

RÚBRICA DE EVALUACIÓN HABILIDADES MATEMÁTICAS

★ Educación Infantil ★



ASPECTOS DE LAS HABILIDADES MATEMÁTICAS



NECESITA MEJORAR



BIEN



EXCELENTE

123

Conteo



Necesita ayuda constante para contar objetos y se salta números o pierde el orden.



123
45

Cuenta objetos en orden hasta 10 (o más) con ayuda ocasional y sin saltarse números.



12345
678910

Cuenta objetos en orden hasta 20 o más de forma autónoma y sin cometer errores.



Reconocimiento de números



Tiene dificultad para reconocer los números y necesita mucha ayuda.



123
45

Reconoce la mayoría de los números del 1 al 10 (o más) con ayuda ocasional.



7

Reconoce todos los números hasta 20 o más de forma autónoma y los nombra correctamente.



Operaciones básicas



Necesita ayuda para realizar sumas o restas muy sencillas.



2+1=3

Realiza sumas y restas sencillas con apoyo visual o material concreto.

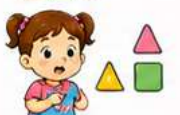


3+2=5
5-2=3

Realiza sumas y restas sencillas de forma autónoma, usando estrategias propias y correctas.



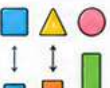
Forma, espacio y medida



Tiene dificultad para identificar formas y comprender conceptos espaciales o de medida.



Identifica algunas formas geométricas y comprende conceptos espaciales y de medida básicos.



Identifica y nombra formas geométricas y comprende conceptos espaciales y de medida con autonomía.



Resolución de problemas



Necesita ayuda para entender problemas sencillos y encontrar soluciones.



3 manzanas ?

Comprende problemas sencillos y encuentra soluciones con ayuda ocasional.



Comprende problemas sencillos y encuentra soluciones de forma autónoma, explicando su razonamiento.



Pensamiento lógico y razonamiento



Le cuesta establecer relaciones, clasificar o seguir secuencias.



Secuencia de formas y colores.

Establece relaciones sencillas, clasifica objetos y sigue secuencias con ayuda ocasional.



Secuencia de formas y colores.

Establece relaciones sencillas, clasifica objetos y sigue secuencias lógicas de forma autónoma y creativa.



RÚBRICA DE EVALUACIÓN INICIACIÓN LECTOESCRITURA

♥ Educación Infantil ♥



ASPECTOS DE LA INICIACIÓN LECTOESCRITURA	 NECESITA MEJORAR	 BIEN	 EXCELENTE
 Reconocimiento de letras	 <p>Reconoce algunas letras, pero necesita ayuda constante para identificarlas.</p>	 <p>Reconoce la mayoría de las letras del abecedario de forma correcta.</p>	 <p>Reconoce todas las letras del abecedario de forma segura y autónoma, incluyendo mayúsculas y minúsculas.</p>
 Conciencia fonológica	 <p>Tiene dificultad para identificar sonidos iniciales, finales o rimas en las palabras.</p>	 <p>Identifica sonidos iniciales y finales en la mayoría de las palabras con ayuda ocasional.</p>	 <p>Identifica y segmenta sonidos en las palabras (iniciales, finales y rimas) de forma autónoma.</p>
 Escritura de letras	 <p>Traza las letras con dificultad, necesita ayuda para mantener la forma y el trazo correcto.</p>	 <p>Escribe la mayoría de las letras correctamente, respetando su forma y dirección.</p>	 <p>Escribe todas las letras con trazo correcto, orden y de forma autónoma.</p>
 Lectura de palabras sencillas	 <p>Reconoce algunas palabras con apoyo visual o repitiendo su sonido.</p>	 <p>Lee palabras sencillas con apoyo ocasional, identificando su significado.</p>	 <p>Lee palabras sencillas de forma fluida y muestra comprensión de su significado.</p>
 Comprensión y significado	 <p>Necesita ayuda para entender lo que escucha o lee. Le cuesta responder preguntas sencillas sobre el contenido.</p>	 <p>Comprende la idea principal de textos breves y responde preguntas sencillas con ayuda ocasional.</p>	 <p>Comprende y explica el contenido de textos breves, respondiendo preguntas con claridad y autonomía.</p>
 Interés y actitud hacia la lectura y escritura	 <p>Muestra poco interés por las actividades de lectura y escritura. Necesita motivación constante.</p>	 <p>Participa con interés en las actividades de lectura y escritura y disfruta de ellas.</p>	 <p>Muestra gran interés y disfruta de las actividades de lectura y escritura, proponiendo ideas y participando activamente.</p>



