



Comprensión lectora



Lee el texto y responde las preguntas.

Una tarde en el pueblo

Colorea la imagen.

Valeria vive en un hermoso pueblo rodeado de montañas.

Un día nublado, ella se puso su **blusa blanca** favorita y salió a caminar por las calles del pueblo.

El cielo estaba nublado, pero eso no impidió que Valeria disfrutara del paseo.

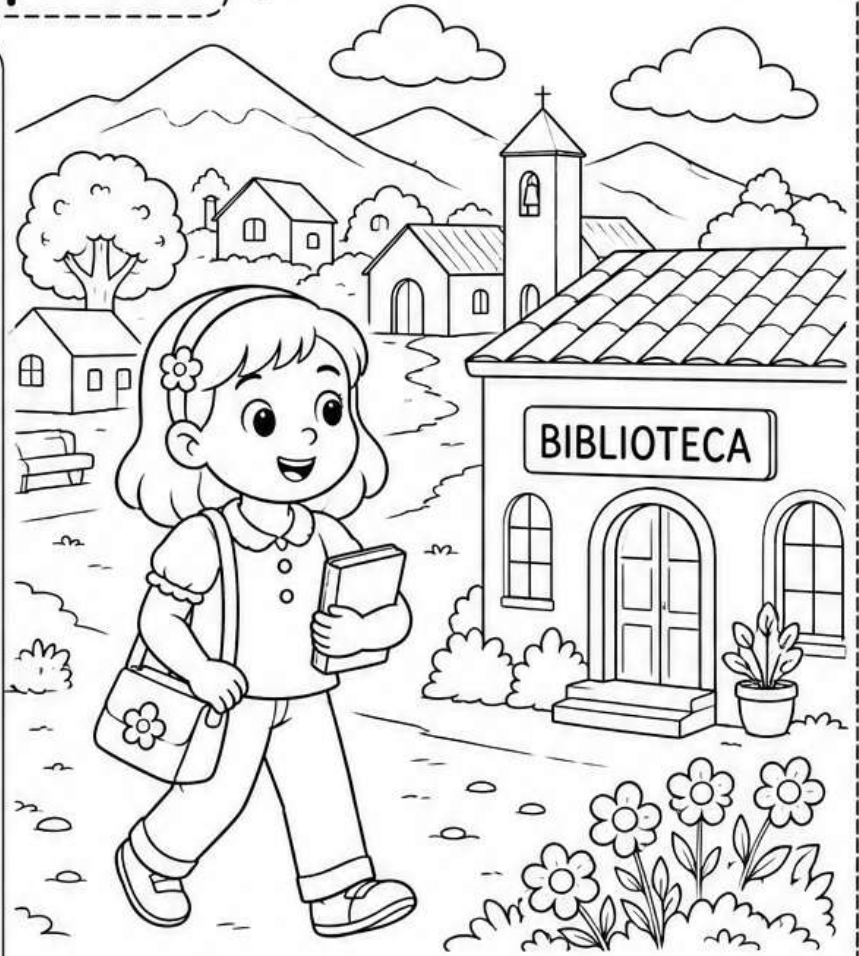
Caminó hasta la **biblioteca** del pueblo, un lugar tranquilo donde le encanta leer historias de aventuras.

En la biblioteca, la bibliotecaria fue muy **amable** y le recomendó un libro con muchas ilustraciones.

Valeria pasó toda la tarde leyendo y aprendiendo cosas nuevas.

Al salir, el cielo seguía nublado, pero ella se sintió muy feliz.

Valeria pensó que su **pueblo** es el mejor lugar del mundo porque siempre hay personas **amables** y lugares especiales como la **biblioteca**.



Dibuja y colorea:

- A Valeria con su blusa blanca.
- La biblioteca del pueblo.
- El cielo nublado con nubes.
- Un libro que Valeria está leyendo.

1 ¿Quién es la protagonista del cuento?

- (A) La bibliotecaria
- (B) Valeria
- (C) La mamá
- (D) Una amiga



2 ¿Qué ropa usó Valeria?

- (A) Un vestido rojo
- (B) Una camisa azul
- (C) Una blusa blanca
- (D) Un suéter negro



3 ¿Cómo estaba el cielo?

- (A) Soleado
- (B) Lluvioso
- (C) Nublado
- (D) Ventoso



4 ¿A dónde fue Valeria?

- (A) Al parque
- (B) A la playa
- (C) A la biblioteca
- (D) A la tienda



5 ¿Cómo fue la bibliotecaria?

- (A) Enojada
- (B) Amable
- (C) Triste
- (D) Seria



6 ¿Cuál es la idea principal del texto?

- (A) Valeria no quiere leer.
- (B) Valeria visita la biblioteca y pasa una tarde feliz.
- (C) Valeria pierde su libro.
- (D) Valeria se va de viaje.



Recuerda: Las palabras con "bl" se escriben con b + l. Ejemplos: blanco, blusa, biblioteca, bloque, amable.



