

Evaluación inicial

Matemáticas · 5.º de Educación Primaria

Diagnóstico de los aprendizajes fundamentales de 3.º y 4.º al comenzar 5.º de Educación Primaria.

Material listo para imprimir, corregir y registrar.

CURSO

2026 / 2027

DURACIÓN

50 min

CARÁCTER

No calificativa

ACTIVIDADES

9 ejercicios



Actividades de Infantil y Primaria

Materiales para el aula de Educación Infantil y Primaria

Evaluación inicial · Colección Primaria ·
Matemáticas

CONTENIDO DEL RECURSO

Guía docente

Finalidad, aplicación y advertencias de uso.

Prueba del alumnado

9 ejercicios en 5 bloques + autoevaluación.

Solucionario

Respuesta correcta de cada ejercicio y qué observar, sin convertirlo en nota.

Registro e informe

Ficha individual, registro de grupo y vinculación curricular.

**FINALIDAD**

Conocer el nivel matemático real con el que el alumnado comienza 5.º de Primaria, inicio del tercer ciclo, comprobando si los aprendizajes fundamentales de 3.º y 4.º están consolidados, en proceso o necesitan refuerzo.

DURACIÓN

50 minutos en una sola sesión. Si el grupo lo necesita, puede dividirse en dos sesiones cortas, por ejemplo separando los ejercicios 1 a 4 de los ejercicios 5 a 9.

MATERIAL

Lápiz y goma. La prueba es escrita, limpia y prácticamente sin imágenes.

01. Qué evalúa esta prueba

La referencia son los aprendizajes fundamentales de **3.º y 4.º de Educación Primaria** (RD 157/2022): numeración hasta 9.999, cálculo mental, las cuatro operaciones, resolución de problemas de uno y dos pasos, fracciones sencillas, medida, tiempo, dinero, geometría elemental y estadística y probabilidad intuitiva. **No se evalúan** decimales complejos, porcentajes, proporcionalidad, potencias, MCD/mcm ni problemas de varias operaciones complejas: son aprendizajes propios del tercer ciclo que ahora comienza.

1 · Numeración y sistema decimal		1 ejercicio
2 · Cálculo y operaciones		2 ejercicios
3 · Resolución de problemas		1 ejercicio
4 · Fracciones, medida y geometría		3 ejercicios
5 · Patrones, datos y probabilidad		2 ejercicios

02. Cómo está construida

CRITERIO DE DISEÑO	PLANTEAMIENTO
Enfoque	Diagnóstico, escrito y competencial: la resolución de problemas y las operaciones disponen de algo más de tiempo porque aportan más información sobre la competencia matemática real del alumnado.
Tipo de tarea	Se combinan respuesta cerrada, aplicación de procedimientos y tareas competenciales con explicación razonada, evitando la prueba enteramente tipo test.
Formato	9 ejercicios en 5 bloques, con guía de observación por actividad (sin puntuación).
Autoevaluación	Al final de la prueba y sin puntuación: recoge la percepción del alumnado sobre su desempeño sin convertirla en calificación.

03. Observación y registro

- El **solucionario y guía de observación docente** (págs. 11-12) incluye la respuesta correcta de cada ejercicio junto con indicaciones de qué observar en el procedimiento, sin convertir el resultado en una nota numérica.
- El **registro individual** (pág. 13) recoge el nivel de cada indicador (C / EP / NA) para construir un perfil de partida por áreas.
- El **registro de grupo** (pág. 14) permite detectar necesidades comunes y fijar prioridades de repaso antes de la sesión de evaluación inicial.
- La **vinculación curricular** (pág. 15) relaciona cada actividad con competencias específicas y saberes básicos.

C • Consolidado

Lo hace solo/a, con seguridad

EP • En proceso

Lo hace con ayuda o dudas

NA • Necesita acompañamiento

No lo consigue todavía

Advertencia de uso

Esta evaluación tiene carácter diagnóstico y orientativo. No pretende reproducir una prueba final del curso anterior ni determinar por sí sola una calificación académica. Conviene comunicar al alumnado que el resultado no cuenta como nota y explicarle para qué sirve.

NOMBRE Y APELLIDOS

GRUPO

FECHA

Antes de empezar

Lee cada actividad con atención y responde en el espacio previsto. Si no te acuerdas de algo, pasa a la siguiente y vuelve al final. **Esta prueba no cuenta como nota:** sirve para saber desde dónde empezamos este curso.

