

Evaluación inicial

Matemáticas · 4.º de Educación Primaria

Diagnóstico de los aprendizajes fundamentales de 3.º al comenzar 4.º de Educación Primaria.

Material listo para imprimir, corregir y registrar.

CURSO

2026 / 2027

DURACIÓN

50 min

CARÁCTER

No calificativa

ACTIVIDADES

9 ejercicios



Actividades de Infantil y Primaria

Materiales para el aula de Educación Infantil y Primaria

Evaluación inicial · Colección Primaria ·
Matemáticas

CONTENIDO DEL RECURSO

Guía docente

Finalidad, aplicación y advertencias de uso.

Prueba del alumnado

9 ejercicios en 5 bloques + autoevaluación.

Solucionario

Respuesta correcta de cada ejercicio y qué observar, sin convertirlo en nota.

Registro e informe

Ficha individual, registro de grupo y vinculación curricular.

**FINALIDAD**

Conocer el nivel matemático con el que el alumnado comienza 4.º de Primaria, comprobando qué aprendizajes de 3.º están consolidados, en proceso o necesitan refuerzo, para determinar desde qué punto continuar la enseñanza.

DURACIÓN

50 minutos en una sola sesión. Si el grupo lo necesita, puede dividirse en dos sesiones cortas, por ejemplo separando los ejercicios 1 a 5 de los ejercicios 6 a 9.

MATERIAL

Lápiz y goma. La prueba es principalmente escrita y no depende de interpretar ilustraciones complejas.

01. Qué evalúa esta prueba

La referencia son los aprendizajes fundamentales de **3.º de Educación Primaria** (RD 157/2022): numeración hasta 9.999, valor posicional, comparación y aproximación, cálculo mental, tablas de multiplicar, las cuatro operaciones, resolución de problemas, fracciones sencillas, medida, tiempo, dinero, geometría elemental y lectura de tablas. **No se evalúan todos los contenidos de 4.º**: el objetivo es determinar desde qué punto continuar la enseñanza.

1 · Numeración y sistema decimal		2 ejercicios
2 · Cálculo y operaciones		2 ejercicios
3 · Problemas y fracciones		2 ejercicios
4 · Medida y geometría		2 ejercicios
5 · Patrones, razonamiento y datos		1 ejercicio

02. Cómo está construida

CRITERIO DE DISEÑO	PLANTEAMIENTO
Enfoque	Diagnóstico, escrito y competencial: cada ejercicio combina respuesta cerrada, aplicación de procedimientos y tareas competenciales, evitando que la prueba se convierta enteramente en cálculo repetitivo.
Tipo de tarea	Se combinan respuesta cerrada, aplicación de procedimientos y tareas competenciales con explicación razonada, evitando la prueba enteramente tipo test.
Formato	9 ejercicios en 5 bloques, con guía de observación por actividad (sin puntuación).
Autoevaluación	Al final de la prueba y sin puntuación: recoge la percepción del alumnado sobre su desempeño sin convertirla en calificación.

03. Observación y registro

- El **solucionario y guía de observación docente** (págs. 12-13) incluye la respuesta correcta de cada ejercicio junto con indicaciones de qué observar en el procedimiento, sin convertir el resultado en una nota numérica.
- El **registro individual** (pág. 14) recoge el nivel de cada indicador (C / EP / NA) para construir un perfil de partida por áreas.
- El **registro de grupo** (pág. 15) permite detectar necesidades comunes y fijar prioridades de repaso antes de la sesión de evaluación inicial.
- La **vinculación curricular** (pág. 16) relaciona cada actividad con competencias específicas y saberes básicos.

C · Consolidado

Lo hace solo/a, con seguridad

EP · En proceso

Lo hace con ayuda o dudas

NA · Necesita acompañamiento

No lo consigue todavía

Advertencia de uso

Esta evaluación tiene carácter diagnóstico y orientativo. No pretende reproducir una prueba final del curso anterior ni determinar por sí sola una calificación académica. Conviene comunicar al alumnado que el resultado no cuenta como nota y explicarle para qué sirve.

NOMBRE Y APELLIDOS

GRUPO

FECHA

Antes de empezar

Lee cada actividad con atención y responde en el espacio previsto. Si no te acuerdas de algo, pasa a la siguiente y vuelve al final. **Esta prueba no cuenta como nota:** sirve para saber desde dónde empezamos este curso.

