

Evaluación inicial

Matemáticas · 3.º de Educación Primaria

Diagnóstico de los aprendizajes fundamentales del primer ciclo al comenzar 3.º de Educación Primaria.

Material listo para imprimir, corregir y registrar.

CURSO

2026 / 2027

DURACIÓN

50 min

CARÁCTER

No calificativa

ACTIVIDADES

9 ejercicios



Actividades de Infantil y Primaria

Materiales para el aula de Educación Infantil y Primaria

Evaluación inicial · Colección Primaria ·
Matemáticas

CONTENIDO DEL RECURSO

Guía docente

Finalidad, aplicación y advertencias de uso.

Prueba del alumnado

9 ejercicios en 5 bloques + autoevaluación.

Solucionario

Respuesta correcta de cada ejercicio y qué observar, sin convertirlo en nota.

Registro e informe

Ficha individual, registro de grupo y vinculación curricular.

**FINALIDAD**

Conocer si el alumnado posee una base suficientemente sólida para comenzar el segundo ciclo de Educación Primaria, comprobando qué aprendizajes fundamentales de 1.º y 2.º están consolidados, en proceso o necesitan refuerzo.

DURACIÓN

50 minutos en una sola sesión. Si el grupo lo necesita, puede dividirse en dos sesiones cortas, por ejemplo separando los ejercicios 1 a 5 de los ejercicios 6 a 9.

MATERIAL

Lápiz y goma. No se necesitan pinturas de colores: la prueba es totalmente escrita y no depende de interpretar ilustraciones.

01. Qué evalúa esta prueba

El núcleo son los aprendizajes fundamentales del **primer ciclo** (RD 157/2022): números naturales hasta 999, centenas/decenas/unidades, comparación y orden, cálculo mental, suma y resta, resolución de problemas de una operación, patrones y magnitudes básicas, incluido el dinero. **Las multiplicaciones y divisiones no forman parte del contenido obligatorio**: pertenecen a los saberes del segundo ciclo y solo aparecen como reto opcional al final.

1 · Numeración y sistema decimal		3 ejercicios
2 · Cálculo		2 ejercicios
3 · Problemas y razonamiento		2 ejercicios
4 · Medida, tiempo y dinero		1 ejercicio
5 · Geometría y tratamiento de datos		1 ejercicio

02. Cómo está construida

CRITERIO DE DISEÑO	PLANTEAMIENTO
Enfoque	Diagnóstico, escrito y competencial: cada ejercicio combina respuesta cerrada, aplicación de procedimientos y tareas competenciales, evitando que la prueba se convierta enteramente en cálculo repetitivo.
Tipo de tarea	Se combinan respuesta cerrada, aplicación de procedimientos y tareas competenciales con explicación razonada, evitando la prueba enteramente tipo test.
Formato	9 ejercicios en 5 bloques, con guía de observación por actividad (sin puntuación).
Autoevaluación	Al final de la prueba y sin puntuación: recoge la percepción del alumnado sobre su desempeño sin convertirla en calificación.

03. Observación y registro

- El **solucionario y guía de observación docente** (págs. 11-12) incluye la respuesta correcta de cada ejercicio junto con indicaciones de qué observar en el procedimiento, sin convertir el resultado en una nota numérica.
- El **registro individual** (pág. 13) recoge el nivel de cada indicador (C / EP / NA) para construir un perfil de partida por áreas.
- El **registro de grupo** (pág. 14) permite detectar necesidades comunes y fijar prioridades de repaso antes de la sesión de evaluación inicial.
- La **vinculación curricular** (pág. 15) relaciona cada actividad con competencias específicas y saberes básicos.

C · Consolidado

Lo hace solo/a, con seguridad

EP · En proceso

Lo hace con ayuda o dudas

NA · Necesita acompañamiento

No lo consigue todavía

Advertencia de uso

Esta evaluación tiene carácter diagnóstico y orientativo. No pretende reproducir una prueba final del curso anterior ni determinar por sí sola una calificación académica. Conviene comunicar al alumnado que el resultado no cuenta como nota y explicarle para qué sirve.

