



AJUSTES Razonables





El presente documento tiene como finalidad orientar la atención educativa dirigida a estudiantes con Trastorno del Espectro Autista en educación básica, particularmente en los niveles de preescolar y primaria.

Se fundamenta en el derecho a la educación inclusiva, el acceso al currículo, la participación activa en el grupo escolar y la eliminación de barreras para el aprendizaje y la participación.

Este documento integra elementos conceptuales, pedagógicos y operativos que permiten a docentes, directivos y equipos de educación especial tomar decisiones fundamentadas para la atención educativa del alumnado con TEA.



PROPÓSITO: Proporcionar orientaciones claras y operativas que permitan:

- comprender el autismo desde un enfoque educativo
- identificar características del aprendizaje del alumnado
- implementar ajustes razonables pertinentes
- aplicar principios del Diseño Universal para el Aprendizaje
- favorecer la participación del estudiante en el grupo escolar.



Trastorno del espectro autista en el contexto educativo

El Trastorno del Espectro Autista es una condición del neurodesarrollo caracterizada por: dificultades persistentes en la comunicación social y la interacción social patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento, intereses o actividades posibles alteraciones sensoriales (hiper o hiporreactividad)



Desde el enfoque educativo actual, la atención no se centra en la condición del estudiante, sino en la eliminación de barreras del entorno, la estructuración del contexto y la adecuación de la enseñanza.

Esto implica organizar ambientes estructurados, anticipar cambios, proporcionar apoyos visuales permanentes y garantizar la participación del estudiante dentro del grupo escolar.



Niveles del TEA (en contexto escolar)

Nivel 1: Requiere apoyo

El estudiante puede participar en actividades escolares con apoyos visuales, estructuración del entorno y acompañamiento social.

Nivel 2: Requiere apoyo sustancial

Necesita apoyos constantes, mediación estructurada, reducción de estímulos y enseñanza explícita de habilidades sociales y comunicativas.

Nivel 3: Requiere apoyo muy sustancial

La intervención educativa se centra en comunicación funcional, regulación sensorial, autonomía personal y estructuración intensiva del entorno.



Características del aprendizaje



El alumnado con trastorno del espectro autista puede presentar:

- Dificultades para comprender claves sociales implícitas
- Pensamiento literal predominante
- Resistencia a cambios de rutina
- Intereses específicos o intensos
- Necesidad de anticipación



- mejor aprendizaje mediante estructura y predictibilidad
- dificultad en flexibilidad cognitiva

Características cognitivas

- Dificultad para generalización de aprendizajes
- Pensamiento concreto
- Dificultad para comprender metáforas o doble sentido
- Rigidez en resolución de problemas
- Posible perfil disarmónico (presentando habilidades muy altas en ciertas áreas y muy bajas en otras).

Lenguajes

- ecolalia en algunos casos
- dificultad en pragmática del lenguaje
- comprensión literal predominante
- dificultad para iniciar o mantener conversaciones
- posible comunicación alternativa o aumentativa

Saberes y pensamiento científico

- preferencia por datos concretos
- mejor desempeño con material estructurado
- dificultad en trabajo colaborativo espontáneo
- necesidad de modelado paso a paso
- aprendizaje más efectivo mediante rutinas claras

Conducta adaptativa

- dificultad en habilidades sociales espontáneas
- necesidad de enseñanza explícita de normas sociales
- posible desregulación emocional ante cambios
- sensibilidad sensorial (ruido, luz, texturas)
- necesidad de apoyos en autonomía personal



Principios pedagógicos de intervención

La intervención educativa dirigida a estudiantes con TEA deberá considerar que el aprendizaje ocurre de manera más efectiva cuando el entorno es estructurado, predecible y visualmente organizado.