Comprensión lectora



Lee el texto y responde las preguntas.

Clara y la clave secreta

Colorea la imagen.

Clara es una niña curiosa y muy inteligente. Le encanta ir a su **clase** todos los días y aprender cosas nuevas.

Un día, su maestra le pidió a la **clase** que buscara una palabra **clave** para abrir una caja misteriosa que había en el aula. **Clara** pensó, pensó y dijo: —La clave puede ser “amistad”, porque juntos trabajamos mejor.

La maestra sonrió y probó la palabra “amistad”. ¡La caja se abrió!

Dentro había un hermoso **clavel** rojo para cada niño y un mensaje que decía: “Lo más importante es compartir y cuidarnos siempre.”

Después de **clase**, **Clara** salió en su **bicicleta** hacia el parque. Mientras pedaleaba, mascaba un **chicle** de fresa y disfrutaba del viento en su cara.

Clara recordó que la **clave** no solo había abierto una caja, sino también sus corazones.

Desde ese día, **Clara** valora cada momento en su **clase** y a todas las personas que la rodean.



Dibuja y colorea:

- A Clara con su bicicleta.
- Los claveles que estaban en la caja.
- El chicle que mastica Clara.
- La llave (clave) que abrió la caja.

1 ¿Quién es la protagonista del cuento?

- (A) La maestra
- (B) Clara
- (C) La bicicleta
- (D) El clavel



2 ¿Qué buscaba la clase?

- (A) Un libro
- (B) Una clave para abrir una caja
- (C) Un regalo
- (D) Un chicle



3 ¿Qué palabra usó Clara como clave?

- (A) Escuela
- (B) Amistad
- (C) Felicidad
- (D) Respeto



4 ¿Qué había dentro de la caja?

- (A) Un libro
- (B) Unos claveles y un mensaje
- (C) Un juguete
- (D) Un chicle gigante



5 ¿En qué salió Clara después de clase?

- (A) En auto
- (B) En patineta
- (C) En bicicleta
- (D) Caminando



6 ¿Qué idea principal transmite el texto?

- (A) La importancia de tener muchas cosas.
- (B) La importancia de trabajar juntos y compartir.
- (C) Lo divertido que es mascar chicle.
- (D) Lo importante que es tener una bicicleta.



★ Recuerda: Las palabras con “cl” se escriben con c + l. Ejemplos: clara, clase, clave, clavel, bicicleta, chicle.



Comprensión lectora



Lee el texto y responde las preguntas.

La flauta y las flores

Colorea la imagen.

Felipe es un niño alegre que tiene **flequillo** y le encanta la música. Cada tarde, sale al jardín con su **flauta** para practicar nuevas canciones.

Un día, mientras tocaba una hermosa melodía, las **flores** del jardín parecieron bailar con el sonido de su flauta. Felipe sonrió y dio un **chiflido** suave para llamar a su perrito.

Su mamá escuchó el **chiflido** y salió con un **florero** lleno de **flores** de muchos colores. Era para decorar la mesa del comedor.

Felipe colocó las **flores** en el **florero** con mucho cuidado. El aroma llenó toda la casa y todos se sintieron muy felices.

Antes de dormir, Felipe volvió a tocar su flauta y dio un último **chiflido** al cielo estrellado.

Él sabía que las pequeñas cosas, como la música y las **flores**, hacen que cada día sea especial.



Dibuja y colorea:

- A Felipe tocando su flauta.
- El florero con flores sobre la mesa.
- Las flores del jardín.
- El perrito escuchando el chiflido.

1 ¿Quién es el protagonista del cuento?

- (A) La mamá
- (B) Felipe
- (C) El perrito
- (D) Las flores



2 ¿Qué le encanta hacer a Felipe cada tarde?

- (A) Jugar fútbol
- (B) Tocar la flauta
- (C) Leer cuentos
- (D) Dibujar



3 ¿Qué hizo Felipe para llamar a su perrito?

- (A) Gritó
- (B) Dio un chiflido
- (C) Tocó la flauta
- (D) Aplaudió



4 ¿Qué llevó la mamá?

- (A) Un libro
- (B) Un florero con flores
- (C) Una pelota
- (D) Una flauta



5 ¿Qué palabras del texto se relacionan con el aroma de las flores?

- (A) Chiflido y flauta
- (B) Flores y florero
- (C) Flequillo y flauta
- (D) Chiflido y florero



6 ¿Cuál es la idea principal del texto?

- (A) Felipe aprende a tocar la flauta.
- (B) Las flores llenan de aroma la casa.
- (C) Las pequeñas cosas como la música y las flores hacen que cada día sea especial.
- (D) Felipe y su perrito van de paseo.



Recuerda: Las palabras con "fl" se escriben con f + l. Ejemplos: flores, flauta, flequillo, florero, chiflido.



Comprensión lectora



Lee el texto y responde las preguntas.

