplicación repetida (y no confunde 4^2 con 4×2), y si reconoce múltiplos y divisores con seguridad o necesita comprobarlos uno a uno.

3 Operaciones

Respuesta correcta: $23.487 + 8.956 = 32.443$. $50.000 - 26.738 = 23.262$. $428 \times 36 = 15.408$. $7.248 \div 24 = 302$. $34,56 + 7,8 = 42,36$. $52,4 - 18,75 = 33,65$.

Qué observar: La colocación de las cifras, el dominio de las llevadas en la multiplicación y división de dos cifras, y si alinea correctamente la coma decimal al sumar y restar (el error más frecuente es alinear por la derecha en vez de por la coma).

Nota al docente. No valorar únicamente el resultado: la colocación de las cifras, el manejo de la coma decimal y la capacidad de revisión aportan más información que el acierto puntual.

2

Resolución de problemas

SOLUCIONES

1 ejercicio

4 Resolución de problemas

Respuesta correcta: Problema 1: $28 \times 24 = 672$; $672 - 395 = 277$ cuadernos. Problema 2: $275 \div 50 = 5,5 \rightarrow$ se necesitan 6 autobuses. Problema 3: $50 - 18,75 - 14,50 = 16,75$ €.

Qué observar: Este apartado debe tener un peso importante en la interpretación final. El problema 2 exige redondear hacia arriba aunque el cociente no sea exacto; el problema 3 encadena dos restas con decimales sin perder el hilo del enunciado.

5 Fracciones, decimales y porcentajes

Respuesta correcta: A) $1/2=0,5=50\%$ · $1/4=0,25=25\%$. B) $3/8<5/8$ · $2/3>1/3$. C) $3/7+2/7=5/7$ · $6/9-2/9=4/9$. D) $3/5$ de 25 = 15 alumnos.

Qué observar: Si relaciona espontáneamente fracción, decimal y porcentaje como tres formas de expresar lo mismo, o si las trata como conceptos aislados sin conexión entre sí.

6 Proporcionalidad y porcentajes

Respuesta correcta: A) $6\text{€} \div 3 = 2\text{€}$ por cuaderno; $5 \times 2 = 10\text{€}$. B) 50% de 80=40 · 10% de 250=25 · 25% de 100=25. C) $40 \times 0,25 = 10\text{€}$ de descuento.

Qué observar: Si resuelve la proporcionalidad reduciendo a la unidad (calculando primero el precio de uno) o usa otra estrategia válida, y si calcula porcentajes sencillos de memoria o necesita el procedimiento completo.

Nota al docente. Este apartado debe ser breve y no condicionar el resultado global: la proporcionalidad y los porcentajes se seguirán trabajando en profundidad durante el tercer ciclo.

7 Medida y geometría

Respuesta correcta: A) 3,5 km=3.500 m · 2,4 kg=2.400 g · 1,75 l=1.750 ml. B) perímetro= $2 \times (12+5)=34$ cm. C) área= $8 \times 4=32$ cm². D) recto · agudo · obtuso.

Qué observar: Si convierte unidades decimales con seguridad, si distingue perímetro (suma de lados) de área (superficie), que es la confusión más habitual a esta edad, y si clasifica ángulos por comparación con el ángulo recto.

8 Patrones y razonamiento

Respuesta correcta: A) 48,96 (la serie se duplica) · 175,150 (la serie resta 25). B) $9 \cdot 45$. C) $8 \times 15 = 120$ (el doble de 4×15 , porque 8 es el doble de 4).

Qué observar: Si identifica que la serie A se duplica en cada paso (distinta naturaleza que la serie B, que resta una cantidad fija), y si en el apartado C razona por relación entre operaciones en vez de recalcular desde cero: la explicación escrita revela si comprende el porqué o solo intuye el resultado.

9 Estadística y probabilidad

Respuesta correcta: A) 1) moda = 4 libros (7 alumnos, la mayor frecuencia) · 2) $3+5+7+5=20$ alumnos · 3) media= $(6+8+7+7)/4=28/4=7$. B) más probable: roja · menos probable: amarilla.

Qué observar: Si distingue moda (el valor más frecuente) de media (el reparto equitativo del total), que son los dos conceptos que más se confunden a esta edad, y si razona la probabilidad comparando cantidades reales de bolas en vez de responder al azar.

Nota al docente. Si el alumnado usa la fórmula de la media sin comprender qué representa, conviene preguntarle qué significa el resultado obtenido antes de darlo por consolidado.