Se deberán considerar los siguientes principios:

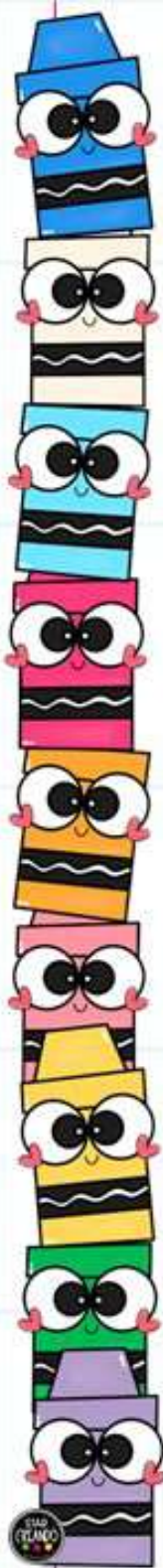
- anticipar actividades y cambios
- estructurar visualmente las tareas
- utilizar apoyos visuales permanentes
- fragmentar instrucciones
- enseñar explícitamente habilidades sociales
- favorecer regulación emocional
- aplicar evaluación flexible
- respetar tiempos de procesamiento

El docente deberá anticipar que el estudiante puede requerir:

- tiempo adicional para transición entre actividades
- reducción de estímulos distractores
- espacio de regulación



Ajustes razonables campo formativo Lenguajes





Simplificar consignas a una acción concreta

Acompañar instrucciones con apoyo visual permanente

Utilizar pictogramas, agendas visuales y secuencias

Permitir comunicación mediante CAA (tablero, PECS, imágenes)

Validar comunicación no verbal

Enseñar la comunicación mediante la repetición y el refuerzo.

Narración guiada con apoyos visuales

Usar historias sociales

Descomponer tareas complejas en pasos pequeños y manejables.

Anticipar turnos de participación

Permitir respuestas breves o señaladas

Uso de tarjetas emocionales

Evitar preguntas ambiguas o abiertas sin apoyo

Apoyos visuales y gestuales: Utilizar imágenes, símbolos, fotos y gestos para facilitar la comprensión y expresión.

Modelado del lenguaje: Hablar despacio, usar frases simples, cortas y directas, evitando el lenguaje figurado

Aumentar la intención comunicativa: Fomentar el deseo de comunicarse, ya sea verbalmente o mediante sistemas de comunicación aumentativa

Estrategias específicas: Esperar: Dar tiempo extra para que procesen y respondan.

Refuerzo positivo: Celebrar cualquier intento de comunicación.

Poner objetos deseados a la vista pero fuera de su alcance para estimular la petición.

Establecer normas claras para que el alumno se guíe. De esta manera, se utilizan métodos visuales, se recomiendan tableros con palabras, dibujos y letras.



Estrategias para LECTURA:

- I. Apoyo visual permanente
- Usar pictogramas junto al texto.
- Señalar cada palabra mientras se lee (seguimiento visual).
- Tarjetas palabra-imagen.
- Frases cortas con ilustración.
- En TEA la comprensión mejora cuando la información es visual + verbal.

Enseñanza explícita del código escrito

- Trabajar sonido-letra de forma directa.
- Repetición estructurada diaria.
- Asociar letra con imagen significativa (ej. M → mamá real).
- Presentar pocas letras a la vez.

Lectura estructurada paso a paso

- Primero palabras aisladas.
- Luego frases cortas.
- Después textos breves.
- Finalmente pequeños párrafos.

Lectura funcional

- Priorizar textos útiles:
- su nombre
- horarios
- instrucciones
- etiquetas
- cuentos simples

Lectura repetida guiada

- Leer el mismo texto varios días.
- Primero el adulto.
- Luego lectura compartida.
- Después lectura independiente.



Estrategias para ESCRITURA en niños con autismo

I. Antes de escribir: trabajar motricidad

Muchos niños TEA tienen dificultad motora. Trabajar: trazos grandes, plastilina, pinzas, dibujo libre, líneas con el dedo no saltar directo al cuaderno.

Modelado visual de letras

- Mostrar letra grande.
- Indicar punto de inicio.
- Usar flechas direccionales.
- Usar letras punteadas.

Siempre ejemplo visual primero.

Escritura estructurada

Muy útil: copiar palabra modelo, completar palabra, ordenar letras, formar frase con tarjetas, dictado visual

Uso de apoyos alternativos

Permitir:

- teclado
- letras móviles
- tarjetas para formar palabras
- dictado al adulto

Reducir carga sensorial

Muchos niños TEA:

- se cansan rápido
- rechazan hoja saturada
- se frustran con muchos ejercicios

Mejor:

- o hojas limpias, pocos renglones, letras grandes, instrucciones claras

Anticipar actividad con agenda visual, dar instrucciones cortas (máx. 1-2 pasos), permitir tiempo extra, reforzar intento, no solo resultado, trabajar intereses del niño (super importante).

