

Evaluación inicial

Matemáticas · 2.º de Educación Primaria

Diagnóstico de los aprendizajes fundamentales de 1.º al comenzar 2.º de Educación Primaria.

Material listo para imprimir, corregir y registrar.

CURSO

2026 / 2027

DURACIÓN

50 min

CARÁCTER

No calificativa

ACTIVIDADES

9 ejercicios



Actividades de Infantil y Primaria

Materiales para el aula de Educación Infantil y Primaria

Evaluación inicial · Colección Primaria ·
Matemáticas

CONTENIDO DEL RECURSO

Guía docente

Finalidad, aplicación y advertencias de uso.

Prueba del alumnado

9 ejercicios en 4 bloques + autoevaluación.

Solucionario

Respuesta correcta de cada ejercicio y qué observar, sin convertirlo en nota.

Registro e informe

Ficha individual, registro de grupo y vinculación curricular.

**FINALIDAD**

Conocer el punto de partida del alumnado al comenzar 2.º de Primaria, comprobando qué aprendizajes matemáticos fundamentales del curso anterior están consolidados, en proceso o no adquiridos todavía, para adaptar la programación, detectar dificultades y necesidades de refuerzo o ampliación desde el primer momento.

DURACIÓN

50 minutos en una sola sesión. Si el grupo lo necesita, puede dividirse en dos sesiones cortas, por ejemplo separando los ejercicios 1 a 5 de los ejercicios 6 a 9.

MATERIAL

Lápiz y goma. No se necesitan pinturas de colores: la prueba es totalmente escrita y no depende de interpretar dibujos ni ilustraciones.

01. Qué evalúa esta prueba

La referencia son los aprendizajes fundamentales de **1.º de Educación Primaria** (RD 157/2022): numeración hasta 100, valor posicional, comparación, cálculo mental, suma y resta sencillas, resolución de problemas de una operación, patrones y nociones básicas de medida y geometría. **No se evalúan** multiplicaciones, divisiones, fracciones, perímetros, áreas ni problemas de varias operaciones: son contenidos posteriores.

1 · Numeración y sistema decimal		3 ejercicios
2 · Cálculo		2 ejercicios
3 · Problemas y razonamiento		2 ejercicios
4 · Medida y geometría		2 ejercicios

02. Cómo está construida

CRITERIO DE DISEÑO	PLANTEAMIENTO
Enfoque	Diagnóstico, escrito y competencial: cada ejercicio combina respuesta cerrada, aplicación de procedimientos y tareas competenciales, evitando que la prueba se convierta enteramente en cálculo repetitivo.
Tipo de tarea	Se combinan respuesta cerrada, aplicación de procedimientos y tareas competenciales con explicación razonada, evitando la prueba enteramente tipo test.
Formato	9 ejercicios en 4 bloques, con guía de observación por actividad (sin puntuación).
Autoevaluación	Al final de la prueba y sin puntuación: recoge la percepción del alumnado sobre su desempeño sin convertirla en calificación.

03. Observación y registro

- El **solucionario y guía de observación docente** (págs. 9–10) incluye la respuesta correcta de cada ejercicio junto con indicaciones de qué observar en el procedimiento, sin convertir el resultado en una nota numérica.
- El **registro individual** (pág. 11) recoge el nivel de cada indicador (C / EP / NA) para construir un perfil de partida por áreas.
- El **registro de grupo** (pág. 12) permite detectar necesidades comunes y fijar prioridades de repaso antes de la sesión de evaluación inicial.
- La **vinculación curricular** (pág. 13) relaciona cada actividad con competencias específicas y saberes básicos.

C · Consolidado

Lo hace solo/a, con seguridad

EP · En proceso

Lo hace con ayuda o dudas

NA · Necesita acompañamiento

No lo consigue todavía

Advertencia de uso

Esta evaluación tiene carácter diagnóstico y orientativo. No pretende reproducir una prueba final del curso anterior ni determinar por sí sola una calificación académica. Conviene comunicar al alumnado que el resultado no cuenta como nota y explicarle para qué sirve.

NOMBRE Y APELLIDOS

GRUPO

FECHA

Antes de empezar

Lee cada actividad con atención y responde en el espacio previsto. Si no te acuerdas de algo, pasa a la siguiente y vuelve al final. **Esta prueba no cuenta como nota:** sirve para saber desde dónde empezamos este curso.