1

Numeración y sistema decimal

VALOR POSICIONAL, COMPOSICIÓN Y ORDEN

1 ejercicio

1

Numeración y valor posicional**A. Escribe con cifras.**ocho mil cuatrocientos treinta y siete = seis mil nueve = **B. Escribe con palabras.**

5.284 =

C. Descompón.7.452 = + + + 3.806 = + + + **D. Completa. En el número 6.473:**El 6 representa unidades.El 4 representa unidades.El 7 representa unidades.**E. Ordena de menor a mayor.**

4.508 - 4.085 - 4.850 - 4.580

 < < <

2 Cálculo mental y aproximación

A. Calcula mentalmente.

$250 + 100 = \boxed{}$

$650 - 50 = \boxed{}$

$480 + 20 = \boxed{}$

$25 \times 4 = \boxed{}$

$700 - 300 = \boxed{}$

$80 \div 8 = \boxed{}$

B. Completa.

$\boxed{} \times 7 = 56$

$45 \div \boxed{} = 5$

C. Aproxima.

347 a la centena más cercana $\rightarrow \boxed{}$

1.268 al millar más cercano $\rightarrow \boxed{}$

3 Operaciones

SUMA

$$3.487 + 2.596 = \boxed{}$$

RESTA

$$7.003 - 2.768 = \boxed{}$$

MULTIPLICACIÓN

$$426 \times 7 = \boxed{}$$

$$154 \times 23 = \boxed{}$$

DIVISIÓN

$$936 \div 4 = \boxed{}$$

$$875 \div 6 = \boxed{}$$

En la última división: cociente resto

Espacio para el desarrollo de las operaciones.

Problema 1. Una librería recibe 24 cajas con 36 cuadernos en cada caja. ¿Cuántos cuadernos ha recibido en total?

OPERACIÓN

RESPUESTA

Problema 2. Para una excursión se han apuntado 248 alumnos. Los autobuses tienen 50 plazas cada uno. ¿Cuántos autobuses se necesitan como mínimo?

OPERACIONES O RAZONAMIENTO

RESPUESTA

Problema 3. Una asociación tenía 1.250 €. Gastó 375 € en material y después recibió una donación de 200 €. ¿Cuánto dinero tiene ahora?

OPERACIONES

RESPUESTA

5 Fracciones

A. Escribe con cifras.

tres cuartos = cinco octavos = dos tercios =

B. Indica.

En la fracción $\frac{5}{8}$:Numerador: Denominador:

C. Compara.

 $\frac{3}{7}$ $\frac{5}{7}$ $\frac{6}{8}$ $\frac{2}{8}$

D. Problema.

Una pizza está dividida en 8 partes iguales. Se han comido 5 partes.

¿Qué fracción de la pizza se ha comido? ¿Qué fracción queda?

6 Medida, tiempo y dinero

A. Completa.

3 km = m

5 m = cm

4 kg = g

2 l = ml

B. Tiempo.

Una actividad comienza a las 16:45 y termina a las 18:15. ¿Cuánto dura?

C. Dinero.

Compras un libro por 12,75 € y pagas con 20 €. ¿Cuánto te devolverán?

 €

7 Geometría

A. Completa.

Un pentágono tiene lados y vértices.

Un hexágono tiene lados.

B. Clasifica.

Un triángulo cuyos tres lados son iguales se llama:

- ☐ a) escaleno
- ☐ b) isósceles
- ☐ c) equilátero

C. Rectas.

Dos rectas que nunca se cortan son .

Dos rectas que se cortan formando cuatro ángulos rectos son .

D. Perímetro.

Un rectángulo mide 8 cm de largo y 5 cm de ancho. ¿Cuál es su perímetro?

OPERACIÓN

Respuesta: cm

8 Patrones y razonamiento
A. Continúa.

 125 - 150 - 175 - -

 1000 - 900 - 800 - -

 3 - 6 - 12 - 24 - -
B. Descubre el número.

Soy un número de cuatro cifras. Tengo 5 unidades de millar, 3 centenas, 0 decenas y 8 unidades.

 Soy el número:
C. Completa la igualdad.
 $8 \times \text{} = 4 \times 12$
9 Datos y probabilidad
A. Lee la tabla.