Ejemplo real: Si le gustan dinosaurios → lectura sobre dinosaurios. Si le gustan trenes → palabras de tren



AJUSTES RAZONABLES CAMPO FORMATIVO SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO

Construcción del concepto de número

Trabajar número desde lo concreto SIEMPRE primero, contar objetos reales, mover fichas, agrupar tapas, usar bloques, nunca empezar con números abstractos.

Correspondencia uno a uno física

Ejemplo: 1 plato- 1 cuchara 1 niño- 1 silla

Mostrar cantidad visible antes del símbolo

Primero: 🍎🍎🍎 Después: 3 No al revés.

Trabajar número funcional

Ejemplo: cuántos lápices necesitas, cuántos alumnos hay, cuántos pasos faltan. El número debe tener sentido.

SUMA Y RESTA (operaciones iniciales)

Usar manipulación real antes del algoritmo.

Ejemplo: 3 fichas + 2 fichas

NO: $3 + 2 =$

Primero concreto, luego simbólico.

Representar la operación con dibujo

Ejemplo:



Esto mejora comprensión visual.

Verbalizar procedimiento paso a paso

Decir: "tenemos 3... agregamos 2... ahora contamos".

Muchos TEA necesitan guion verbal.

Usar historias simples

Ejemplo: "Tienes 4 galletas. Comes 1."

No usar problemas abstractos al inicio.



Autonomía y conducta

¿Se anticipó la secuencia de la actividad? ¿Se fragmentó la tarea? ¿Se otorgó tiempo suficiente? ¿Se ofreció espacio de regulación si fue necesario? ¿Se reforzaron logros parciales?



Diseño universal para el aprendizaje aplicado a discapacidad intelectual

El Diseño Universal para el Aprendizaje establece que la enseñanza debe planificarse considerando la diversidad del alumnado desde el inicio.

Principio 1: representación

- presentar la información mediante explicación oral, visual y concreta
- utilizar pictogramas, agendas visuales, esquemas y objetos reales
- evitar instrucciones ambiguas o abstractas sin mediación visual
- estructurar visualmente la información por pasos
- anticipar cambios mediante señalización visual



Principio 2: acción y expresión

- permitir múltiples formas de demostrar el aprendizaje
- aceptar respuesta oral, gráfica, señalada o demostrativa
- permitir uso de comunicación alternativa o aumentativa
- permitir apoyos manipulativos y tecnológicos
- permitir tiempo extendido de respuesta

Principio 3: participación

- fragmentar actividades en pasos claros
- establecer metas explícitas y visibles
- reforzar logros parciales
- mantener rutinas estructuradas
- anticipar transiciones entre actividades
- permitir pausas de regulación cuando sea necesario

El DUA permite prevenir barreras pedagógicas y facilita la participación del estudiante dentro del grupo.



Valor posicional: separar visualmente unidades, decenas, centenas Usar: unidades-decenas. Colores distintos.

Usar bloques base 10 reales. No solo dibujo. Manipulación real cambia todo.

Escribir números descompuestos. Ejemplo: $34 = 30 + 4$ (esto evita memorización mecánica).

convertir problema en esquema visual. Ejemplo: TENÍA → COMPRÓ → TOTAL

Subrayar datos importantes con colores distintos. Esto guía atención visual.

Convertir preguntas abiertas en opciones. ❌ ¿cuánto queda? ✅ ¿quedan 3 o 5?

Cuadros grandes para escribir, muchos alumnos con autismo pierden alineación visual.

Procesamiento cognitivo y atención: Dar una sola instrucción No: "resuelve y colorea y revisa". Si: "resuelve".

Regulación emocional en el pensamiento científico: Detectar fatiga matemática Señales: borra mucho, se mueve, evita mirar, no es flojera.

Permitir tiempo extra. Procesamiento suele ser más lento.

Anticipar duración "trabajaremos 10 minutos". Esto reduce ansiedad.

Recomendaciones generales:

- concreto antes del símbolo
- correspondencia uno a uno
- problemas visuales
- manipulación real
- hojas limpias
- pocas operaciones
- instrucciones cortas
- tiempo extra
- subrayado visual
- matemáticas funcionales



Ajustes razonables campo formativo ética, naturaleza y sociedades

Explicar normas sociales explícitamente.

Utilizar reglas visuales del aula.

Emplear historias sociales para convivencia.

Anticipar cambios de rutina.