1

Numeración y sistema decimal

VALOR POSICIONAL, COMPARACIÓN Y APROXIMACIÓN

2 ejercicios

1

Numeración y valor posicional**A. Escribe con cifras.**tres mil cuatrocientos veintiséis = siete mil cincuenta y nueve = nueve mil ochocientos dos = **B. Escribe con palabras.**

4.215 =

6.030 =

C. Descompón.4.582 = + + + 7.306 = + + + **D. Indica el valor de la cifra marcada.**En 4.682, el 6 vale .En 7.315, el 7 vale .

2 Comparo, ordeno y aproximo

A. Escribe $>$, $<$ o $=$.

3.456 3.465

7.098 6.999

5.230 5.230

B. Ordena de menor a mayor.

3.405 - 3.054 - 3.540 - 3.450

$<$ $<$ $<$

C. Aproxima a la decena más cercana.

43 $\rightarrow$

67 $\rightarrow$

D. Aproxima a la centena más cercana.

348 $\rightarrow$

672 $\rightarrow$

3 Cálculo mental y tablas

A. Calcula mentalmente.

$25 + 10 = \boxed{}$

$120 + 100 = \boxed{}$

$48 + 20 = \boxed{}$

$350 - 100 = \boxed{}$

$75 - 30 = \boxed{}$

B. Completa.

$6 \times 4 = \boxed{}$

$9 \times 6 = \boxed{}$

$7 \times 5 = \boxed{}$

$4 \times 8 = \boxed{}$

$8 \times 3 = \boxed{}$

C. Completa la relación.

$5 \times \boxed{} = 35$

$\boxed{} \times 6 = 48$

$24 \div 6 = \boxed{}$

$35 \div 5 = \boxed{}$

4 Operaciones

SUMA

$$2.468 + 1.357 = \boxed{}$$

RESTA

$$5.032 - 2.487 = \boxed{}$$

MULTIPLICACIONES

$$326 \times 4 = \boxed{}$$

$$48 \times 6 = \boxed{}$$

DIVISIONES

$$248 \div 4 = \boxed{}$$

$$365 \div 5 = \boxed{}$$

Espacio para el desarrollo de las operaciones.

5 Resuelvo problemas

Problema 1. En el colegio hay 6 clases de Primaria. En cada clase hay 24 alumnos. ¿Cuántos alumnos hay en total?

OPERACIÓN

RESPUESTA

Problema 2. Una biblioteca tiene 284 libros que quiere colocar en 4 estanterías, con el mismo número de libros en cada una. ¿Cuántos libros colocará en cada estantería?

OPERACIÓN

RESPUESTA

Problema 3 (razonamiento). En una excursión se apuntaron 185 alumnos, pero el día de la salida faltaron 27. ¿Cuántos alumnos fueron finalmente a la excursión?

OPERACIÓN

RESPUESTA

6 Fracciones

A. Lee y escribe.

Un medio =

Tres cuartos =

Dos quintos =

B. Piensa.

Una tarta se divide en 8 partes iguales. Lucía se come 3 partes. ¿Qué fracción de la tarta se ha comido?

C. Compara.

¿Cuál es mayor? $\frac{2}{5}$ o $\frac{4}{5}$

Respuesta:

4

Medida y geometría

MAGNITUDES, TIEMPO, DINERO Y FIGURAS

2 ejercicios

7 Medida, tiempo y dinero

A. Completa.

1 km = m

1 m = cm

1 kg = g

1 l = ml

B. Tiempo.

Una película empieza a las 17:30 y termina a las 19:00. ¿Cuánto dura?

C. Dinero.

Tengo 20 € y compro un libro que cuesta 13 €. ¿Cuánto dinero me devuelven?

 €

8 Geometría

A. Completa.

Un triángulo tiene lados y vértices.

Un cuadrado tiene lados iguales.

Un rectángulo tiene lados y vértices.

B. Clasifica.

Un triángulo que tiene sus tres lados iguales se llama:

- ☐ a) escaleno
- ☐ b) equilátero
- ☐ c) rectángulo

C. Perímetro sencillo.

Un cuadrado tiene un lado de 5 cm. ¿Cuánto mide su perímetro?