ALUMNO / ALUMNA

GRUPO

FECHA

INDICADOR	C	EP	NA
Lee y escribe números naturales			
Comprende el valor posicional			
Lee y escribe números decimales			
Identifica décimas, centésimas y milésimas			
Compara y ordena decimales			
Realiza cálculo mental con flexibilidad			
Comprende las potencias sencillas			
Identifica múltiplos			
Identifica divisores			
Realiza sumas y restas correctamente			
Realiza multiplicaciones correctamente			
Realiza divisiones correctamente			

INDICADOR	C	EP	NA
Opera con decimales sencillos			
Comprende problemas escritos			
Identifica información relevante			
Selecciona estrategias adecuadas			
Resuelve problemas de dos pasos			
Interpreta correctamente el resto			
Comprueba la coherencia del resultado			
Comprende las fracciones			
Compara fracciones sencillas			
Opera con fracciones de igual denominador			
Calcula la fracción de una cantidad			
Relaciona fracción, decimal y porcentaje			

INDICADOR	C	EP	NA
Calcula porcentajes sencillos			
Comprende proporcionalidad sencilla			
Resuelve situaciones de descuento			
Realiza equivalencias de medida			
Calcula perímetros			
Calcula áreas sencillas			
Clasifica ángulos			
Reconoce patrones			
Encuentra valores desconocidos			
Interpreta tablas			
Calcula la moda			
Calcula una media sencilla			
Compara probabilidades			
Trabaja autónomamente			
Revisa sus procedimientos			
Persevera ante las dificultades			

Cómo leer los niveles

NIVEL	LECTURA PEDAGÓGICA Y PROPUESTA DE ACTUACIÓN
C • Consolidado	Lo hace con seguridad y de forma autónoma.
EP • En proceso	Lo consigue con ayuda, dudas o de forma inconstante.
NA • Necesita acompañamiento	No lo consigue todavía, ni siquiera con ayuda puntual.

Fortalezas detectadas

Requiere acompañamiento

Recordatorio

Este registro es un punto de partida, no una etiqueta. No se traduce en una nota numérica: conviene contrastarlo con la observación de aula de las primeras semanas antes de organizar apoyos o agrupamientos.

Anota en cada celda C, EP o NA según el nivel dominante del alumno o alumna en ese bloque.

N.º	ALUMNO / ALUMNA	1 · NUMER.	2 · PROBL.	3 · FRAC/%	4 · MED/GEO	5 · DATOS
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
PERFIL DEL GRUPO (C / EP / NA)						

Necesidades generales detectadas

- ☐ Numeración y cálculo ☐ Resolución de problemas ☐ Fracciones, decimales, porcentajes y proporcionalidad ☐ Medida y geometría
- ☐ Patrones, estadística y probabilidad

Prioridades de repaso para el primer trimestre

Relación entre cada ejercicio y los aprendizajes fundamentales de 5.º de Educación Primaria (RD 157/2022) que permiten afrontar con garantías 6.º.

EJ.	APRENDIZAJE EVALUADO	COMP. ESPECÍFICA	SABERES BÁSICOS
1	Lectura, escritura y valor posicional de naturales y decimales	CE3 · CE5 · CE6	Sentido numérico: numeración natural y decimal
2	Cálculo mental, potencias sencillas y divisibilidad básica	CE2 · CE3 · CE5	Sentido de las operaciones: potencias y divisibilidad
3	Las cuatro operaciones con naturales y decimales	CE2 · CE5 · CE6	Sentido de las operaciones: algoritmos y procedimientos
4	Resolución de problemas de dos pasos	CE1 · CE2 · CE5 · CE6	Resolución de problemas: comprensión y estrategias
5	Fracciones, decimales y porcentajes como representaciones equivalentes	CE1 · CE2 · CE3 · CE5 · CE6	Sentido numérico: fracciones, decimales y porcentajes
6	Proporcionalidad directa y porcentajes aplicados	CE1 · CE2 · CE5	Razonamiento proporcional
7	Sistema Métrico Decimal, perímetro, área y ángulos	CE2 · CE5 · CE6	Sentido de la medida y sentido espacial
8	Patrones, incógnitas y relaciones entre operaciones	CE3 · CE5 · CE6	Sentido algebraico: series y relaciones
9	Tablas de frecuencia, moda, media y probabilidad comparada	CE1 · CE3 · CE5 · CE6	Sentido estocástico: datos y azar

Competencias específicas implicadas

CE1	Interpretar situaciones problemáticas, reformular la pregunta e identificar la información relevante.
CE2	Resolver problemas seleccionando estrategias y operaciones, y comprobar si los resultados son razonables.
CE3	Explorar relaciones y formular conjeturas: reconocer patrones, propiedades, regularidades y relaciones numéricas.
CE5	Establecer conexiones matemáticas entre numeración, operaciones, fracciones, decimales, medida y situaciones cotidianas.
CE6	Comunicar matemáticamente: comprender y utilizar lenguaje matemático, símbolos, unidades y tablas, explicando procedimientos.
CE7	Desarrollar destrezas personales: autonomía, perseverancia, confianza, revisión, cambio de estrategia y actitud ante el error.

Competencias no evaluadas de forma directa. CE4 (pensamiento computacional) y CE8 (trabajo cooperativo) se valoran mejor mediante actividades específicas de aula y no necesitan ocupar espacio importante en esta prueba individual escrita. CE7 se observa de forma transversal durante toda la prueba y se registra en los indicadores de autonomía, revisión y perseverancia del registro individual.