

Ficha de valoración de entrada · 3 años

Instrumento de observación para el diagnóstico inicial del alumnado al comienzo del curso, organizado en las tres áreas de conocimiento y experiencia establecidas por la LOMLOE para el segundo ciclo de Educación Infantil.

Referencia normativa: Ley Orgánica 3/2020 (LOMLOE) y Real Decreto 95/2022, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil. La evaluación es global, continua y formativa, y toma como referencia los logros esperados en cada una de las áreas del ciclo.

Área 1

Crecimiento en armonía

Área 2

Descubrimiento y exploración del entorno

Área 3

Comunicación y representación de la realidad

DATOS DEL ALUMNO/A

NOMBRE Y APELLIDOS

FECHA DE NACIMIENTO

CURSO / GRUPO

FECHA DE EVALUACIÓN

TUTOR/A

CENTRO EDUCATIVO

OBSERVACIONES GENERALES DE LA FAMILIA (ENTREVISTA INICIAL)

ESCALA DE VALORACIÓN



Conseguido



En proceso



No conseguido



Valora el proceso de construcción de la propia identidad, la autonomía personal, el desarrollo motor, la gestión de las emociones y los hábitos de vida saludable, así como las primeras relaciones con iguales y adultos.

ASPECTO A EVALUAR	CONSEGUIDO	EN PROCESO	NO CONSEGUIDO
Autonomía personal Come, se viste y se asea con ayuda progresivamente menor.	☐	☐	☐
Control de esfínteres Muestra control diurno o avances en el proceso de adquisición.	☐	☐	☐
Motricidad gruesa Camina, corre, salta y sube/baja escaleras con coordinación adecuada a su edad.	☐	☐	☐
Motricidad fina Manipula objetos pequeños, garabatea y usa correctamente pinza digital.	☐	☐	☐
Identidad y autoestima Se reconoce a sí mismo/a y muestra seguridad en sus posibilidades.	☐	☐	☐
Gestión emocional Identifica y expresa emociones básicas (alegría, tristeza, enfado, miedo).	☐	☐	☐
Hábitos de salud e higiene Sigue rutinas de lavado de manos, alimentación y descanso.	☐	☐	☐
Relación con iguales y adultos Se separa de la familia sin dificultad y establece vínculos afectivos en el aula.	☐	☐	☐

● **OBSERVACIONES SIGNIFICATIVAS**



Recoge la curiosidad y la actitud investigadora del niño/a ante el medio físico, natural y social, así como las primeras nociones lógico-matemáticas, espaciales y temporales construidas a través de la exploración.

ASPECTO A EVALUAR	CONSEGUIDO	EN PROCESO	NO CONSEGUIDO
Exploración sensorial Explora objetos y materiales usando los sentidos con curiosidad.	☐	☐	☐
Esquema corporal Reconoce y nombra las partes principales de su cuerpo.	☐	☐	☐
Nociones espaciales Comprende y aplica conceptos como dentro/fuera, arriba/abajo.	☐	☐	☐
Nociones temporales Identifica rutinas del día (día/noche, antes/después).	☐	☐	☐
Cantidad y cuantificadores Diferencia mucho/poco, grande/pequeño, y agrupa por un criterio.	☐	☐	☐
Formas y colores Reconoce colores básicos y formas geométricas sencillas.	☐	☐	☐
Actitud investigadora Muestra interés por preguntar, observar y experimentar.	☐	☐	☐
Entorno natural y social Identifica animales, plantas y elementos cercanos de su entorno.	☐	☐	☐

● **OBSERVACIONES SIGNIFICATIVAS**



Evalúa el desarrollo del lenguaje oral, la expresión plástica, musical y corporal, y el acercamiento a los primeros lenguajes de representación como vías para comunicarse y comprender el mundo.

● OBSERVACIONES SIGNIFICATIVAS