1**Numeración y sistema decimal**

SERIES, DECENAS/UNIDADES, COMPARACIÓN

3 ejercicios

1**Numeración****A. Completa.**

$$24 - 25 - \boxed{} - \boxed{} - 28$$

$$46 - \boxed{} - 48 - \boxed{} - 50$$

$$\boxed{} - 69 - 70 - \boxed{} - 72$$

B. Escribe el número anterior y el posterior.

$$\boxed{} \quad 35 \quad \boxed{}$$

$$\boxed{} \quad 59 \quad \boxed{}$$

$$\boxed{} \quad 80 \quad \boxed{}$$

C. Escribe con cifras.

$$\text{cuarenta y tres} = \boxed{}$$

$$\text{setenta y dos} = \boxed{}$$

$$\text{noventa y uno} = \boxed{}$$

2 Decenas y unidades

A. Completa.

36 = decenas y unidades.

52 = decenas y unidades.

74 = decenas y unidades.

B. Escribe el número.

4 decenas y 7 unidades =

6 decenas y 3 unidades =

8 decenas y 0 unidades =

C. Descompón.

Ejemplo: $34 = 30 + 4$

58 = +

72 = +

3 Comparo y ordeno

A. Escribe $>$, $<$ o $=$.

34 43

59 59

71 68

26 29

B. Ordena de menor a mayor.

47 - 19 - 52 - 31

< < <

C. Rodea el número mayor.

27 72 45

4 Cálculo mental

Calcula.

$8 + 2 = \boxed{}$

$7 + 3 = \boxed{}$

$9 + 5 = \boxed{}$

$10 + 6 = \boxed{}$

$20 + 4 = \boxed{}$

$15 - 5 = \boxed{}$

$18 - 8 = \boxed{}$

$14 - 4 = \boxed{}$

$30 - 10 = \boxed{}$

$25 - 5 = \boxed{}$

Completa.

$\boxed{} + 2 = 10$

$6 + \boxed{} = 10$

$10 - \boxed{} = 7$

5 Sumas y restas

SUMAS

$23 + 14 = \boxed{}$

$41 + 27 = \boxed{}$

$32 + 16 = \boxed{}$

RESTAS

$38 - 15 = \boxed{}$

$64 - 22 = \boxed{}$

$57 - 34 = \boxed{}$

Diagnóstico de ampliación (no penaliza si no se domina todavía):

$27 + 8 = \boxed{}$

6

Resuelvo problemas

Problema 1. En una clase hay 24 libros. La maestra trae 13 libros más. ¿Cuántos libros hay ahora?

DATOS

OPERACIÓN

RESULTADO

Problema 2. Lucía tenía 36 cromos. Regaló 14 cromos a una amiga. ¿Cuántos cromos le quedan?

DATOS

OPERACIÓN

RESULTADO

7 Series y razonamiento

A. Continúa.

2 - 4 - 6 - 8 - -

10 - 20 - 30 - -

35 - 40 - 45 - -

20 - 18 - 16 - -

B. Descubre la regla.

5 - 10 - 15 - 20 - 25

La serie avanza:

- ☐ a) de 2 en 2
- ☐ b) de 5 en 5
- ☐ c) de 10 en 10

C. Piensa.

Soy un número. Soy mayor que 30. Soy menor que 40. Tengo 5 unidades.

¿Qué número soy?

4

Medida y geometría

MAGNITUDES, TIEMPO Y FIGURAS BÁSICAS

2 ejercicios

8 Medida y vida cotidiana

A. Elige la opción correcta.

¿Qué es más largo?

- ☐ a) Un lápiz.
- ☐ b) Una carretera.

¿Qué pesa más?

- ☐ a) Una mochila.
- ☐ b) Una goma de borrar.

¿Dónde cabe más agua?

- ☐ a) En un vaso.
- ☐ b) En un cubo.

B. Completa.

Un día tiene horas.

Una semana tiene días.

9 Geometría y orientación espacial

Completa.

1. Un triángulo tiene lados.
2. Un cuadrado tiene lados.
3. Una figura redonda sin lados se llama .
4. Lo contrario de «encima» es .
5. Lo contrario de «dentro» es .

10 Reto extra (no obligatorio)

Opcional

1. Completa:

$$98 - 99 - \text{ } - \text{ } - \text{ }$$

2. Calcula:

$$46 + 27 = \text{ }$$

3. Piensa: tengo 6 decenas y 4 unidades. Si me sumas 10, ¿qué número soy ahora?

4. Continúa:

$$3 - 6 - 9 - 12 - \text{ } - \text{ }$$

Antes de entregar: ¿cómo te has sentido?

Esta parte **no puntúa**. Nos ayuda a saber cómo has vivido la prueba. Marca la casilla que mejor te represente.



Muy seguro/a

☐

Bastante seguro/a

☐

Algunas dificultades

☐

Muchas dificultades

☐

¿Qué parte te ha resultado más fácil?

.....

¿Qué parte te ha resultado más difícil?

.....