NOMBRE Y APELLIDOS

GRUPO

FECHA

Antes de empezar

Lee cada actividad con atención y responde en el espacio previsto. Si no te acuerdas de algo, pasa a la siguiente y vuelve al final. **Esta prueba no cuenta como nota:** sirve para saber desde dónde empezamos este curso.

1**Numeración y sistema decimal**

SERIES, CENTENAS/DECENAS/UNIDADES, COMPARACIÓN

3 ejercicios

1**Numeración****A. Completa las series.**235 - 236 - - - 239478 - - 480 - - 482 - 698 - 699 - - 701**B. Escribe el anterior y el posterior.** 349 600 798 **C. Escribe con cifras.**doscientos treinta y siete = quinientos cuatro = ochocientos noventa y dos =

2 Centenas, decenas y unidades

A. Completa.

$$347 = \text{ } \text{centenas} + \text{ } \text{decenas} + \text{ } \text{unidades}$$

$$506 = \text{ } \text{centenas} + \text{ } \text{decenas} + \text{ } \text{unidades}$$

$$780 = \text{ } \text{centenas} + \text{ } \text{decenas} + \text{ } \text{unidades}$$

B. Escribe el número.

$$4 \text{ centenas} + 5 \text{ decenas} + 2 \text{ unidades} = \text{ }$$

$$7 \text{ centenas} + 0 \text{ decenas} + 8 \text{ unidades} = \text{ }$$

C. Descompón.

$$583 = \text{ } + \text{ } + \text{ }$$

$$406 = \text{ } + \text{ } + \text{ }$$

3 Comparo y ordeno

A. Escribe >, < o =.

$$356 \text{ } 365$$

$$702 \text{ } 699$$

$$480 \text{ } 480$$

$$218 \text{ } 281$$

B. Ordena de menor a mayor.

345 - 298 - 501 - 427

$$\text{ } < \text{ } < \text{ } < \text{ }$$

C. Ordena de mayor a menor.

620 - 602 - 260 - 626

$$\text{ } > \text{ } > \text{ } > \text{ }$$

4 Cálculo mental

Calcula mentalmente.

$8 + 7 = \boxed{}$

$18 - 9 = \boxed{}$

$9 + 6 = \boxed{}$

$35 - 5 = \boxed{}$

$20 + 30 = \boxed{}$

$60 - 20 = \boxed{}$

$45 + 10 = \boxed{}$

$84 - 10 = \boxed{}$

$70 + 20 = \boxed{}$

$100 - 50 = \boxed{}$

Completa.

$\boxed{} + 5 = 20$

$30 + \boxed{} = 50$

$\boxed{} - 10 = 40$

$100 - \boxed{} = 70$

5 Sumas y restas

SUMAS

$246 + 132 = \boxed{}$

$357 + 241 = \boxed{}$

$168 + 57 = \boxed{}$

RESTAS

$486 - 231 = \boxed{}$

$735 - 412 = \boxed{}$

$402 - 178 = \boxed{}$

Espacio para el desarrollo de las operaciones.

6

Resolución de problemas

Problema 1. En la biblioteca del colegio había 235 libros. Este curso han comprado 124 libros nuevos. ¿Cuántos libros hay ahora?

OPERACIÓN

RESPUESTA

Problema 2. En una carrera participan 486 alumnos. Ya han llegado a la meta 253 alumnos. ¿Cuántos alumnos faltan por llegar?

OPERACIÓN

RESPUESTA

A. Continúa.

120 - 130 - 140 - -

205 - 210 - 215 - -

500 - 450 - 400 - -

48 - 50 - 52 - -

B. Descubre el número.

Soy mayor que 300. Soy menor que 400. Tengo 5 decenas y 7 unidades.

¿Qué número soy?

C. Piensa.

Si sumo 10 a 245, obtengo .

Si resto 100 a 638, obtengo .

Espacio para explicar cómo lo has pensado.

