

Evaluación inicial

Matemáticas · 1.º de Educación Primaria

Diagnóstico del punto de partida al comenzar 1.º de Educación Primaria.

Material listo para imprimir, corregir y registrar.

CURSO

2026 / 2027

DURACIÓN

50 min

CARÁCTER

No calificativa

ACTIVIDADES

9 ejercicios



Actividades de Infantil y Primaria

Materiales para el aula de Educación Infantil y Primaria

Evaluación inicial · Colección Primaria ·
Matemáticas

CONTENIDO DEL RECURSO

Guía docente

Finalidad, aplicación y advertencias de uso.

Prueba del alumnado

9 ejercicios en 4 bloques + autoevaluación.

Guía de observación

Qué observar en cada ejercicio, sin convertirlo en nota.

Registro e informe

Ficha individual, registro de grupo y vinculación curricular.

**FINALIDAD**

Conocer el punto de partida del alumnado en conteo, reconocimiento numérico, comparación de cantidades, cálculo intuitivo, razonamiento lógico y nociones espaciales y de medida, antes de iniciar los aprendizajes propios de 1.º de Educación Primaria.

DURACIÓN

50 minutos. Si el grupo lo necesita, puede dividirse en dos sesiones cortas de unos 25 minutos, por ejemplo separando los ejercicios 1 a 5 de los ejercicios 6 a 9.

MATERIAL

Lápiz, goma y pinturas de colores. El docente lee en voz alta cada enunciado; no es una prueba de lectoescritura.

01. Qué evalúa esta prueba

La referencia son los aprendizajes propios del **tercer ciclo de Educación Infantil** (RD 157/2022): conteo, cardinalidad, comparación de cantidades, nociones intuitivas de añadir y quitar, patrones sencillos y vocabulario espacial y de medida básico. **No se evalúan contenidos propios de 1.º de Primaria**, que es precisamente el curso que empieza.

1 · Sentido numérico		4 ejercicios
2 · Cálculo y problemas		2 ejercicios
3 · Razonamiento		1 ejercicio
4 · Espacio y medida		2 ejercicios

02. Cómo está construida

CRITERIO DE DISEÑO	PLANTEAMIENTO
Enfoque	Diagnóstico, manipulativo y oral: el docente lee cada enunciado y el alumnado responde dibujando, marcando, coloreando o escribiendo un número. Ningún ejercicio depende de que el niño o la niña sepa leer.
Tipo de tarea	Se combinan respuesta cerrada, aplicación de procedimientos y tareas competenciales con explicación razonada, evitando la prueba enteramente tipo test.
Formato	9 ejercicios en 4 bloques, con guía de observación por actividad (sin puntuación).
Autoevaluación	Al final de la prueba y sin puntuación: recoge la percepción del alumnado sobre su desempeño sin convertirla en calificación.

03. Observación y registro

- La **guía de observación** (págs. 9–10) indica, actividad a actividad, qué mirar mientras el alumnado trabaja y qué estrategias buscar, sin convertir la respuesta en una nota.
- El **registro individual** (pág. 11) recoge el nivel de cada indicador (C / EP / NA) para construir un perfil de partida por áreas.
- El **registro de grupo** (pág. 12) permite detectar necesidades comunes y fijar prioridades de repaso antes de la sesión de evaluación inicial.
- La **vinculación curricular** (pág. 13) relaciona cada actividad con competencias específicas y saberes básicos.

C • Consolidado

Lo hace solo/a, con seguridad

EP • En proceso

Lo hace con ayuda o dudas

NA • Necesita acompañamiento

No lo consigue todavía

Advertencia de uso

Esta evaluación tiene carácter diagnóstico y orientativo. No pretende reproducir una prueba final del curso anterior ni determinar por sí sola una calificación académica. Conviene comunicar al alumnado que el resultado no cuenta como nota y explicarle para qué sirve.

NOMBRE Y APELLIDOS

GRUPO

FECHA

Antes de empezar

El maestro o la maestra te va a leer cada actividad. Escucha, mira el dibujo y responde como puedas: contando, dibujando o escribiendo el número. Si algo te cuesta, pide ayuda o pasa a la siguiente. **Esta prueba no cuenta como nota:** sirve para saber desde dónde empezamos.

1

Sentido numérico

CONTEO, CIFRAS Y CANTIDAD

4 ejercicios

1

Cuenta y escribe

Ejemplo:



→ se cuentan 3 estrellas.

Cuenta los dibujos y escribe el número.

