



COMPRENSIÓN LECTORA

MEJORABLE (0,5)

BUENO (1)

EXCELENTE (2)

Extracción de información explícita

Tiene dificultades para localizar datos básicos. Se pierde en el texto y necesita que se le indique el párrafo exacto.

Localiza la información principal y los detalles importantes sin ayuda, aunque puede omitir algún dato secundario.

Encuentra con rapidez cualquier dato, por específico que sea, y es capaz de relacionar varios datos dispersos en el texto.

Capacidad de inferencia y deducción

Se limita al sentido literal. No logra deducir sentimientos o causas si no están escritos explícitamente.

Deduca el significado de palabras por el contexto y comprende las intenciones generales de los personajes.

Realiza inferencias complejas, anticipa hipótesis sobre lo que ocurrirá y comprende el sentido figurado o metáforas.

Ideas principales y resumen

Al resumir, copia frases sueltas o cuenta detalles irrelevantes, perdiendo el hilo conductor del texto.

Identifica el tema principal y es capaz de resumir el texto manteniendo la coherencia y el orden cronológico.

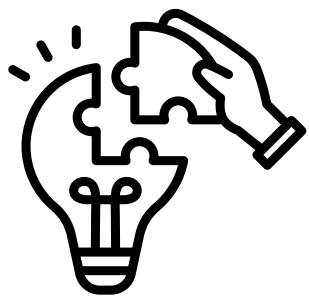
Sintetiza de forma brillante, diferenciando perfectamente entre la idea principal y las secundarias con vocabulario propio.

Sentido crítico y opinión personal

Sus respuestas son monosílabas ("sí", "no", "me gusta") y no sabe justificar por qué le ha interesado el texto.

Expresa su opinión sobre el texto de forma razonada, conectando la lectura con sus propios gustos o vivencias.

Analiza el texto críticamente, cuestiona las acciones de los personajes y propone finales o soluciones alternativas originales.



RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

MEJORABLE (0,5)

BUENO (1)

EXCELENTE (2)

Comprensión del enunciado y extracción de datos

Se bloquea ante el texto. No sabe identificar qué datos son relevantes y suele mezclar números sin sentido.

Identifica los datos numéricos y comprende la pregunta principal, aunque a veces olvida datos implícitos.

Selecciona con precisión los datos necesarios, descarta los irrelevantes y explica el problema con sus propias palabras.

Planificación y estrategia

Elige la operación al azar ("a ver si es una suma") o espera a que el profesor le diga qué hay que hacer.

Elige la operación correcta para el problema y sabe explicar mínimamente por qué ha tomado esa decisión.

Traza un plan lógico de varios pasos (si el problema es combinado) y justifica su estrategia antes de ejecutarla.

Ejecución y precisión en el cálculo

Comete errores graves en el algoritmo de la operación (colocación, llevadas) que invalidan el resultado.

Realiza las operaciones correctamente, aunque puede tener algún error puntual por falta de repaso o despiste.

Ejecuta las operaciones con total exactitud, limpieza y rapidez, demostrando dominio de las tablas y el cálculo.

Interpretación y revisión del resultado

Escribe solo un número como resultado. No revisa si la cifra obtenida es lógica respecto a la pregunta.

Escribe la solución completa indicando la unidad y verifica si el resultado es coherente con el enunciado.

Comprueba el resultado mediante la operación inversa o razonamiento lógico y reflexiona sobre el proceso seguido.



TRABAJO COOPERATIVO

MEJORABLE (0,5)

BUENO (1)

EXCELENTE (2)

Participación y
compromiso
individual

Se distrae con facilidad o espera a que los demás hagan el trabajo. Su aporte al grupo es mínimo o nulo.

Realiza las tareas que se le asignan y participa de forma activa en la mayoría de las actividades del grupo.

Se involucra al máximo, propone ideas constantemente y se asegura de que su trabajo beneficie a todo el equipo.

Gestión de
conflictos y
comunicación

Impone su opinión sin escuchar o, por el contrario, se retira ante cualquier desacuerdo. Genera tensión.

Escucha las opiniones de los demás y expresa la suya con respeto. Acepta los acuerdos del grupo.

Escucha de forma empática, ayuda a mediar en discusiones y busca soluciones que satisfagan a todos.

Responsabilidad
con el rol
asignado

Olvida cuáles son sus funciones o necesita que el profesor o sus compañeros se las recuerden constantemente.

Cumple con las funciones de su rol de manera adecuada durante la mayor parte del tiempo de trabajo.

Ejerce su rol con maestría, dinamiza al grupo desde su posición y ayuda a que los demás también cumplan el suyo.

Cohesión y ayuda
mutua

Trabaja de forma aislada dentro del grupo. No se interesa por si sus compañeros necesitan ayuda o entienden la tarea.

Presta ayuda si se la piden y se preocupa de que el grupo avance al mismo ritmo en las tareas principales.

Detecta cuándo un compañero está atascado y le ayuda de forma constructiva (explicando, no dando la respuesta).



USO DE LAS TIC

MEJORABLE (0,5)

BUENO (1)

EXCELENTE (2)

Autonomía en el manejo de dispositivos y software

Depende totalmente del docente para abrir programas, escribir contraseñas o realizar funciones básicas como "guardar".

Maneja las funciones básicas con soltura y sabe moverse por el sistema operativo o plataforma de forma independiente.