8 Medida, tiempo y dinero

A. Elige la unidad adecuada.

Para medir la longitud de una habitación utilizamos:

- ☐ metro
- ☐ kilogramo
- ☐ litro

Para expresar el peso de una mochila utilizamos:

- ☐ litro
- ☐ kilogramo
- ☐ metro

Para saber cuánta agua cabe en una botella utilizamos:

- ☐ metro
- ☐ litro
- ☐ kilogramo

B. Completa.

1 semana = días

1 día = horas

1 euro = céntimos

C. Dinero.

Tengo 10 € y compro un cuaderno que cuesta 6 €. ¿Cuánto dinero me queda?

€

9 Geometría y tratamiento de datos

A. Completa.

Un triángulo tiene lados y vértices.

Un cuadrado tiene lados.

Un rectángulo tiene lados.

Una figura que no tiene lados ni vértices es el .

B. Lee la tabla.

ACTIVIDAD	NÚMERO DE ALUMNOS
Fútbol	8
Baloncesto	5
Natación	6
Atletismo	3

1. ¿Qué actividad practica más alumnado?

2. ¿Cuántos alumnos practican natación?

3. ¿Cuántos alumnos practican fútbol y baloncesto en total?

10 Reto extra (no obligatorio)

Opcional

1. Completa:

$$3 + 3 + 3 + 3 = \boxed{}$$

También podemos escribir:

$$4 \times 3 = \boxed{}$$

2. Calcula si sabes hacerlo:

$$5 \times 4 = \boxed{}$$

3. Reparte: tengo 12 caramelos y quiero repartirlos por igual entre 3 niños. ¿Cuántos recibe cada uno?

4. Continúa:

$$4 - 8 - 12 - 16 - \boxed{} - \boxed{}$$

Antes de entregar: ¿cómo te has sentido?

Esta parte **no** puntúa. Nos ayuda a saber cómo has vivido la prueba. Marca la casilla que mejor te represente.



Muy seguro/a

☐

Bastante seguro/a

☐

Algunas dificultades

☐

Muchas dificultades

☐

¿Qué parte te ha resultado más fácil?

.....

¿Qué parte te ha resultado más difícil?

.....

¿Hay algún tipo de ejercicio que no recuerdes haber trabajado antes?

.....

Criterio general. Esta guía combina respuesta correcta y observación: en los ejercicios de respuesta cerrada se ofrece la solución exacta; en los más abiertos (problemas, razonamiento) se indica además qué estrategias buscar. Ningún resultado se convierte en una nota numérica. Los resultados del reto extra (multiplicación y reparto) no deben usarse para considerar que un alumno o alumna no posee el nivel adecuado para comenzar 3.º: su única finalidad es detectar aprendizajes adelantados.

1

Numeración y sistema decimal

SOLUCIONES

3 ejercicios

1 Numeración

Respuesta correcta: A) 237, 238 · 479, 481 · 697, 700. B) 348/350 · 599/601 · 797/799. C) 237, 504, 892.

Qué observar: Si domina la serie numérica hasta 999 sin recontar, y si al escribir con cifras separa correctamente centenas, decenas y unidades (el error más frecuente es escribir "doscientos treinta y siete" como 200377 o similar, señal de que el sistema decimal no está consolidado).

2 Centenas, decenas y unidades

Respuesta correcta: A) $347 = 3C\ 4D\ 7U$ · $506 = 5C\ 0D\ 6U$ · $780 = 7C\ 8D\ 0U$. B) 452, 708. C) $583 = 500+80+3$ · $406 = 400+0+6$.

Qué observar: Si comprende el valor posicional en números de tres cifras, y si maneja con soltura los casos con un cero intermedio (506, 780), que suelen generar más errores que los números sin ceros.

3 Comparo y ordeno

Respuesta correcta: A) $356 < 365$ · $702 > 699$ · $480 = 480$ · $218 < 281$. B) $298 < 345 < 427 < 501$. C) $626 > 620 > 602 > 260$.

Qué observar: Si compara y ordena fijándose primero en la centena, luego en la decena, o si necesita comparar cifra a cifra sin una estrategia clara.