¿Hay algún tipo de ejercicio que no recuerdes haber trabajado antes?

.....

Criterio general. Esta guía combina respuesta correcta y observación: en los ejercicios de respuesta cerrada (numeración, cálculo) se ofrece la solución exacta; en los más abiertos (problemas, razonamiento) se indica además qué estrategias buscar. Ningún resultado se convierte en una nota numérica.

1

Numeración y sistema decimal

SOLUCIONES

3 ejercicios

1 Numeración

Respuesta correcta: A) 26, 27 · 47, 49 · 68, 71. B) 34/36 · 58/60 · 79/81. C) 43, 72, 91.

Qué observar: Si domina la serie numérica hasta 100 sin recontar desde el principio, y si escribe con cifras sin dudar los números dictados en palabras (los errores de "cuarenta y tres" → 403 son muy habituales y indican que el valor posicional no está consolidado).

2 Decenas y unidades

Respuesta correcta: A) $36 = 3d\ 6u$ · $52 = 5d\ 2u$ · $74 = 7d\ 4u$. B) 47, 63, 80. C) $58 = 50+8$ · $72 = 70+2$.

Qué observar: Si comprende el valor posicional (que el mismo dígito vale distinto según su posición) o si solo memoriza el procedimiento sin entender qué representa cada cifra.

3 Comparo y ordeno

Respuesta correcta: A) $34 < 43$ · $59 = 59$ · $71 > 68$ · $26 < 29$. B) $19 < 31 < 47 < 52$. C) 72.

Qué observar: Si compara fijándose en el número de cifras y en la decena antes que en la unidad, o si compara dígito a dígito de izquierda a derecha sin necesidad de contar.

2

Cálculo

SOLUCIONES

2 ejercicios

4 Cálculo mental

Respuesta correcta: $8+2=10$ · $7+3=10$ · $9+5=14$ · $10+6=16$ · $20+4=24$ · $15-5=10$ · $18-8=10$ · $14-4=10$ · $30-10=20$ · $25-5=20$. Completa: 8, 4, 3.

Qué observar: Qué estrategia usa: cuenta con los dedos, recuerda el resultado de memoria, o usa relaciones entre operaciones (por ejemplo, deducir $18-8$ a partir de conocer $10+8$).

Nota al docente. Los complementos a 10 (los tres últimos) son la base del cálculo con decenas en 2.º. Si fallan sistemáticamente, conviene reforzarlos antes de avanzar con sumas llevando.

5 Sumas y restas

Respuesta correcta: $23+14=37$ · $41+27=68$ · $32+16=48$. $38-15=23$ · $64-22=42$ · $57-34=23$. Ampliación: $27+8=35$.

Qué observar: Qué procedimiento usa para sumar y restar con dos cifras: cálculo mental, descomposición en decenas y unidades, o algoritmo escrito. En la operación de ampliación ($27+8$), si cambia espontáneamente de decena o si se bloquea: no debe penalizarse no dominarla todavía.

3

Problemas y razonamiento

SOLUCIONES

2 ejercicios

6 Resuelvo problemas

Respuesta correcta: Problema 1: $24 + 13 = 37$ libros. Problema 2: $36 - 14 = 22$ cromos.

Qué observar: Este es uno de los ejercicios más importantes de toda la prueba: revela si sabe traducir una situación cotidiana a una operación, más allá de si domina el cálculo en sí.

Importante. No valorar únicamente si la operación está bien. Observar también si comprende la pregunta, si identifica los datos, si distingue entre añadir y quitar, qué operación elige, qué estrategia utiliza, si expresa correctamente la solución y si comprueba que el resultado tiene sentido.

7 Series y razonamiento

Respuesta correcta: A) 10,12 · 40,50 · 50,55 · 14,12. B) b) de 5 en 5. C) 35.

Qué observar: Si identifica la regularidad de cada serie (incluida la descendente, más difícil) y si verbaliza o aplica la regla en el apartado B en vez de limitarse a copiar el patrón visual.

Nota al docente. El apartado C (adivinanza numérica) exige combinar varias condiciones a la vez; si resuelve por ensayo y error sistemático (probar varios números) ya demuestra una estrategia válida, aunque tarde más que quien lo ve directamente.

4

Medida y geometría

SOLUCIONES

2 ejercicios

8 Medida y vida cotidiana

Respuesta correcta: A) más largo: b) · pesa más: a) · cabe más agua: b). B) 24 horas, 7 días.

Qué observar: Si compara magnitudes (longitud, masa, capacidad) apoyándose en la experiencia cotidiana, y si conoce de memoria las unidades de tiempo básicas (horas del día, días de la semana).

9 Geometría y orientación espacial

Respuesta correcta: 1) 3 lados. 2) 4 lados. 3) círculo. 4) debajo. 5) fuera.