2 Números perdidos

Escribe los números que faltan.

$$1 - 2 - \bigcirc - 4 - \bigcirc$$

$$6 - \bigcirc - 8 - \bigcirc - 10$$

Ahora estas otras:

$$\bigcirc - 4 - 5$$

$$7 - 8 - \bigcirc$$

3 Número y cantidad

Une cada número con el grupo que tiene esa cantidad.

2



5



7



9



4 ¿Dónde hay más?

a) Rodea el grupo que tiene **MÁS**.



b) Rodea el grupo que tiene **MENOS**.



c) Marca los dos grupos que tienen la **MISMA** cantidad.



5 Añado y quito

A. AÑADIMOS



B. QUITAMOS

Tacha 1 globo. ¿Cuántos quedan? →



Tacha 2 estrellas. ¿Cuántas quedan? →



6 Pienso y resuelvo

El docente lee cada problema en voz alta.

Problema 1. Lucía tiene 3 pinturas. Su maestra le da 2 pinturas más.



¿Cuántas pinturas tiene ahora? Puedes dibujar, contar o hacer una operación.

Respuesta: tiene pinturas.

Problema 2. Pablo tiene 5 galletas. Se come 2.



¿Cuántas galletas le quedan?

Respuesta: le quedan galletas.

7 Descubre la serie

Continúa cada serie. Puedes dibujar o colorear.

Serie 1



Serie 2



Serie 3

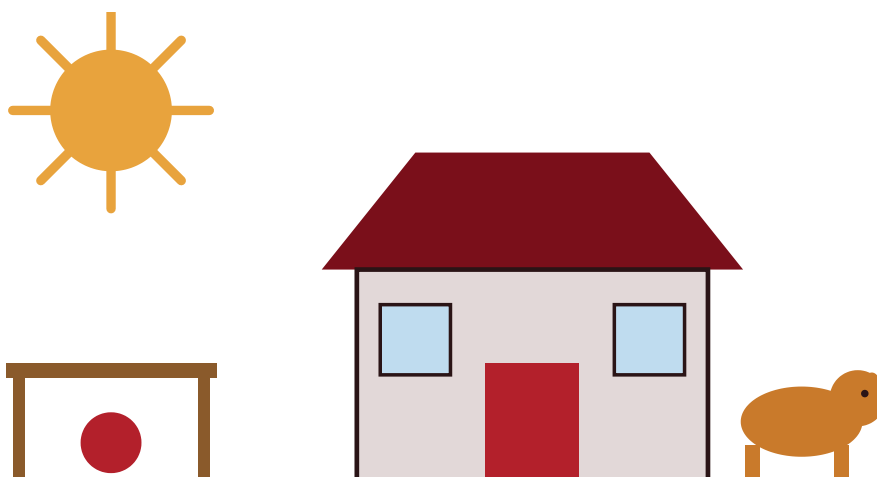


8 Formas y posiciones

1. Colorea el círculo. 2. Rodea el triángulo. 3. Pon una X dentro del cuadrado.



Observa el dibujo.



- Rodea el objeto que está **ENCIMA** de la casa.
- Colorea el objeto que está **DEBAJO** de la mesa.