2

Cálculo

SOLUCIONES

2 ejercicios

4 Cálculo mental

Respuesta correcta: $8+7=15$ · $9+6=15$ · $20+30=50$ · $45+10=55$ · $70+20=90$ · $18-9=9$ · $35-5=30$ · $60-20=40$ · $84-10=74$ · $100-50=50$. Completa: 15, 20, 50, 30.

Qué observar: Qué estrategias usa con decenas completas ($20+30$, $70+20$): si opera directamente con las decenas o si necesita descomponer y contar de uno en uno.

Nota al docente. Este ejercicio debe ser rápido: si el alumnado tarda mucho o usa los dedos sistemáticamente incluso en decenas completas, es un indicador claro de cálculo mental poco automatizado.

5 Sumas y restas

Respuesta correcta: $246+132=378$ · $357+241=598$ · $168+57=225$. $486-231=255$ · $735-412=323$ · $402-178=224$.

Qué observar: El conjunto incluye operaciones sin llevada, con llevada y una resta que requiere reorganización ($402-178$): compara cómo resuelve cada tipo para distinguir un fallo puntual de una dificultad real con las llevadas.

Importante. No observar únicamente el resultado. Registrar también la colocación correcta de las cifras, la comprensión del valor posicional, el procedimiento utilizado, los errores de cálculo y la capacidad para revisar el propio trabajo.

3

Problemas y razonamiento

SOLUCIONES

2 ejercicios

6 Resolución de problemas

Respuesta correcta: Problema 1: $235 + 124 = 359$ libros. Problema 2: $486 - 253 = 233$ alumnos.

Qué observar: Este es uno de los apartados con mayor peso diagnóstico de toda la prueba: revela si comprende el enunciado, identifica los datos, elige la operación adecuada y comprueba que el resultado tiene sentido, más allá de si domina el cálculo en sí.

7 Series y razonamiento

Respuesta correcta: A) 150,160 · 220,225 · 350,300 · 54,56. B) 357. C) 255 · 538.

Qué observar: Si identifica la regularidad de cada serie, incluida la descendente (500-450-400...), y si resuelve el apartado C sumando/restando decenas y centenas completas de forma mental y directa.

Nota al docente. El apartado B exige combinar tres condiciones a la vez (rango, decenas y unidades); resolverlo por ensayo y error ordenado ya es una estrategia válida a esta edad.

4

Medida, tiempo y dinero

SOLUCIONES

1 ejercicio

8 Medida, tiempo y dinero

Respuesta correcta: A) metro · kilogramo · litro. B) 7 días · 24 horas · 100 céntimos. C) $10 - 6 = 4$ €.

Qué observar: Si elige la unidad adecuada según la magnitud (longitud, masa, capacidad) apoyándose en la experiencia cotidiana, y si resuelve la situación de dinero con una resta sencilla sin dificultad.

5

Geometría y tratamiento de datos

SOLUCIONES

1 ejercicio

9 Geometría y tratamiento de datos

Respuesta correcta: A) triángulo: 3 lados y 3 vértices · cuadrado: 4 lados · rectángulo: 4 lados · círculo. B) 1) fútbol · 2) $6 \cdot 3$ $8+5=13$.

Qué observar: Si reconoce las propiedades básicas de las figuras (lados y vértices) y si lee la tabla correctamente: localiza el dato pedido, compara valores y realiza el cálculo simple que exige la tercera pregunta.

ALUMNO / ALUMNA

GRUPO

FECHA

INDICADOR	C	EP	NA
Lee números hasta 999			
Escribe números hasta 999			
Completa series numéricas			
Identifica anterior y posterior			
Reconoce centenas, decenas y unidades			
Compone números			
Descompone números			
Comprende el valor posicional			
Compara números			
Ordena números			
Realiza cálculos mentales sencillos			
Suma mentalmente decenas completas			
Resta mentalmente decenas completas			
Realiza sumas correctamente			

INDICADOR	C	EP	NA
Realiza restas correctamente			
Comprende problemas escritos			
Identifica datos relevantes			
Selecciona la operación adecuada			
Expresa correctamente una solución			
Reconoce patrones			
Continúa series			
Maneja unidades básicas de medida			
Comprende situaciones sencillas de dinero			
Reconoce propiedades de figuras básicas			
Interpreta una tabla sencilla			
Trabaja de manera autónoma			
Revisa su trabajo			
Persevera ante las dificultades			