LIBRO ELEGIDO	NÚMERO DE ALUMNOS
Aventuras	12
Misterio	8
Animales	15
Ciencia	5

 1. ¿Cuál es el libro más elegido?

 2. ¿Cuántos alumnos han participado en total?

 3. ¿Cuál es la moda?
B. Probabilidad.

 En una bolsa hay 5 bolas rojas, 3 bolas azules y ninguna bola verde. Completa con: *seguro* • *posible* • *imposible*.

 Sacar una bola verde es .

 Sacar una bola roja es .

 Sacar una bola roja o azul es .

10 Reto extra (no obligatorio)

Opcional

1. Escribe en forma decimal: 3 euros y 45 céntimos = €

2. Calcula:

$$4.527 \times 36 = \text{$$

3. Piensa: una entrada cuesta 8 €. ¿Cuánto cuestan 15 entradas?

4. Si $\frac{1}{2}$ de una cantidad son 20, ¿cuál es la cantidad completa?

Antes de entregar: ¿cómo te has sentido?

Esta parte **no** puntúa. Nos ayuda a saber cómo has vivido la prueba. Marca la casilla que mejor te represente.



Muy seguro/a

☐

Bastante seguro/a

☐

Algunas dificultades

☐

Muchas dificultades

☐

¿Qué parte te ha resultado más fácil?

¿Qué parte te ha resultado más difícil?

¿Hay algún tipo de ejercicio que no recuerdes haber trabajado antes?

Criterio general. Esta guía combina respuesta correcta y observación: en los ejercicios de respuesta cerrada se ofrece la solución exacta; en los más abiertos (problemas, razonamiento) se indica además qué estrategias buscar. Ningún resultado se convierte en una nota numérica. El reto extra no debe computar negativamente ni usarse para valorar si el alumnado tiene el nivel adecuado para comenzar 5.º: su única finalidad es detectar aprendizajes adelantados propios del tercer ciclo.

1

Numeración y sistema decimal

SOLUCIONES

1 ejercicio

1 Numeración y valor posicional

Respuesta correcta: A) $8.437 \cdot 6.009$. B) $5.284 =$ cinco mil doscientos ochenta y cuatro. C) $7.452 = 7.000 + 400 + 50 + 2 \cdot 3.806 = 3.000 + 800 + 0 + 6$. D) el 6 vale $6.000 \cdot$ el 4 vale $400 \cdot$ el 7 vale 70 . E) $4.085 < 4.508 < 4.580 < 4.850$.

Qué observar: Si domina la lectura y escritura hasta 9.999, y si distingue con seguridad el valor de cada cifra según su posición (apartado D): confundir el dígito con su valor real es el error más revelador de este ejercicio.

2

Cálculo y operaciones

SOLUCIONES

2 ejercicios

2 Cálculo mental y aproximación

Respuesta correcta: A) 350, 500, 400, 600, 100, 10. B) 8, 9. C) $347 \rightarrow 300 \cdot 1.268 \rightarrow 1.000$.

Qué observar: Qué estrategias usa para calcular mentalmente con números de tres y cuatro cifras, y si comprende la aproximación como "al múltiplo más cercano", incluida la aproximación al millar (más exigente que a la centena).

3 Operaciones

Respuesta correcta: $3.487 + 2.596 = 6.083$. $7.003 - 2.768 = 4.235$. $426 \times 7 = 2.982$. $154 \times 23 = 3.542$. $936 \div 4 = 234$. $875 \div 6 = 145$, cociente 145 y resto 5.

Qué observar: La colocación de las cifras, el dominio de las llevadas en las cuatro operaciones —incluida la multiplicación por dos cifras—, y si comprende el resto de la división como lo que queda sin repartir, no como un error.

Nota al docente. No valorar únicamente el resultado final: la colocación correcta de las cifras y el procedimiento revelan mucho más que el acierto o el error puntual.

3

Resolución de problemas

SOLUCIONES

1 ejercicio

4 Resolución de problemas

Respuesta correcta: Problema 1: $24 \times 36 = 864$ cuadernos. Problema 2: $248 \div 50 = 4,96 \rightarrow$ se necesitan 5 autobuses (no caben todos en 4). Problema 3: $1.250 - 375 + 200 = 1.075$ €.