A. Rodea el lápiz MÁS LARGO. Tacha el lápiz MÁS CORTO.



Lápiz A

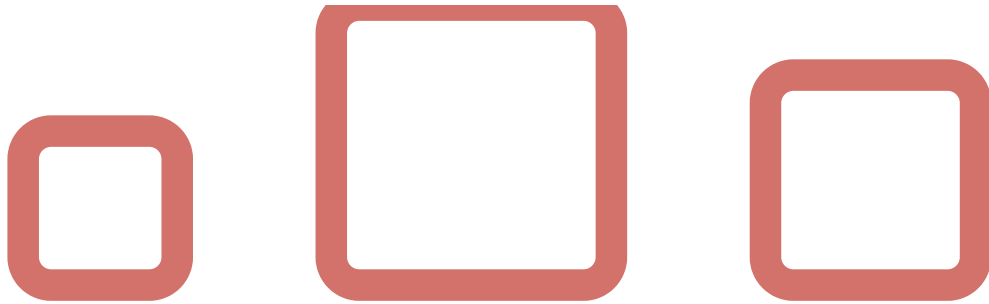


Lápiz B

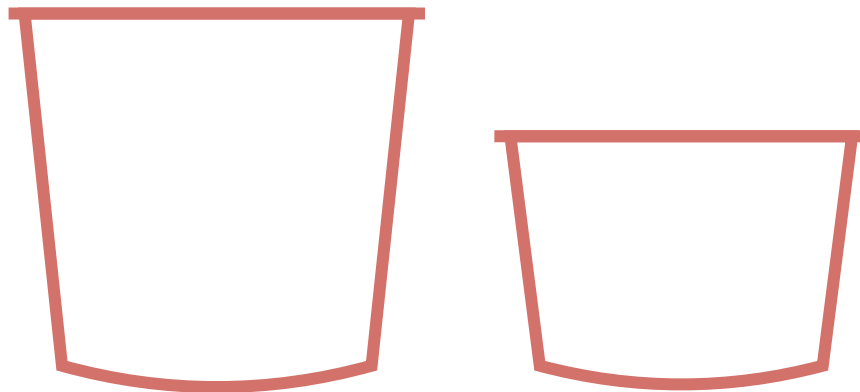


Lápiz C

B. Colorea la caja MÁS GRANDE.



C. Rodea el recipiente en el que cabe MÁS agua.



10 Reto extra (no obligatorio)

Opcional

1. Completa:

$$10 - 11 - \bigcirc - \bigcirc - 14$$

2. Dibuja una forma para continuar:



3. Calcula como tú quieras:

$$5 + 2 = \bigcirc$$

4. ¿Qué número es mayor? Rodea el mayor.

7 4

Antes de entregar: ¿cómo te has sentido?

Esta parte **no** puntúa. Nos ayuda a saber cómo has vivido la prueba. Marca la casilla que mejor te represente.



Muy seguro/a

☐

Bastante seguro/a

☐

Algunas dificultades

☐

Muchas dificultades

☐

¿Qué parte te ha resultado más fácil?

¿Qué parte te ha resultado más difícil?

Criterio general. Esta guía no puntúa: ayuda a observar qué estrategia usa cada niño o niña (dedos, conteo uno a uno, dibujo, memoria) y a distinguir una dificultad de comprensión de un simple despiste o cansancio.

1

Sentido numérico
SOLUCIONES

4 ejercicios

1 Cuenta y escribe

Qué observar: Si cuenta de manera estable, sin repetir ni saltar elementos; si establece correspondencia uno a uno señalando cada dibujo; y si al preguntar «¿cuántos hay?» responde con el último número contado (cardinalidad) sin necesidad de volver a contar.

Nota al docente. Si escribe bien el número pero se equivoca al contar, el fallo está en el conteo, no en la escritura de cifras: anótalo por separado.

2 Números perdidos

Qué observar: Si conoce la serie numérica hasta 10; si identifica el número anterior y el posterior sin necesidad de recontar desde 1 cada vez; y si reconoce con seguridad las grafías que debe escribir.

3 Número y cantidad

Qué observar: Si asocia correctamente cada cifra con su cantidad; si necesita contar los elementos de cada grupo para comprobarlo; o si reconoce la cantidad de un vistazo (subitización) en los grupos más pequeños.

4 ¿Dónde hay más?

Qué observar: Si compara las cantidades contando o por estimación visual directa, y si comprende con seguridad los términos MÁS, MENOS e IGUAL sin confundirlos entre sí.

2

Cálculo y problemas
SOLUCIONES

2 ejercicios

5 Añado y quito

Qué observar: Qué estrategia usa para calcular: contar con los dedos, contar los dibujos uno a uno, recordar el resultado de memoria o hacer una estimación. Registra la estrategia observada, no solo si acierta el resultado.

6 Pienso y resuelvo

Qué observar: Si comprende qué se pide en el problema, si identifica correctamente si hay que sumar o restar, y si llega a una solución razonable, sea cual sea el procedimiento empleado.

Importante. No valorar únicamente la respuesta final. Registrar si el alumno o alumna utiliza los dedos, cuenta los dibujos, hace marcas, dibuja, usa espontáneamente el signo + o -, calcula mentalmente, o necesita ayuda para comprender la situación planteada.

3

Razonamiento

SOLUCIONES

1 ejercicio

7 Descubre la serie

Qué observar: Si identifica la regularidad de cada serie y anticipa el elemento siguiente, o si necesita repetir la secuencia en voz alta o señalando con el dedo para descubrir el patrón.

Nota al docente. Confundir la serie 2 (patrón de tres elementos) con la serie 1 (patrón de dos) es habitual a esta edad; no lo interpretes como una dificultad grave si acierta la primera.

4

Espacio y medida

SOLUCIONES

2 ejercicios

8 Formas y posiciones

Qué observar: Si reconoce y nombra correctamente el círculo, el cuadrado y el triángulo, y si comprende y usa con soltura el vocabulario espacial encima/debajo al observar la ilustración.