Asignar compañero tutor estructurado.

Validar emociones antes de corregir conducta.

Trabajar habilidades sociales de manera dirigida.

Representar situaciones con títeres o dramatización.

Utilizar fotografías reales de la comunidad.

Dividir actividades sociales en pasos concretos.

Antes de explicar: "las plantas necesitan agua" ☒ mostrar planta real ☒ "los estados del agua" ☒ hielo real, agua real, vapor. El alumno TEA entiende mejor lo observable.

Sembrar semilla, mezclar agua y color, observar sombra, inflar globo. **HACER-ENTENDER**

Antes de ver el cuerpo humano: órgano, pulmón y corazón.

Animales 🐶 domésticos 🐾 salvajes. Clasificar ayuda a organizar pensamiento.

Lavarse manos → higiene. Comer fruta → nutrición. Lluvia → clima. La ciencia debe ser funcional.

Hojas de trabajo limpias

Evitar: ☒ páginas saturadas. ☒ demasiados dibujos. Muchos alumnos con TEA se bloquean visualmente.

1 concreto antes de teoría **2** experimentos simples **3** secuencia visual paso a paso **4** vocabulario previo con imágenes **5** clasificación visual



Ajustes razonables campo formativo de lo humano y lo comunitario

Crear secuencia con pictogramas o fotos: Lavarse manos, comer, guardar, trabajar. Las rutinas visuales enseñan autonomía y convivencia.

Modelado real antes de pedir conducta. Primero demostrar: cómo lavarse, cómo saludar, cómo pedir turno, después pedir que lo haga, nunca solo explicar verbalmente.

Enseñar habilidades en el contexto real

No enseñar higiene en ficha.

Sí: ✓ lavarse manos en lavabo real ✓ ordenar en aula real ✓ comer en recreo La autonomía se aprende haciendo.

Descomponer cada acción en pasos pequeños

Ejemplo lavarse manos: 1 abrir llave 2 mojar manos 3 jabón 4 tallar.

Usar guías visuales permanentes en el espacio

Ejemplo: cartel cepillado, cartel alimentación, cartel higiene. Esto evita repetir instrucciones.

Practicar juegos de roles sociales

Ejemplo: jugar a la tienda, jugar al doctor, jugar al restaurante Aquí aprenden: ✓ profesiones ✓ normas ✓ lenguaje social

Enseñar normas como conductas observables

No decir: ✗ "pórtate bien" Sí: ✓ "espera sentado" ✓ "levanta la mano" La norma debe ser concreta.

Reforzar intento de independencia (aunque no sea perfecto)

Decir: ✓ "lo hiciste solo" ✓ "vas aprendiendo" Esto fortalece autonomía.

Usar historias sociales cortas

Ejemplo: "Cuando voy al baño, cierro la puerta." Las historias sociales funcionan MUCHO en TEA.

Convertir convivencia en práctica diaria

No solo explicar respeto. Sí: ✓ turnos en fila ✓ compartir material ✓ pedir permiso. La convivencia se entrena.

Enseñar alimentación desde experiencia sensorial

Permitir: ✓ tocar comida ✓ oler ✓ observar Muchos TEA tienen selectividad sensorial.



Ajustes en evaluación y exámenes

La evaluación del alumnado con TEA deberá garantizar el acceso a la comprensión de los reactivos y permitir diferentes formas de demostrar el aprendizaje.

Se recomienda:

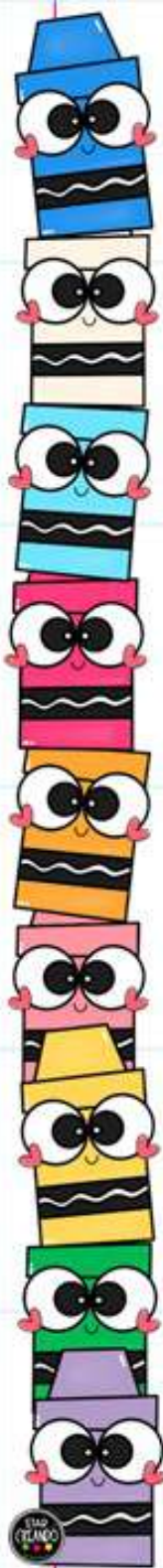
- reducir número de reactivos manteniendo aprendizajes esenciales
- utilizar preguntas visuales o de selección
- permitir evaluación práctica o demostrativa
- proporcionar tiempo extendido
- leer instrucciones en voz clara y concreta
- valorar procedimiento además del resultado
- evitar evaluación basada exclusivamente en participación oral espontánea
- permitir espacio regulado durante examen