Demuestra agilidad avanzada, soluciona pequeños problemas técnicos por sí mismo y ayuda a otros compañeros.

Búsqueda y gestión de la información

Se limita a clicar en el primer resultado de búsqueda sin leer. No distingue entre publicidad y contenido real.

Sabe usar palabras clave para buscar y selecciona información relevante entre varios resultados sugeridos.

Contrasta fuentes, utiliza buscadores específicos y es capaz de extraer la información clave de una página web.

Creación de contenido digital

El resultado es desordenado. No sabe cambiar el formato (fuentes, colores, tamaños) o insertar elementos simples.

Crea documentos o presentaciones claros, insertando imágenes y usando el formato para que sea legible y atractivo.

Combina diferentes herramientas (texto, audio, imagen), cuida mucho la estética y crea productos digitales originales.

Ciudadanía digital y seguridad

Maltrata el material físico (golpes, cables sueltos) o utiliza un lenguaje inapropiado en chats y foros escolares.

Cuida el dispositivo, respeta las normas de netiqueta (respeto online) y entiende la importancia de sus contraseñas.

Promueve activamente el buen uso de la red, respeta los derechos de autor y advierte sobre comportamientos inseguros.





CUADERNO DE CLASE

MEJORABLE (0,5)

BUENO (1)

EXCELENTE (2)

Presentación,
orden y limpieza

El cuaderno está descuidado, con manchas o hojas arrugadas. La letra es difícil de leer y no respeta los márgenes.

La presentación es clara y limpia. Respeta los márgenes y la caligrafía es legible en su totalidad.

La estética es impecable. Utiliza una estructura visual (títulos, subrayados) que facilita mucho la lectura.

Organización y
estructura
cronológica

Faltan fechas o títulos. Las actividades están mezcladas o saltan de una página a otra sin orden aparente.

Organiza el trabajo por fechas y títulos. Se diferencia claramente dónde empieza y termina cada sesión.

Estructura el contenido con lógica, numera los ejercicios y utiliza un índice o separadores para cada tema.

Compleitud y
corrección de
actividades

Faltan muchas tareas o están incompletas. No se aprecia rastro de las correcciones hechas en clase.

Realiza todas las actividades propuestas. Se observan correcciones (en otro color o anotaciones) de forma habitual.

El cuaderno está al día. Las correcciones son detalladas y se nota que ha aprendido de los errores cometidos.

Contenido propio
y creatividad

Se limita a copiar lo mínimo indispensable de la pizarra o del libro, a menudo con errores de copia.

El contenido es fiel a lo trabajado en clase y añade algún dibujo o esquema sencillo de forma ocasional.

Enriquece el cuaderno con esquemas, resúmenes propios o ilustraciones que demuestran que ha procesado la información.



COMPORTAMIENTO Y ESFUERZO

MEJORABLE (0,5)

BUENO (1)

EXCELENTE (2)

Actitud ante las tareas y constancia

Muestra desinterés y se rinde fácilmente ante la dificultad. Necesita presión externa para empezar a trabajar.

Trabaja con regularidad y mantiene la atención la mayor parte del tiempo. Intenta superar los retos por sí mismo.

Muestra un compromiso excepcional. Es perseverante, busca soluciones y siempre intenta dar lo mejor de sí.

Respeto a las normas y convivencia

Interrumpe con frecuencia, no respeta el turno de palabra o tiene conflictos recurrentes con los demás.

Respeto las normas de clase y mantiene un trato cordial y educado con todos. Sabe estar en su sitio.

Es un modelo de civismo. Ayuda a mantener un clima de calma y respeto, favoreciendo la armonía del grupo.

Autonomía y gestión del tiempo

Se distrae constantemente con cualquier cosa. No termina las tareas en el tiempo previsto por falta de enfoque.

Aprovecha el tiempo de clase para avanzar en sus deberes. Sabe qué materiales necesita en cada momento.

Gestiona su tiempo con maestría. Se anticipa a las tareas y organiza su material de forma totalmente autónoma.

Capacidad de superación (Resiliencia)

Reacciona con frustración excesiva o apatía ante los errores. No muestra intención de mejorar tras un fallo.

Acepta las correcciones con madurez y trata de corregir sus fallos en la siguiente oportunidad.

Utiliza el error como una oportunidad de aprendizaje. Pide feedback para saber exactamente cómo mejorar.



Créditos y normas de uso



Actividades
de
Infantil y Primaria



Agradezco la confianza e interés en estas actividades que fueron creadas con mucho cariño y dedicación. Espero sinceramente que estos materiales les ayuden y que impacten en el aprendizaje de los alumnos y alumnas jugando, creando e innovando.

Todos los derechos reservados por [Actividades de Infantil y Primaria](#). Queda prohibido distribuir, reproducir o vender este material por cualquier medio ya sea electrónicamente o de manera impresa, así como reclamarlo como propio e intentar modificar o quitar avisos de copyright, logos o marcas de agua ya que se encuentra protegido por los derechos de autor. El incumplimiento es una violación a la Ley de los Derechos de Autor y tendrá consecuencias legales.

©copyright

Autora: María Olivares

SÍGUENOS →  [@adeiyp](#)
 [Actividades de Infantil y Primaria](#)

Suscríbete en <https://www.actividadesdeinfantilyprimaria.com/>

Créditos