9 Grande, pequeño, largo y corto

Qué observar: Si compara directamente por percepción visual, sin necesidad de medir, longitudes, tamaños y capacidad; y si emplea con propiedad el vocabulario de comparación (más largo/corto, más grande, cabe más).

ALUMNO / ALUMNA

GRUPO

FECHA

INDICADOR	C	EP	NA
Cuenta correctamente hasta 5			
Cuenta correctamente hasta 10			
Reconoce números del 1 al 5			
Reconoce números del 1 al 10			
Escribe números de forma reconocible			
Relaciona número y cantidad			
Sigue la serie numérica			
Identifica anterior/posterior			
Compara cantidades			
Comprende más/menos/igual			
Comprende la acción de añadir			

INDICADOR	C	EP	NA
Comprende la acción de quitar			
Resuelve problemas de suma			
Resuelve problemas de resta			
Utiliza estrategias propias			
Reconoce patrones			
Continúa series			
Reconoce figuras básicas			
Comprende relaciones espaciales			
Compara longitudes y tamaños			
Trabaja con autonomía			
Persevera ante una dificultad			

Cómo leer los niveles

NIVEL	LECTURA PEDAGÓGICA Y PROPUESTA DE ACTUACIÓN
C · Consolidado	Lo hace con seguridad y de forma autónoma.
EP · En proceso	Lo consigue con ayuda, dudas o de forma inconstante.
NA · Necesita acompañamiento	No lo consigue todavía, ni siquiera con ayuda puntual.

Fortalezas detectadas

Requiere acompañamiento

Recordatorio

Este registro es un punto de partida, no una etiqueta. No se traduce en una nota numérica: conviene contrastarlo con la observación de aula de las primeras semanas antes de organizar apoyos o agrupamientos.

Anota en cada celda C, EP o NA según el nivel dominante del alumno o alumna en ese bloque.

N.º	ALUMNO / ALUMNA	1 · NÚM.	2 · CÁLC.	3 · RAZON.	4 · ESPAC.
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
PERFIL DEL GRUPO (C / EP / NA)					

Necesidades generales detectadas

☐ Sentido numérico ☐ Cálculo y problemas ☐ Razonamiento ☐ Espacio y medida

Prioridades de repaso para el primer trimestre

Relación entre cada ejercicio y los aprendizajes de referencia del tercer ciclo de Educación Infantil (RD 157/2022) que permiten iniciar con garantías los aprendizajes de 1.º de Educación Primaria.

EJ.	APRENDIZAJE EVALUADO	COMP. ESPECÍFICA	SABERES BÁSICOS
1	Conteo, correspondencia uno a uno y escritura de números	CE1 · CE6	Sentido numérico: conteo, cardinalidad, grafía
2	Serie numérica y número anterior/posterior	CE3 · CE5	Sentido numérico: secuencia numérica
3	Correspondencia entre número y cantidad	CE1 · CE5	Sentido numérico: número y cantidad
4	Comparación de cantidades (más, menos, igual)	CE1 · CE5	Sentido numérico: comparación de cantidades
5	Concepto de añadir y quitar; cálculo intuitivo	CE1 · CE2	Sentido numérico: estrategias iniciales de cálculo
6	Resolución de problemas sencillos de suma y resta	CE1 · CE2 · CE6	Resolución de problemas: comprensión y estrategias
7	Identificación y continuación de patrones	CE3	Sentido algebraico: patrones y series
8	Reconocimiento de figuras y vocabulario espacial	CE5 · CE6	Sentido espacial: figuras y posiciones relativas
9	Comparación de longitudes, tamaños y capacidad	CE1 · CE5 · CE6	Sentido de la medida: comparación directa

Competencias específicas implicadas

CE1	Interpretar situaciones de la vida cotidiana proporcionando una representación matemática de las mismas.
CE2	Resolver situaciones problematizadas aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento.
CE3	Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o reconocer patrones.
CE5	Reconocer y utilizar conexiones entre diferentes ideas matemáticas y situaciones de la vida cotidiana.
CE6	Comunicar y representar conceptos, procedimientos y resultados matemáticos mediante lenguaje verbal, gráfico o simbólico.
CE7	Desarrollar destrezas personales que ayuden a afrontar retos matemáticos, aceptando el error y mostrando perseverancia.

Competencias no evaluadas de forma directa. CE4 (herramientas tecnológicas) no es prioritaria en una prueba individual en papel. CE7 se observa de forma transversal durante toda la prueba: autonomía, actitud, petición de ayuda y perseverancia ante la dificultad, y se registra en el indicador correspondiente del registro individual, no en una actividad concreta.