Qué observar: Si reconoce y nombra correctamente las figuras básicas por su número de lados, y si domina el vocabulario espacial de opuestos (encima/debajo, dentro/fuera) sin necesidad de apoyo visual.

ALUMNO / ALUMNA

GRUPO

FECHA

INDICADOR	C	EP	NA
Reconoce números hasta 100			
Escribe números hasta 100			
Completa series numéricas			
Identifica anterior y posterior			
Reconoce decenas y unidades			
Compone números			
Descompone números			
Compara números			
Ordena números			
Realiza cálculos mentales básicos			
Maneja complementos de 10			
Realiza sumas sencillas			
Realiza restas sencillas			

INDICADOR	C	EP	NA
Comprende un problema			
Identifica los datos			
Selecciona la operación adecuada			
Expresa correctamente la respuesta			
Reconoce patrones			
Continúa series			
Realiza razonamientos sencillos			
Compara magnitudes			
Reconoce figuras básicas			
Maneja vocabulario espacial			
Trabaja con autonomía			
Persevera ante una dificultad			

Cómo leer los niveles

NIVEL	LECTURA PEDAGÓGICA Y PROPUESTA DE ACTUACIÓN
C · Consolidado	Lo hace con seguridad y de forma autónoma.
EP · En proceso	Lo consigue con ayuda, dudas o de forma inconstante.
NA · Necesita acompañamiento	No lo consigue todavía, ni siquiera con ayuda puntual.

Fortalezas detectadas

Requiere acompañamiento

Recordatorio

Este registro es un punto de partida, no una etiqueta. No se traduce en una nota numérica: conviene contrastarlo con la observación de aula de las primeras semanas antes de organizar apoyos o agrupamientos.

Anota en cada celda C, EP o NA según el nivel dominante del alumno o alumna en ese bloque.

N.º	ALUMNO / ALUMNA	1 · NUMER.	2 · CÁLC.	3 · PROBL.	4 · MED/GEO
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
PERFIL DEL GRUPO (C / EP / NA)					

Necesidades generales detectadas

☐ Numeración y sistema decimal ☐ Cálculo ☐ Problemas y razonamiento ☐ Medida y geometría

Prioridades de repaso para el primer trimestre

Relación entre cada ejercicio y los aprendizajes fundamentales de 1.º de Educación Primaria (RD 157/2022) que permiten iniciar con garantías los aprendizajes de 2.º.

EJ.	APRENDIZAJE EVALUADO	COMP. ESPECÍFICA	SABERES BÁSICOS
1	Serie numérica, lectura y escritura de números hasta 100	CE3 · CE6	Sentido numérico: numeración
2	Valor posicional: decenas y unidades	CE5 · CE6	Sentido numérico: composición y descomposición
3	Comparación y ordenación de números	CE3 · CE5 · CE6	Sentido numérico: comparación y orden
4	Cálculo mental y complementos de 10	CE2 · CE5 · CE6	Sentido de las operaciones: estrategias de cálculo
5	Suma y resta con dos cifras	CE2 · CE5 · CE6	Sentido de las operaciones: algoritmos y procedimientos
6	Resolución de problemas de una operación	CE1 · CE2 · CE5 · CE6	Resolución de problemas: comprensión y estrategias
7	Patrones, series y razonamiento numérico	CE3	Sentido algebraico: series y regularidades
8	Comparación de magnitudes y unidades de tiempo	CE1 · CE5 · CE6	Sentido de la medida: longitud, masa, capacidad y tiempo
9	Figuras geométricas básicas y vocabulario espacial	CE5 · CE6	Sentido espacial: figuras y posiciones relativas

Competencias específicas implicadas

CE1	Interpretar situaciones de la vida cotidiana y reconocer la información matemática relevante.
CE2	Resolver situaciones problematizadas aplicando estrategias sencillas y comprobar si las soluciones son razonables.
CE3	Explorar patrones y relaciones, identificando regularidades y realizando razonamientos matemáticos sencillos.
CE5	Establecer conexiones entre numeración, cálculo, medida y situaciones de la vida cotidiana.
CE6	Comunicar y representar matemáticamente mediante números, signos, operaciones y vocabulario matemático básico.
CE7	Desarrollar destrezas personales: autonomía, perseverancia, reacción ante el error y cambio de estrategia.

Competencias no evaluadas de forma directa. CE4 (pensamiento computacional) y CE8 (trabajo cooperativo) pueden observarse mediante otras actividades de aula y no necesitan ocupar tiempo en esta evaluación inicial individual. CE7 se observa de forma transversal durante toda la prueba y se registra en los indicadores de autonomía y perseverancia del registro individual.