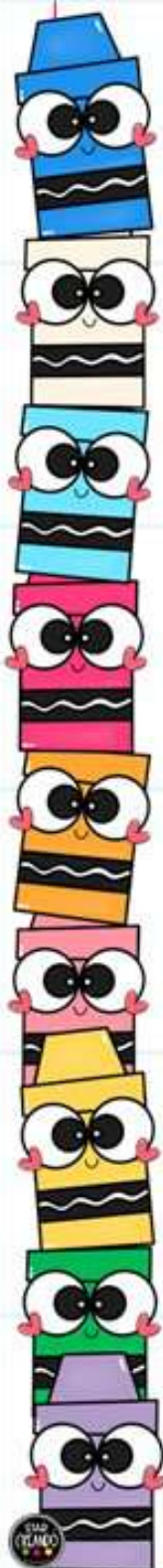


Ajustes en actividades diarias lectura en clase

La enseñanza de la lectura en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista deberá garantizar el acceso a la comprensión del texto, la reducción de la carga social implícita y la estructuración visual de la actividad.

Se recomienda: anticipar visualmente el momento de lectura dentro de la rutina diaria, permitir lectura individual previa antes de lectura grupal, utilizar textos breves con estructura clara, acompañar la lectura con imágenes o pictogramas, señalar visualmente el renglón que se está leyendo, permitir seguimiento con regla, dedo o marcador visual, reducir extensión del texto manteniendo el contenido esencial, evitar pedir lectura en voz alta sin anticipación previa, permitir lectura silenciosa cuando la lectura oral genere ansiedad, proporcionar tiempo adicional para decodificación, verificar comprensión mediante preguntas concretas y cerradas, permitir responder señalando imágenes, opciones o palabras clave, usar organizadores visuales (inicio – desarrollo – final), fragmentar el texto en partes pequeñas, modelar previamente la lectura correcta, permitir apoyo del docente o compañero tutor durante la lectura, usar textos vinculados a intereses del estudiante, permitir reconstrucción del texto con secuencia de imágenes.





Dictado

- reducir el número de palabras dictadas
- permitir copia previa del modelo visual
- aceptar escritura funcional aunque no sea ortográficamente exacta
- valorar la intención comunicativa
- permitir dictado con apoyo visual palabra-imagen
- permitir uso de tarjetas de palabras
- fragmentar el dictado en bloques pequeños
- anticipar previamente las palabras a utilizar
- permitir uso de teclado o pictogramas si es necesario
- validar producción escrita funcional aunque sea mínima

Trabajo en proyectos

- dividir el proyecto en tareas pequeñas y secuenciadas visualmente
- asignar al estudiante un rol claro y concreto dentro del equipo
- anticipar visualmente los pasos del proyecto
- permitir productos alternativos como dibujo, maqueta, video, esquema o explicación oral
- evaluar la participación guiada
- permitir trabajo individual previo al trabajo grupal
- estructurar tiempos de inicio, desarrollo y cierre
- usar intereses del estudiante como eje del proyecto
- acompañar con organizadores visuales de avance
- validar logros parciales dentro del proceso

checklist docente para decisión de ajustes

Antes de iniciar la actividad, el docente podrá verificar:

Acceso a la información

- ¿La instrucción está dada en pasos simples y concretos?
- ¿Se proporcionó ejemplo previo?
- ¿Se utilizó apoyo visual permanente?
- ¿Se anticipó la secuencia de la actividad?
- ¿Se redujeron distractores sensoriales cuando fue necesario?

Producción académica

- ¿Puede responder oralmente, señalando o mediante apoyo visual?
- ¿Puede usar material concreto?
- ¿Se redujo la carga cuando fue necesario?
- ¿Se aceptan diferentes formas de respuesta?
- ¿Se permitió tiempo adicional de procesamiento?

lectura y escritura

- ¿El texto fue adecuado en extensión y claridad? ¿Se permitió lectura guiada?
- ¿Se fragmentó el texto en partes pequeñas? ¿Se acompañó con imágenes o claves visuales? ¿Se aceptan respuestas funcionales aunque no sean completas?