

Ficha de valoración de entrada · 4 años

Instrumento de observación para el diagnóstico inicial del alumnado al comienzo del curso, organizado en las tres áreas de conocimiento y experiencia establecidas por la LOMLOE para el segundo ciclo de Educación Infantil.

Referencia normativa: Ley Orgánica 3/2020 (LOMLOE) y Real Decreto 95/2022, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil. La evaluación es global, continua y formativa, y toma como referencia los logros esperados en cada una de las áreas del ciclo.

Área 1**Crecimiento en armonía****Área 2****Descubrimiento y exploración del entorno****Área 3****Comunicación y representación de la realidad****DATOS DEL ALUMNO/A**

NOMBRE Y APELLIDOS

FECHA DE NACIMIENTO

CURSO / GRUPO

FECHA DE EVALUACIÓN

TUTOR/A

CENTRO EDUCATIVO

OBSERVACIONES GENERALES DE LA FAMILIA (ENTREVISTA INICIAL)

ESCALA DE VALORACIÓN

Conseguido



En proceso



No conseguido



Valora la consolidación de la autonomía personal, el desarrollo motor más preciso, la regulación emocional y los hábitos de vida saludable, así como la cooperación con iguales y adultos en situaciones cada vez más complejas.

ASPECTO A EVALUAR	CONSEGUIDO	EN PROCESO	NO CONSEGUIDO
Autonomía personal Se viste, desviste y come solo/a, y ordena sus pertenencias con autonomía.	☐	☐	☐
Control de esfínteres Mantiene el control diurno y nocturno de forma consolidada.	☐	☐	☐
Motricidad gruesa Salta a la pata coja, lanza y recibe una pelota, y sube/baja escaleras alternando los pies.	☐	☐	☐
Motricidad fina Recorta con tijeras, enhebra y dibuja la figura humana con partes básicas.	☐	☐	☐
Identidad y autoestima Expresa sus gustos y preferencias y afronta pequeños retos con confianza.	☐	☐	☐
Gestión emocional Identifica emociones propias y ajenas, y comienza a autorregular sus reacciones.	☐	☐	☐
Hábitos de salud e higiene Realiza con autonomía el lavado de manos y dientes, y cuida su postura.	☐	☐	☐
Relación con iguales y adultos Coopera en juegos grupales y comienza a resolver pequeños conflictos con ayuda.	☐	☐	☐

● **OBSERVACIONES SIGNIFICATIVAS**



Recoge la capacidad de formular hipótesis sencillas y experimentar, junto con nociones lógico-matemáticas, espaciales y temporales más elaboradas, y un conocimiento más amplio del entorno natural y social.

ASPECTO A EVALUAR	CONSEGUIDO	EN PROCESO	NO CONSEGUIDO
Exploración y experimentación Formula hipótesis sencillas, prueba y comprueba los resultados.	☐	☐	☐
Esquema corporal y lateralidad Se orienta con su propio cuerpo y muestra una lateralidad emergente.	☐	☐	☐
Nociones espaciales Sigue itinerarios sencillos y distingue izquierda/derecha de forma básica.	☐	☐	☐
Nociones temporales Secuencia rutinas del día y comienza a identificar los días de la semana.	☐	☐	☐
Lógico-matemática Cuenta hasta 10, asocia número-cantidad y realiza seriaciones sencillas.	☐	☐	☐
Formas, colores y magnitudes Clasifica elementos por dos criterios y reconoce figuras geométricas básicas.	☐	☐	☐
Actitud investigadora Se plantea preguntas propias y busca explicaciones sobre lo que observa.	☐	☐	☐
Entorno natural y social Reconoce seres vivos, cuida el entorno e identifica lugares y oficios cercanos.	☐	☐	☐

● **OBSERVACIONES SIGNIFICATIVAS**



Evalúa un lenguaje oral más estructurado, el interés inicial por la lectoescritura, y una expresión plástica, musical y corporal más elaborada como vías para comunicarse y representar la realidad.

ASPECTO A EVALUAR	CONSEGUIDO	EN PROCESO	NO CONSEGUIDO
Comprensión oral Sigue explicaciones más complejas y comprende el argumento de un cuento.	☐	☐	☐
Expresión oral Construye frases estructuradas y narra experiencias propias con orden.	☐	☐	☐
Vocabulario y conciencia fonológica Amplía su vocabulario e identifica rimas y sonidos sencillos.	☐	☐	☐
Expresión plástica Dibuja con intención representativa y combina distintas técnicas plásticas.	☐	☐	☐
Expresión musical Reproduce ritmos sencillos e identifica instrumentos musicales básicos.	☐	☐	☐
Expresión corporal y dramática Participa en dramatizaciones y juego simbólico cada vez más elaborado.	☐	☐	☐
Interés por la lectoescritura Reconoce su nombre escrito e intenta escribir letras o palabras sencillas.	☐	☐	☐
Uso de las TIC Manipula recursos digitales sencillos del aula con mayor autonomía.	☐	☐	☐

● **OBSERVACIONES SIGNIFICATIVAS**