El globo de los jeroglíficos

Colorea la imagen.

Diego es un niño curioso que le encanta aprender cosas nuevas. Un día, su profesor de inglés llevó a la clase un **globo** muy especial con dibujos de **jeroglíficos**.

El profesor explicó que esos **jeroglíficos** eran mensajes secretos de hace muchos años. Diego quería entenderlos, pero tenía que **arreglar** algunas pistas para descubrir su significado.

Con su **regla**, midió cada símbolo y los ordenó correctamente. Así, poco a poco, logró descifrar el mensaje: "El conocimiento te hace volar alto".

Al final de la clase, el profesor le dijo en **inglés**:

—Great job, Diego! You did it!
 (¡Gran trabajo, Diego! ¡Lo hiciste!).
 Diego sonrió muy feliz. Había aprendido que con paciencia y esfuerzo puede **arreglar** cualquier reto y alcanzar sus sueños, como un **globo** que se eleva en el cielo.



Dibuja y colorea:

- A Diego sosteniendo el globo.
- Los jeroglíficos en el globo.
- La regla sobre la mesa.
- El libro de inglés.

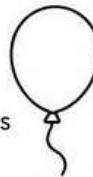
1 ¿Quién es el protagonista del cuento?

- (A) El profesor
- (B) Diego
- (C) El globo
- (D) Un compañero



2 ¿Qué llevó el profesor a la clase?

- (A) Una regla
- (B) Un libro de inglés
- (C) Un globo con jeroglíficos
- (D) Un diccionario



3 ¿Qué tuvo que hacer Diego?

- (A) Jugar con el globo
- (B) Arreglar las pistas
- (C) Dibujar jeroglíficos
- (D) Inflar el globo



4 ¿Qué usó Diego para ordenar los símbolos?

- (A) Un lápiz
- (B) Una regla
- (C) Una goma
- (D) Un sacapuntas



5 ¿En qué idioma le habló el profesor a Diego?

- (A) Español
- (B) Inglés
- (C) Francés
- (D) Alemán



6 ¿Cuál es la idea principal del texto?

- (A) Diego aprende a dibujar.
- (B) Diego arregla las pistas y descubre un mensaje.
- (C) El profesor infla un globo.
- (D) Los jeroglíficos son difíciles.



★ Recuerda: Las palabras con "gl" se escriben con g + l. Ejemplos: globo, jeroglífico, arreglar, regla, inglés.



Comprensión lectora



Lee el texto y responde las preguntas.

El explorador y la planta especial

Colorea la imagen.

Pablo es un pequeño **explorador** al que le encanta descubrir cosas nuevas.

Un día, su maestra le entregó un **diploma** por su espíritu de explorador y por cuidar la naturaleza.

Pablo decidió **plantar** una semilla que encontró en el parque. La colocó en una maceta con tierra y todos los días regaba su **planta** con cuidado.

Una mañana, notó que su **planta** tenía un pequeño brote. ¡Estaba muy feliz! Para marcar su descubrimiento, Pablo escribió en su cuaderno con su **pluma** todo lo que había aprendido.

Después de un tiempo, su **planta** creció y dio hermosas hojas verdes.

Pablo comió un rico **plátano** para tener energía y salió al patio a jugar. Mientras soplabla con fuerza, hizo un **soplido** que movió las hojas de su planta y las hizo bailar.

Pablo sonrió y pensó: "Ser **explorador** no es solo viajar lejos, también es cuidar lo que tenemos cerca y ver cómo crece".

Desde ese día, Pablo siguió explorando y aprendiendo cada día más.



Dibuja y colorea:

- A Pablo, el pequeño explorador.
- Su planta en la maceta.
- El diploma que recibió.
- Su pluma y su cuaderno.
- El plátano que comió.

1 ¿Quién es el protagonista del cuento?

- (A) La maestra
- (B) Pablo
- (C) El explorador
- (D) La planta



2 ¿Qué le entregó la maestra a Pablo?

- (A) Una pluma
- (B) Un diploma
- (C) Un libro
- (D) Una medalla



3 ¿Qué plantó Pablo?

- (A) Un árbol
- (B) Una flor
- (C) Una planta
- (D) Un plátano



4 ¿Qué usó Pablo para escribir en su cuaderno?

- (A) Un lápiz
- (B) Una pluma
- (C) Un marcador
- (D) Un crayón



5 ¿Qué hizo Pablo que movió las hojas de su planta?

- (A) Un salto
- (B) Un grito
- (C) Un soplido
- (D) Un aplauso



6 ¿Cuál es la idea principal del texto?

- (A) Pablo come plátanos.
- (B) Pablo recibe un diploma.
- (C) Ser explorador es cuidar y aprender cada día.
- (D) Pablo escribe en su cuaderno.



Recuerda: Las palabras con "pl" se escriben con p + l. Ejemplos: plátano, planta, pluma, diploma, explorador, soplido.