Espacio para el cálculo.

9 Patrones, razonamiento y datos

A. Continúa.

125 - 150 - 175 - - 600 - 550 - 500 - - 3 - 6 - 12 - 24 -

B. Descubre la regla.

4 - 8 - 12 - 16 - 20

La serie aumenta:

- ☐ a) de 2 en 2
- ☐ b) de 4 en 4
- ☐ c) de 5 en 5

C. Lee la tabla.

DEPORTE	ALUMNOS
Fútbol	12
Baloncesto	8
Natación	10
Atletismo	6

1. ¿Cuál es el deporte más elegido? 2. ¿Cuántos alumnos han elegido baloncesto y natación en total? 3. ¿Cuántos alumnos más han elegido fútbol que atletismo?

1. Calcula:

$36 \times 12 =$

2. Divide:

$437 \div 6 =$

Cociente: Resto:

3. Piensa: un colegio compra 5 cajas de 48 lápices y reparte todos los lápices entre 8 clases. ¿Cuántos lápices recibe cada clase?

Antes de entregar: ¿cómo te has sentido?Esta parte **no puntúa**. Nos ayuda a saber cómo has vivido la prueba. Marca la casilla que mejor te represente.

Muy seguro/a

☐

Bastante seguro/a

☐

Algunas dificultades

☐

Muchas dificultades

☐

¿Qué parte te ha resultado más fácil?

¿Qué parte te ha resultado más difícil?

¿Hay algún tipo de ejercicio que no recuerdes haber trabajado antes?

Criterio general. Esta guía combina respuesta correcta y observación: en los ejercicios de respuesta cerrada se ofrece la solución exacta; en los más abiertos (problemas, razonamiento) se indica además qué estrategias buscar. Ningún resultado se convierte en una nota numérica. El reto extra (multiplicación de dos cifras, división con resto y problema de varias operaciones) no debe usarse para valorar si el alumnado tiene el nivel adecuado para comenzar 4.º: su única finalidad es detectar aprendizajes adelantados.

1

Numeración y sistema decimal

SOLUCIONES

2 ejercicios

1 Numeración y valor posicional

Respuesta correcta: A) $3.426 \cdot 7.059 \cdot 9.802$. B) $4.215 =$ cuatro mil doscientos quince $\cdot 6.030 =$ seis mil treinta. C) $4.582 = 4.000 + 500 + 80 + 2 \cdot 7.306 = 7.000 + 300 + 0 + 6$. D) en 4.682 el 6 vale 600 $\cdot$ en 7.315 el 7 vale 7.000.

Qué observar: Si domina la lectura y escritura hasta 9.999, y si distingue con seguridad el valor de una cifra según su posición (el apartado D es clave: confundir el valor de un dígito con el dígito en sí es un indicador claro de que el sistema decimal no está consolidado).

2 Comparo, ordeno y approximo

Respuesta correcta: A) $3.456 < 3.465 \cdot 7.098 > 6.999 \cdot 5.230 = 5.230$. B) $3.054 < 3.405 < 3.450 < 3.540$. C) $43 \rightarrow 40 \cdot 67 \rightarrow 70$. D) $348 \rightarrow 300 \cdot 672 \rightarrow 700$.

Qué observar: Si compara y ordena números de cuatro cifras con seguridad, y si comprende la aproximación como "al múltiplo más cercano" y no simplemente redondeando al azar.

2

Cálculo y operaciones

SOLUCIONES

2 ejercicios

3 Cálculo mental y tablas

Respuesta correcta: A) 35, 68, 45, 220, 250. B) 24, 35, 24, 54, 32. C) $5 \times 7 = 35 \cdot 8 \times 6 = 48 \cdot 24 \div 6 = 4 \cdot 35 \div 5 = 7$.

Qué observar: Qué tablas de multiplicar tiene automatizadas y cuáles calcula todavía sumando repetidamente, y si relaciona espontáneamente la multiplicación con la división en el apartado C.

4 Operaciones

Respuesta correcta: $2.468 + 1.357 = 3.825$. $5.032 - 2.487 = 2.545$. $326 \times 4 = 1.304 \cdot 48 \times 6 = 288$. $248 \div 4 = 62 \cdot 365 \div 5 = 73$.