Qué observar: Este apartado debe tener un peso importante en la interpretación final. El problema 2 exige redondear hacia arriba aunque el cociente no sea exacto (un autobús a medio llenar sigue siendo necesario); el problema 3 exige encadenar dos operaciones en el orden correcto.

5 Fracciones

Respuesta correcta: A) $3/4 \cdot 5/8 \cdot 2/3$. B) numerador 5, denominador 8. C) $3/7 < 5/7 \cdot 6/8 > 2/8$. D) se ha comido $5/8$, queda $3/8$.

Qué observar: Si comprende la fracción como partes de una unidad y compara fracciones de igual denominador fijándose en el numerador, y si calcula el complemento hasta la unidad ($8/8$) sin dificultad.

Nota al docente. Las fracciones deben aparecer pero sin convertirse en el bloque dominante de la interpretación: es un aprendizaje que se seguirá desarrollando durante el tercer ciclo.

6 Medida, tiempo y dinero

Respuesta correcta: A) $3 \text{ km}=3.000 \text{ m} \cdot 5 \text{ m}=500 \text{ cm} \cdot 4 \text{ kg}=4.000 \text{ g} \cdot 2 \text{ l}=2.000 \text{ ml}$. B) 1 hora y 30 minutos. C) $20-12,75=7,25 \text{ €}$.

Qué observar: Si conoce las equivalencias entre unidades, si calcula correctamente un intervalo horario que cruza la media hora, y si opera con euros y céntimos sin tratar la coma decimal como un punto cualquiera.

7 Geometría

Respuesta correcta: A) pentágono: 5 lados y 5 vértices · hexágono: 6 lados. B) c) equilátero. C) paralelas · perpendiculares. D) perímetro = $2 \times (8+5) = 26 \text{ cm}$.

Qué observar: Si reconoce polígonos por su número de lados más allá del triángulo y el cuadrado, si domina el vocabulario de rectas paralelas/perpendiculares, y si calcula el perímetro sumando todos los lados sin necesidad de una fórmula memorizada.

8 Patrones y razonamiento

Respuesta correcta: A) $200,225 \cdot 700,600 \cdot 48,96$. B) 5.308. C) $8 \times 6 = 48 = 4 \times 12 \rightarrow 6$.

Qué observar: Si identifica la regularidad de cada serie, incluida la geométrica (3-6-12-24, que se duplica), y si reconstruye un número a partir de su valor posicional en el apartado B.

Nota al docente. La serie de duplicación suele confundirse con una progresión de suma constante; no es necesariamente un indicador de dificultad grave si el resto de la prueba va bien.

9 Datos y probabilidad

Respuesta correcta: A) 1) animales · 2) $12+8+15+5=40$ · 3) la moda es "animales" (el valor más repetido/elegido). B) sacar verde: imposible · sacar roja: posible · sacar roja o azul: seguro.

Qué observar: Si interpreta correctamente una tabla de frecuencias y comprende que la moda es el dato que más se repite (aquí coincide con la respuesta de la pregunta 1, algo que conviene señalar explícitamente si no lo relaciona). En probabilidad, si distingue seguro/posible/imposible razonando sobre la composición real de la bolsa, no al azar.

ALUMNO / ALUMNA

GRUPO

FECHA

INDICADOR	C	EP	NA
Lee y escribe números hasta 9.999			
Comprende el valor posicional			
Compone y descompone números			
Compara y ordena números			
Realiza aproximaciones			
Utiliza estrategias de cálculo mental			
Domina las tablas de multiplicar			
Relaciona multiplicación y división			
Realiza sumas correctamente			
Realiza restas correctamente			
Realiza multiplicaciones correctamente			
Realiza divisiones exactas			
Interpreta el resto de una división			
Comprende problemas escritos			
Identifica datos relevantes			
Selecciona operaciones adecuadas			
Resuelve problemas de dos pasos sencillos			
Comprueba la coherencia del resultado			

INDICADOR	C	EP	NA
Lee y escribe fracciones			
Identifica numerador y denominador			
Compara fracciones sencillas			
Comprende la fracción como parte de la unidad			
Maneja unidades de medida			
Realiza equivalencias sencillas			
Resuelve situaciones de tiempo			
Resuelve situaciones monetarias			
Reconoce propiedades de polígonos			
Identifica rectas paralelas y perpendiculares			
Calcula perímetros sencillos			
Reconoce patrones			
Interpreta tablas			
Reconoce la moda			
Diferencia sucesos seguros, posibles e imposibles			
Trabaja de forma autónoma			
Revisa sus procedimientos			
Persevera ante una dificultad			

