



Nombre del alumno(a):

Fecha de observación:



ADAPTACIÓN



INDICADORES		Lo realiza siempre	Algunas veces lo realiza	No lo realiza
	Se despide de mamá/papá con tranquilidad al ingresar al aula.	☐	☐	☐
	Logra calmarse cuando la maestra lo consuela.	☐	☐	☐
	Reconoce a su maestra.	☐	☐	☐
	Explora el aula y los distintos espacios.	☐	☐	☐
	Tolera periodos de espera (como la hora del refrigerio, la salida).	☐	☐	☐
	Se relaciona de manera positiva con sus compañeros.	☐	☐	☐
	Muestra seguridad y confianza en el ambiente escolar.	☐	☐	☐
	Reacciona de manera adecuada ante situaciones nuevas.	☐	☐	☐
	Se separa de sus padres al finalizar la jornada con tranquilidad.	☐	☐	☐

"Un nuevo comienzo,
grandes aprendizajes"





Indicadores para DIAGNÓSTICO de Preescolar



Pequeños
pasos
grandes
logros

Nombre del alumno(a):

Fecha de observación:



AUTONOMÍA

Habilidades para valerse por sí mismo

¡Yo
puedo!

INDICADORES		Lo realiza siempre	Algunas veces lo realiza	No lo realiza
	Entra al aula por sí mismo.	☐	☐	☐
	Elige materiales de su preferencia para jugar.	☐	☐	☐
	Comunica sus necesidades básicas (hambre, sed, cansancio, baño).	☐	☐	☐
	Colabora al momento de levantar los materiales y juguetes.	☐	☐	☐
	Reconoce sus pertenencias (mochila, lonchera, suéter, etc.).	☐	☐	☐
	Cuida los materiales que utiliza.	☐	☐	☐
	Realiza por sí mismo acciones de higiene (lavarse las manos, ir al baño).	☐	☐	☐
	Intenta realizar por sí mismo acciones como ponerse o quitarse el suéter.	☐	☐	☐
	Se alimenta de manera independiente durante la jornada.	☐	☐	☐
	Muestra iniciativa para realizar actividades cotidianas.	☐	☐	☐



"Hoy construye su independencia,
mañana un gran futuro"





INDICADORES PARA DIAGNÓSTICO DE PREESCOLAR



Las
palabras
también
construyen
grandes
mundos

Nombre del alumno(a):

Fecha de observación:



LENGUAJE

Se comunica, expresa y comparte



INDICADORES	Lo realiza siempre	Algunas veces lo realiza	No lo realiza
 Su lenguaje es entendible.	☐	☐	☐
 Dice su nombre cuando se lo preguntan.	☐	☐	☐
 Reconoce cuando lo llaman por su nombre.	☐	☐	☐
 Expresa ideas, necesidades y emociones.	☐	☐	☐
 Se comunica con sus compañeros y adultos.	☐	☐	☐
 Escucha con atención cuentos, indicaciones y mensajes.	☐	☐	☐
 Formula preguntas sobre lo que le interesa.	☐	☐	☐
 Utiliza palabras para explicar lo que hace o lo que piensa.	☐	☐	☐
 Disfruta de la rima, canciones, juegos de palabras y poesías.	☐	☐	☐
 Sigue indicaciones sencillas de manera oral.	☐	☐	☐

Hablar,
es también
aprender



Pequeñas
voces
grandes
historias





INDICADORES PARA DIAGNÓSTICO DE PREESCOLAR



Sentir
también
es parte
de aprender

Nombre del alumno(a):

Fecha de observación:



DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL

Se conoce, se expresa y convive



INDICADORES		Lo realiza siempre	Algunas veces lo realiza	No lo realiza
	Reconoce y expresa sus emociones (alegría, tristeza, enojo, miedo, etc.).	☐	☐	☐
	Identifica lo que le gusta y lo que no le gusta.	☐	☐	☐
	Logra calmarse cuando se siente molesto o frustrado.	☐	☐	☐
	Convive de manera positiva con sus compañeros.	☐	☐	☐
	Respetar turnos y espera su momento para participar.	☐	☐	☐
	Muestra actitudes de ayuda y colaboración.	☐	☐	☐
	Muestra seguridad y confianza en sí mismo.	☐	☐	☐
	Acepta y respeta las diferencias de los demás.	☐	☐	☐
	Expresa sus necesidades y pide apoyo cuando lo necesita.	☐	☐	☐
	Enfrenta situaciones nuevas con actitud positiva.	☐	☐	☐
	Se siente parte del grupo y disfruta las actividades con sus compañeros.	☐	☐	☐



Juntos
creamos
un mejor
comienzo

"Las emociones de hoy
también construyen
el mañana"





Indicadores para **DIAGNÓSTICO** de Preescolar



Grandes
logros
comienzan
con pequeños
pasos

Nombre del alumno(a):

Fecha de observación:



DESARROLLO MOTOR

Se mueve, explora y descubre su mundo



INDICADORES		Lo realiza siempre	Algunas veces lo realiza	No lo realiza
	Camina con seguridad y mantiene el equilibrio.	☐	☐	☐
	Sube y baja escaleras alternando los pies.	☐	☐	☐
	Corre y se desplaza en diferentes direcciones.	☐	☐	☐
	Salta con los pies juntos.	☐	☐	☐
	Se agacha, se estira y cambia de posición con facilidad.	☐	☐	☐
	Manipula y construye con diversos materiales (bloques, piezas, etc.).	☐	☐	☐
	Utiliza sus manos con precisión para realizar actividades (ensartar, armar, dibujar, recortar).	☐	☐	☐
	Coordina sus movimientos óculo-manuales (por ejemplo, al lanzar, atrapar o dibujar).	☐	☐	☐
	Muestra control y fuerza en sus manos y dedos.	☐	☐	☐
	Realiza trazos y garabatos con intención.	☐	☐	☐
	Muestra autonomía al realizar acciones de la vida diaria (comer, abrir, cerrar, etc.).	☐	☐	☐
	Muestra interés y disfrute al participar en juegos que implican movimiento.	☐	☐	☐

Un cuerpo
en movimiento
también
aprende



"Moverse también
es aprender"





Indicadores para **DIAGNÓSTICO** de Preescolar



Pequeñas
mentes
hacen
grandes
cálculos

Nombre del alumno(a):

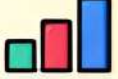
Fecha de observación:



PENSAMIENTO MATEMÁTICO

Observa, explora, piensa y resuelve



INDICADORES	Lo realiza siempre	Algunas veces lo realiza	No lo realiza
 Cuenta colecciones de objetos (en forma oral).	☐	☐	☐
 Reconoce y nombra algunos números.	☐	☐	☐
 Relaciona cantidad con el número (hasta donde sea su nivel).	☐	☐	☐
 Reconoce y nombra figuras geométricas (círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo).	☐	☐	☐
 Compara cantidades (más, menos, igual).	☐	☐	☐
 Agrupa objetos por características (color, forma, tamaño).	☐	☐	☐
 Clasifica elementos de su entorno.	☐	☐	☐
 Identifica nociones de tamaño (grande-pequeño).	☐	☐	☐
 Reconoce y utiliza nociones de longitud (largo-corto).	☐	☐	☐
 Identifica ubicaciones y posiciones (arriba, abajo, dentro, fuera, delante, detrás).	☐	☐	☐
 Reconoce momentos del tiempo (hoy, mañana, ayer; mañana, tarde, noche).	☐	☐	☐
 Resuelve situaciones sencillas de la vida cotidiana (¿cuántos faltan?, ¿cuál tiene más?).	☐	☐	☐

Los números
también cuentan
historias



¡Pensar
también
es jugar!



INDICADORES PARA DIAGNÓSTICO DE PREESCOLAR



Pequeñas
mentes,
grandes
ideas

Nombre del alumno(a):

Fecha de observación:



PENSAMIENTO CRÍTICO

Observa, cuestiona, analiza y propone



Hacer
preguntas
también
es aprender

INDICADORES	Lo realiza siempre	Algunas veces lo realiza	No lo realiza
 Hace preguntas sobre lo que observa.	☐	☐	☐
 Explora su entorno con curiosidad.	☐	☐	☐
 Busca diferentes formas de resolver una situación.	☐	☐	☐
 Propone ideas o soluciones ante un problema.	☐	☐	☐
 Explica por qué piensa de cierta manera.	☐	☐	☐
 Compara opciones y elige la que considera mejor.	☐	☐	☐
 Anticipa lo que puede suceder en una situación.	☐	☐	☐
 Relaciona información que ha aprendido con situaciones de su vida cotidiana.	☐	☐	☐
 Identifica errores y propone cómo corregirlos.	☐	☐	☐
 Escucha las ideas de los demás y las considera.	☐	☐	☐
 Utiliza su imaginación para crear o modificar ideas.	☐	☐	☐
 Muestra perseverancia al intentar resolver desafíos.	☐	☐	☐



CURIOSOS
HOY,
GRANDES
MAÑANA



"Pensar"
también
transforma
el mundo





Nombre del alumno(a):

Fecha de observación:



ADAPTACIÓN



INDICADORES		Lo realiza siempre	Algunas veces lo realiza	No lo realiza
	Se despide de mamá/papá con tranquilidad al ingresar al aula.	☐	☐	☐
	Logra calmarse cuando la maestra lo consuela.	☐	☐	☐
	Reconoce a su maestra.	☐	☐	☐
	Explora el aula y los distintos espacios.	☐	☐	☐
	Tolera periodos de espera (como la hora del refrigerio, la salida).	☐	☐	☐
	Se relaciona de manera positiva con sus compañeros.	☐	☐	☐
	Muestra seguridad y confianza en el ambiente escolar.	☐	☐	☐
	Reacciona de manera adecuada ante situaciones nuevas.	☐	☐	☐
	Se separa de sus padres al finalizar la jornada con tranquilidad.	☐	☐	☐

"Un nuevo comienzo, grandes aprendizajes"