Qué observar: La colocación de las cifras, el manejo de las llevadas en la suma, resta y multiplicación, y el procedimiento de la división: si reparte por tanteo o aplica ya un algoritmo ordenado.

Nota al docente. Si se quiere un diagnóstico más profundo, puede añadirse como actividad extra una división con resto; no es necesaria para valorar el núcleo del ejercicio.

5 Resuelvo problemas

Respuesta correcta: Problema 1: $6 \times 24 = 144$ alumnos. Problema 2: $284 \div 4 = 71$ libros. Problema 3: $185 - 27 = 158$ alumnos.

Qué observar: Este apartado debe tener un peso importante en la interpretación final: revela si distingue cuándo multiplicar, dividir o restar según el contexto, más allá de si domina el cálculo en sí. El problema 3 exige darse cuenta de que "faltaron" implica restar, no sumar.

6 Fracciones

Respuesta correcta: A) $1/2 \cdot 3/4 \cdot 2/5$. B) $3/8$. C) $4/5$ es mayor.

Qué observar: Si comprende la fracción como "partes de un total" (numerador sobre denominador) y si compara dos fracciones con el mismo denominador fijándose en el numerador, sin necesidad de más explicación.

Nota al docente. Este apartado debe ser breve y no debe condicionar el resultado global de la evaluación: las fracciones son un aprendizaje que se sigue construyendo a lo largo de todo el segundo ciclo.

7 Medida, tiempo y dinero

Respuesta correcta: A) $1 \text{ km} = 1.000 \text{ m}$ · $1 \text{ m} = 100 \text{ cm}$ · $1 \text{ kg} = 1.000 \text{ g}$ · $1 \text{ l} = 1.000 \text{ ml}$. B) 1 hora y 30 minutos. C) $20 - 13 = 7 \text{ €}$.

Qué observar: Si conoce de memoria las equivalencias básicas entre unidades, y si calcula la duración de un intervalo horario correctamente (un error frecuente es restar 17:30 de 19:00 como si fueran números decimales: $19,00 - 17,30 = 1,70$).

8 Geometría

Respuesta correcta: A) triángulo: 3 lados y 3 vértices · cuadrado: 4 lados iguales · rectángulo: 4 lados y 4 vértices. B) b) equilátero. C) perímetro = $5 \times 4 = 20 \text{ cm}$.

Qué observar: Si reconoce las propiedades básicas de las figuras y el vocabulario de clasificación de triángulos, y si comprende el perímetro como la suma de todos los lados, sin necesidad de una fórmula memorizada.

9 Patrones, razonamiento y datos

Respuesta correcta: A) $200,225 \cdot 450,400 \cdot 48$. B) b) de 4 en 4. C) 1) fútbol · 2) $8 + 10 = 18$ · 3) $12 - 6 = 6$.

Qué observar: Si identifica la regularidad de cada serie, incluida la geométrica (3-6-12-24, que se duplica en vez de sumar una cantidad fija), y si lee la tabla con soltura para comparar y calcular a partir de los datos.

Nota al docente. La serie C (3-6-12-24) es cualitativamente distinta de las dos primeras: confundirla con un patrón de suma constante es habitual y no indica necesariamente una dificultad grave de razonamiento.

ALUMNO / ALUMNA

GRUPO

FECHA

INDICADOR	C	EP	NA
Lee números hasta 9.999			
Escribe números hasta 9.999			
Comprende el valor posicional			
Compone y descompone números			
Compara números			
Ordena números			
Realiza aproximaciones sencillas			
Utiliza estrategias de cálculo mental			
Domina las tablas básicas			
Realiza sumas correctamente			
Realiza restas correctamente			
Realiza multiplicaciones sencillas			
Comprende la división como reparto			
Realiza divisiones sencillas			
Relaciona multiplicación y división			

INDICADOR	C	EP	NA
Comprende problemas escritos			
Selecciona la operación adecuada			
Expresa correctamente la solución			
Comprende fracciones sencillas			
Maneja unidades básicas de medida			
Comprende equivalencias sencillas			
Resuelve situaciones de tiempo			
Resuelve situaciones de dinero			
Reconoce propiedades geométricas			
Calcula un perímetro sencillo			
Identifica patrones			
Interpreta tablas de datos			
Trabaja autónomamente			
Revisa sus resultados			
Persevera ante una dificultad			

Cómo leer los niveles

NIVEL	LECTURA PEDAGÓGICA Y PROPUESTA DE ACTUACIÓN
C · Consolidado	Lo hace con seguridad y de forma autónoma.
EP · En proceso	Lo consigue con ayuda, dudas o de forma inconstante.
NA · Necesita acompañamiento	No lo consigue todavía, ni siquiera con ayuda puntual.