Cómo leer los niveles

NIVEL	LECTURA PEDAGÓGICA Y PROPUESTA DE ACTUACIÓN
C · Consolidado	Lo hace con seguridad y de forma autónoma.
EP · En proceso	Lo consigue con ayuda, dudas o de forma inconstante.
NA · Necesita acompañamiento	No lo consigue todavía, ni siquiera con ayuda puntual.

Fortalezas detectadas

Requiere acompañamiento

Recordatorio

Este registro es un punto de partida, no una etiqueta. No se traduce en una nota numérica: conviene contrastarlo con la observación de aula de las primeras semanas antes de organizar apoyos o agrupamientos.

Anota en cada celda C, EP o NA según el nivel dominante del alumno o alumna en ese bloque.

N.º	ALUMNO / ALUMNA	1 · NUMER.	2 · CÁLC.	3 · PROBL.	4 · FRAC/GEO	5 · DATOS
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
PERFIL DEL GRUPO (C / EP / NA)						

Necesidades generales detectadas

- ☐ Numeración y sistema decimal ☐ Cálculo y operaciones ☐ Resolución de problemas ☐ Fracciones, medida y geometría
- ☐ Patrones, datos y probabilidad

Prioridades de repaso para el primer trimestre

Relación entre cada ejercicio y los aprendizajes fundamentales de 3.º y 4.º de Educación Primaria (RD 157/2022) que permiten iniciar con garantías el tercer ciclo.

EJ.	APRENDIZAJE EVALUADO	COMP. ESPECÍFICA	SABERES BÁSICOS
1	Lectura, escritura y valor posicional hasta 9.999	CE3 · CE5 · CE6	Sentido numérico: numeración
2	Cálculo mental, tablas y aproximación	CE2 · CE3 · CE5	Sentido de las operaciones: estimación y estrategias
3	Las cuatro operaciones con números naturales	CE2 · CE5 · CE6	Sentido de las operaciones: algoritmos y procedimientos
4	Resolución de problemas de uno y dos pasos	CE1 · CE2 · CE5 · CE6	Resolución de problemas: comprensión y estrategias
5	Fracciones sencillas como parte de una unidad	CE1 · CE3 · CE5 · CE6	Sentido numérico: fracciones
6	Magnitudes básicas, tiempo y sistema monetario	CE1 · CE2 · CE5 · CE6	Sentido de la medida: longitud, masa, capacidad, tiempo y dinero
7	Polígonos, rectas y perímetro elemental	CE3 · CE5 · CE6	Sentido espacial: figuras, rectas y perímetro
8	Patrones, series y valor posicional aplicado	CE3	Sentido algebraico: series y regularidades
9	Lectura de tablas, moda y probabilidad intuitiva	CE1 · CE3 · CE5 · CE6	Sentido estocástico: datos y azar

Competencias específicas implicadas

CE1	Interpretar situaciones problemáticas identificando los datos, sus relaciones, la pregunta y la información necesaria.
CE2	Resolver problemas aplicando estrategias conocidas, seleccionando operaciones y comprobando la coherencia de las soluciones.
CE3	Explorar patrones y relaciones: investigar regularidades, propiedades y relaciones matemáticas sencillas.
CE5	Establecer conexiones matemáticas relacionando distintos aprendizajes y utilizándolos en situaciones cotidianas.
CE6	Comunicar matemáticamente: interpretar y utilizar números, operaciones, símbolos, unidades, tablas y vocabulario, explicando procedimientos.
CE7	Desarrollar destrezas personales: autonomía, perseverancia, confianza, flexibilidad, revisión y reacción ante el error.

Competencias no evaluadas de forma directa. CE4 (pensamiento computacional y herramientas tecnológicas) y CE8 (trabajo cooperativo) se valoran mejor mediante actividades específicas y observación de aula, y no necesitan ocupar tiempo en esta evaluación inicial individual. CE7 se observa de forma transversal durante toda la prueba y se registra en los indicadores de autonomía, revisión y perseverancia del registro individual.