Cómo leer los niveles

NIVEL	LECTURA PEDAGÓGICA Y PROPUESTA DE ACTUACIÓN
C • Consolidado	Lo hace con seguridad y de forma autónoma.
EP • En proceso	Lo consigue con ayuda, dudas o de forma inconstante.
NA • Necesita acompañamiento	No lo consigue todavía, ni siquiera con ayuda puntual.

Fortalezas detectadas

Requiere acompañamiento

Recordatorio

Este registro es un punto de partida, no una etiqueta. No se traduce en una nota numérica: conviene contrastarlo con la observación de aula de las primeras semanas antes de organizar apoyos o agrupamientos.

Anota en cada celda C, EP o NA según el nivel dominante del alumno o alumna en ese bloque.

N.º	ALUMNO / ALUMNA	1 · NUMER.	2 · CÁLC.	3 · PROBL.	4 · MEDIDA	5 · GEO/DATOS
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
PERFIL DEL GRUPO (C / EP / NA)						

Necesidades generales detectadas

- ☐ Numeración y sistema decimal ☐ Cálculo ☐ Problemas y razonamiento ☐ Medida, tiempo y dinero
- ☐ Geometría y tratamiento de datos

Prioridades de repaso para el primer trimestre

Relación entre cada ejercicio y los aprendizajes fundamentales del primer ciclo de Educación Primaria (RD 157/2022) que permiten iniciar con garantías el segundo ciclo.

EJ.	APRENDIZAJE EVALUADO	COMP. ESPECÍFICA	SABERES BÁSICOS
1	Lectura, escritura y serie numérica hasta 999	CE3 · CE6	Sentido numérico: numeración
2	Centenas, decenas y unidades; composición y descomposición	CE5 · CE6	Sentido numérico: valor posicional
3	Comparación y ordenación de números hasta 999	CE3 · CE5 · CE6	Sentido numérico: comparación y orden
4	Cálculo mental con decenas completas y complementos	CE2 · CE5 · CE6	Sentido de las operaciones: estrategias de cálculo
5	Suma y resta con y sin llevadas	CE2 · CE5 · CE6	Sentido de las operaciones: algoritmos y procedimientos
6	Resolución de problemas de una operación	CE1 · CE2 · CE5 · CE6	Resolución de problemas: comprensión y estrategias
7	Patrones, series y razonamiento numérico	CE3 · CE5	Sentido algebraico: series y regularidades
8	Magnitudes básicas, tiempo y sistema monetario	CE1 · CE5 · CE6	Sentido de la medida: longitud, masa, capacidad, tiempo y dinero
9	Figuras geométricas básicas y lectura de tablas	CE1 · CE5 · CE6	Sentido espacial y sentido estocástico

Competencias específicas implicadas

CE1	Interpretar situaciones problemáticas, comprender la vida cotidiana e identificar los datos relevantes.
CE2	Resolver problemas utilizando estrategias matemáticas conocidas y valorar si el resultado tiene sentido.
CE3	Razonar y reconocer relaciones: investigar patrones, propiedades, regularidades y relaciones numéricas sencillas.
CE5	Establecer conexiones matemáticas y reconocer su utilidad en situaciones cotidianas.
CE6	Comunicar matemáticamente: comprender y utilizar números, operaciones, signos, unidades y vocabulario básico.
CE7	Desarrollar destrezas personales: autonomía, perseverancia, confianza ante la dificultad y uso del error para corregir.

Competencias no evaluadas de forma directa. CE4 (pensamiento computacional y herramientas tecnológicas) y CE8 (trabajo cooperativo) se evalúan mejor mediante observación y actividades de aula, y no necesitan ocupar tiempo en esta evaluación inicial individual. CE7 se observa de forma transversal durante toda la prueba y se registra en los indicadores de autonomía, revisión y perseverancia del registro individual.