Fortalezas detectadas

Requiere acompañamiento

Recordatorio

Este registro es un punto de partida, no una etiqueta. No se traduce en una nota numérica: conviene contrastarlo con la observación de aula de las primeras semanas antes de organizar apoyos o agrupamientos.

Anota en cada celda C, EP o NA según el nivel dominante del alumno o alumna en ese bloque.

N.º	ALUMNO / ALUMNA	1 · NUMER.	2 · CÁLC.	3 · PROBL.	4 · MED/GEO	5 · DATOS
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
PERFIL DEL GRUPO (C / EP / NA)						

Necesidades generales detectadas

- ☐ Numeración y sistema decimal
- ☐ Cálculo y operaciones
- ☐ Problemas y fracciones
- ☐ Medida y geometría
- ☐ Patrones, razonamiento y datos

Prioridades de repaso para el primer trimestre

Relación entre cada ejercicio y los aprendizajes fundamentales de 3.º de Educación Primaria (RD 157/2022) que permiten continuar con garantías en 4.º.

EJ.	APRENDIZAJE EVALUADO	COMP. ESPECÍFICA	SABERES BÁSICOS
1	Lectura, escritura y valor posicional hasta 9.999	CE3 · CE5 · CE6	Sentido numérico: numeración
2	Comparación, orden y aproximación	CE3 · CE5 · CE6	Sentido numérico: comparación y aproximación
3	Cálculo mental, tablas y relación multiplicación-división	CE2 · CE3 · CE5	Sentido de las operaciones: estrategias de cálculo
4	Las cuatro operaciones básicas con números naturales	CE2 · CE5 · CE6	Sentido de las operaciones: algoritmos y procedimientos
5	Resolución de problemas de una operación	CE1 · CE2 · CE5 · CE6	Resolución de problemas: comprensión y estrategias
6	Fracciones sencillas como parte de una unidad	CE1 · CE3 · CE5 · CE6	Sentido numérico: fracciones
7	Magnitudes básicas, tiempo y sistema monetario	CE1 · CE2 · CE5 · CE6	Sentido de la medida: longitud, masa, capacidad, tiempo y dinero
8	Figuras geométricas, clasificación y perímetro elemental	CE3 · CE5 · CE6	Sentido espacial: figuras y perímetro
9	Patrones, series y lectura de tablas de datos	CE1 · CE3 · CE5 · CE6	Sentido algebraico y sentido estocástico

Competencias específicas implicadas

CE1	Interpretar situaciones problemáticas, identificar la pregunta y reconocer la información necesaria para resolverlas.
CE2	Resolver problemas aplicando estrategias conocidas, seleccionando operaciones y comprobando la coherencia de las soluciones.
CE3	Explorar relaciones y patrones: analizar regularidades, propiedades y relaciones entre números y operaciones.
CE5	Establecer conexiones matemáticas relacionando distintos conocimientos y aplicándolos en situaciones cotidianas.
CE6	Comunicar matemáticamente: interpretar y utilizar números, operaciones, símbolos, unidades y vocabulario, explicando procedimientos.
CE7	Desarrollar destrezas personales: autonomía, confianza, esfuerzo, perseverancia, revisión y flexibilidad ante el error.

Competencias no evaluadas de forma directa. CE4 (pensamiento computacional y herramientas tecnológicas) y CE8 (trabajo cooperativo) se evalúan mejor mediante otras actividades de aula y no necesitan ocupar tiempo en esta evaluación inicial individual. CE7 se observa de forma transversal durante toda la prueba y se registra en los indicadores de autonomía, revisión y perseverancia del registro individual.