RÚBRICA DE EVALUACIÓN HÁBITOS Y RUTINAS



♥ Educación Infantil ♥

ASPECTOS DE HÁBITOS Y RUTINAS	 NECESITA MEJORAR	 BIEN	 EXCELENTE
 Higiene personal	 Necesita ayuda constante para realizar su higiene personal. Olvida algunos pasos importantes.	 Realiza su higiene personal con ayuda ocasional y recuerda la mayoría de los pasos.	 Realiza su higiene personal de forma autónoma, completa y cuidada.
 Orden y cuidado de sus pertenencias	 Necesita ayuda frecuente para ordenar y cuidar sus pertenencias. Las pierde con facilidad.	 Ordena y cuida sus pertenencias con ayuda ocasional y recuerda la mayoría de las veces.	 Ordena y cuida sus pertenencias de forma autónoma y las mantiene siempre en buen estado.
 Puntualidad	 Suele llegar tarde a clase o a las actividades. Necesita recordatorios constantes.	 Llega puntual la mayoría de las veces con algún recordatorio ocasional.	 Llega siempre puntual a clase y a las actividades sin necesidad de recordatorio.
 Alimentación saludable	 Necesita ayuda para comer. Rechaza muchos alimentos y come muy despacio.	 Come la mayoría de los alimentos y lo hace de forma adecuada con ayuda ocasional.	 Come de forma autónoma, prueba diferentes alimentos y mantiene una alimentación saludable.
 Descanso y sueño	 Le cuesta descansar en el momento establecido. Necesita ayuda para relajarse.	 Descansa en el momento establecido con ayuda ocasional y se relaja con facilidad.	 Descansa en el momento establecido de forma autónoma y se despierta con energía.
 Seguimiento de rutinas	 Le cuesta seguir las rutinas del aula. Necesita ayuda constante y se distrae con facilidad.	 Sigue las rutinas del aula la mayoría de las veces con algún recordatorio ocasional.	 Sigue las rutinas del aula de forma autónoma, es responsable y ayuda a sus compañeros.

RÚBRICA DE EVALUACIÓN DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL

♥ Educación Infantil ♥



ASPECTOS DEL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL



NECESITA MEJORAR



BIEN



EXCELENTE



**Reconocimiento
y expresión de
emociones**



Le cuesta identificar y expresar lo que siente. Necesita ayuda para poner nombre a sus emociones.



Identifica algunas emociones y expresa lo que siente en la mayoría de las ocasiones con ayuda.



Identifica sus emociones y las expresa con claridad. Explica por qué se siente así y cómo se siente.



**Relación con
los demás**



Le cuesta relacionarse con los demás y compartir. Necesita ayuda para integrarse en el grupo.



Se relaciona con sus compañeros y participa en juegos y actividades con ayuda ocasional.



Se relaciona de forma positiva con sus compañeros, participa activamente y disfruta de las actividades en grupo.



Empatía



Le cuesta ponerse en el lugar de los demás y mostrar interés por cómo se sienten. Necesita ayuda para ser empático.



Muestra empatía en algunas situaciones y ofrece ayuda cuando se le recuerda.



Muestra empatía de forma natural, se preocupa por los demás y ofrece ayuda sin que se lo pidan.



**Autoconfianza
y autoestima**



Necesita refuerzo para creer en sus capacidades y aceptar sus logros.



Confía en sí mismo en la mayoría de las actividades y se siente orgulloso de sus logros con apoyo.



Confía en sus capacidades, se valora positivamente y celebra sus logros con autonomía.



**Autorregulación
y manejo de
conductas**



Le cuesta controlar sus impulsos y necesita ayuda para manejar situaciones que le generan frustración.



Intenta controlar sus emociones y conductas con ayuda en situaciones cotidianas.



Controla sus emociones y conductas de forma autónoma y utiliza estrategias adecuadas para resolver conflictos.

RÚBRICA DE EVALUACIÓN DESARROLLO COGNITIVO Y LINGÜÍSTICO

★ Educación Infantil ★



ASPECTOS DEL DESARROLLO COGNITIVO Y LINGÜÍSTICO	 NECESITA MEJORAR	 BIEN	 EXCELENTE
 Atención y memoria	 Le cuesta mantener la atención en las actividades y necesita recordatorios constantes.	 Mantiene la atención en la mayoría de las actividades y recuerda información con ayuda ocasional.	 Mantiene la atención durante la actividad y recuerda la información sin dificultad.
 Lenguaje oral: expresión	 Le cuesta expresarse y utilizar palabras para comunicar lo que piensa o siente.	 Se expresa con palabras sencillas y comunica sus ideas o emociones de forma clara en la mayoría de las ocasiones.	 Se expresa con claridad y riqueza de vocabulario, comunicando sus ideas y emociones con facilidad.
 Comprensión oral	 Le cuesta comprender órdenes o explicaciones sencillas.	 Comprende la mayoría de las órdenes e instrucciones sencillas con ayuda ocasional.	 Comprende y sigue órdenes e instrucciones con facilidad y sin necesidad de ayuda.
 Razonamiento y resolución de problemas	 Le cuesta resolver problemas sencillos y necesita ayuda para encontrar soluciones.	 Intenta resolver problemas sencillos y encuentra soluciones con ayuda ocasional.	 Resuelve problemas sencillos de forma autónoma utilizando diferentes estrategias.
 Lenguaje escrito: conocimiento inicial	 Muestra poco interés por las letras y los números y no los reconoce.	 Reconoce algunas letras y números y muestra interés por ellos.	 Reconoce la mayoría de las letras y números y muestra gran interés por el lenguaje escrito.

RÚBRICA DE EVALUACIÓN PSICOMOTRICIDAD

♥ Educación Infantil ♥

ASPECTOS DE LA PSICOMOTRICIDAD



NECESITA MEJORAR



BIEN



EXCELENTE



Esquema corporal



Aún le cuesta reconocer partes de su cuerpo y ubicarlas correctamente.



Reconoce la mayoría de las partes de su cuerpo y puede nombrarlas con ayuda.



Reconoce y nombra todas las partes de su cuerpo con seguridad y las utiliza en sus movimientos.



Coordinación general



Le cuesta realizar movimientos amplios como correr, saltar o subir escaleras.



Realiza la mayoría de movimientos amplios con cierta coordinación y seguridad.



Realiza movimientos amplios con coordinación, equilibrio y seguridad en diferentes situaciones.



Coordinación fina



Le cuesta realizar actividades que requieren precisión como recortar, ensartar o abotonar.



Realiza actividades de coordinación fina con ayuda o con algo de dificultad.



Realiza actividades de coordinación fina con precisión, cuidado y autonomía.



Equilibrio



Le cuesta mantener el equilibrio en diferentes posiciones y superficies.



Mantiene el equilibrio en la mayoría de situaciones y con ayuda ocasional.



Mantiene el equilibrio con seguridad en diversas posiciones, superficies y retos.



Lateralidad y orientación espacial



Aún le cuesta diferenciar izquierda y derecha y orientarse en el espacio.



Diferencia izquierda y derecha con ayuda y se orienta en el espacio en situaciones conocidas.



Diferencia izquierda y derecha con seguridad y se orienta fácilmente en cualquier espacio.



RÚBRICA DE EVALUACIÓN AUTONOMÍA

Educación Infantil



ASPECTOS DE AUTONOMÍA



NECESITA MEJORAR



BIEN



EXCELENTE



Vestirse y desvestirse



Necesita ayuda constante para vestirse y desvestirse. Le cuesta abrochar o colocarse la ropa.



Se viste y desviste con ayuda puntual. Abrocha algunas prendas con apoyo.



Se viste y desviste de forma autónoma, abrocha sus prendas y se siente seguro/a haciéndolo.



Alimentación e higiene



Necesita ayuda frecuente para comer solo/a y para lavarse las manos o la cara.



Come de forma autónoma en la mayoría de las comidas y se lava las manos con ayuda puntual.



Come solo/a con cuidado y se lava las manos y la cara de forma autónoma y adecuada.



Organización de sus pertenencias



Le cuesta guardar sus cosas y mantener su espacio ordenado. Necesita ayuda.



Recoge sus cosas cuando se le recuerda y mantiene su espacio ordenado en la mayoría de las ocasiones.



Guarda sus pertenencias sin que se lo recuerden y mantiene su espacio siempre ordenado.



Responsabilidad en las tareas diarias



Evita colaborar en las tareas diarias del aula. Necesita muchos recordatorios.



Colabora en las tareas del aula cuando se le pide y con recordatorios.



Colabora con entusiasmo en las tareas diarias del aula de forma autónoma y responsable.



Toma de decisiones y resolución



Le cuesta tomar decisiones sencillas y resolver pequeños problemas sin ayuda.



Toma decisiones sencillas y resuelve pequeños problemas con ayuda puntual.



Toma decisiones adecuadas y resuelve pequeños problemas de forma autónoma.

