

# Informe Individual

## segundo momento



Por: [Nombre]

Alumno(a): \_\_\_\_\_  
Grado/Grupo: \_\_\_\_\_ Escuela: \_\_\_\_\_  
Docente: \_\_\_\_\_ UDEI/Apoyo: \_\_\_\_\_  
Periodo (Momento): \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

### Necesidades prioritarias

Apoyos que favorecen el desempeño:

Apoyo visual  Modelado  Repetición de consigna  Segmentación de tareas  Material concreto  Tiempo adicional  Señalamiento/guía  Lectura compartida  Dictado por partes

Otro: \_\_\_\_\_

### Lenguaje y comunicación escrita

Conciencia fonológica y lenguaje oral

Vocales (reconoce/identifica):  a  e  i  o  u

Observación: \_\_\_\_\_

### Sonidos / fonemas (identifica):

Inicial  Final  En medio  Rimas  Sílabas (palmea/separa)

Observación: \_\_\_\_\_

### Expresión oral (describe / narra):

Nombra objetos  Describe con 2–3 rasgos  Relata hechos  Responde preguntas

Hace inferencias simples. "La niña está llorando y tiene la rodilla raspada, se cayó."

Ejemplo (una frase real del alumno): \_\_\_\_\_

## Escritura (producción)

Escritura de su nombre:

- No lo intenta  Copia  Escribe con modelo  Escribe sin modelo  Firma legible

Observación: -----

## Trazos y motricidad fina para escritura:

- Trazos libres  Líneas rectas  Curvas  Zigzag  Espirales  Control del renglón  
 Presión adecuada  Pinza funcional  Postura adecuada  Ritmo sostenido

Observación: -----

## Recorte:

- Rasga  Recorta con apoyo  Recorta línea recta  Curva  Figuras simples  Figura compleja

Observación: -----

## Copia / transcripción:

- Copia letras  Copia sílabas  Copia palabras  Copia oraciones  Copia párrafo corto  
Errores frecuentes:  Omite  Sustituye  Invierte  Agrega  Desordena

Observación: -----

## Nivel de escritura

Marca el nivel predominante y describe evidencia.

- Nivel:
- Presilábico (garabatos/letras sin relación sonido)  
 Silábico (una letra por sílaba)  
 Silábico-alfabético (mezcla sílaba y fonema)  
 Alfabético (representa la mayoría de sonidos)  
 Alfabético convencional (ortografía/segmentación más estable)

Evidencia concreta (qué escribió y cómo):

## Dictado:

- Toma dictado:
- No  Sí, solo letras  Sí, sílabas  Sí, palabras  Sí, oraciones cortas

### Tipo de apoyo requerido:

- Repetición  Dictado segmentado  Apoyo visual  Deletreo  Banco de palabras  Señalamiento

Observación: \_\_\_\_\_

### Separación de palabras / escritura de oraciones:

Segmentación:

- No separa  Separa con apoyo  Separa de forma autónoma

### Oraciones:

- No produce  Produce con modelo  Produce 1 oración  Produce 2–3 oraciones con coherencia

Estructura:  Sujeto-verbo  Conectores (y/pero/porque)  Uso de mayúscula/punto

Ejemplo de oración producida: \_\_\_\_\_

### Lectura:

Lectura de letras/vocales:  Sí  En proceso  No

Lectura de sílabas:  Directas  Inversas  Trabadas  Diptongos (si aplica)

### Lectura de palabras:

- Global (por memoria)  Silabeada  Fluida (palabras frecuentes)

### Lectura de oraciones:

- No  Con apoyo  Autonomía parcial  Autonomía

### Comprensión lectora:

- Identifica personajes  Idea principal  Responde literal  Inferencias simples  Secuencia (inicio-desarrollo-final)

### Estrategias de lectura que le funcionan:

- Señalar con dedo  Lectura eco  Lectura compartida  Segmentación por sílabas  
 Apoyos visuales  Tarjetas de palabras  Relectura  Anticipación por imágenes

## Operaciones básicas

### Noción de número y conteo

Conteo (marca lo logrado):  1-10  10-20  20-30  30-40  40-50 (si aplica)

### Tipo de conteo:

Oral  Con objetos  En secuencia escrita  Hacia atrás (básico)  salteado

Observación: \_\_\_\_\_

### Correspondencia uno a uno:

No  En proceso  Sí (estable)

### Conservación de cantidad:

No  En proceso  Sí

Comparación:  Más  Menos  Igual  Ordena de menor a mayor

### Reconocimiento y escritura de números

Reconoce números:  1-10  10-20  30-40 (según tu lista)

### Escritura de números:

Copia  Escribe con modelo  Escribe sin modelo

Errores:  Inversiones  Omisiones  Desorden  Confunde decenas/unidades

Observación: \_\_\_\_\_

## Operaciones básicas

### Suma:

No aplica  Con material concreto  Con apoyo visual  Mental (básica)

### Resta:

No aplica  Con material concreto  Con apoyo visual  Mental (básica)

Tipo de apoyo que requiere:

línea numérica  contadores  dedos  tabla/organizador  problemas con pictogramas

Observación: \_\_\_\_\_

### Problemas razonados

Comprende el problema:  sí  con apoyo  no

Identifica datos:  sí  con apoyo  no

Elige operación:  sí  con apoyo  no

Explica su procedimiento:  sí  parcial  no

Observación: \_\_\_\_\_

### Ajustes implementados y resultado

Ajustes razonables utilizados:

Marca los que se aplicaron y especifica si es necesario.

#### Accesibilidad curricular

- Adecuación en cantidad de actividades
- Adecuación en nivel de complejidad
- Uso de material visual (pictogramas, apoyos gráficos)
- Instrucciones fragmentadas paso a paso
- Tiempo adicional para realizar actividades
- Evaluación adaptada (oral, práctica, con apoyo visual)
- Uso de ejemplos modelados previos

#### Accesibilidad metodológica

- Trabajo en equipo con rol definido
- Apoyo individualizado dentro del aula
- Anticipación de actividades (agenda visual)
- Uso de organizadores gráficos
- Repetición y reformulación de consignas
- Uso de tecnología de apoyo

#### Accesibilidad socioemocional

- Rincón de la calma
- Pausas sensoriales
- Refuerzo positivo inmediato
- Contrato conductual
- Acompañamiento emocional individual

Observaciones específicas del ajuste aplicado: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Resultado observado

- Mejoró la participación
- Incrementó la comprensión
- Disminuyeron conductas disruptivas
- Mostró mayor autonomía
- Requirió menos apoyo del docente
- Se mantuvo igual
- No mostró avance significativo

Evidencia concreta observada: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

3. Ajustes que funcionaron mejor y por qué

- Apoyos visuales
- Fragmentación de tareas
- Tiempo adicional
- Refuerzo positivo
- Trabajo en pares
- Anticipación de rutina

Justificación: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

4. Qué se sugiere modificar para el siguiente periodo

- Incrementar nivel de reto gradual
- Reducir apoyos progresivamente
- Cambiar estrategia metodológica
- Incorporar apoyo familiar
- Ajustar metas a corto plazo
- Evaluar nuevamente barreras para el aprendizaje

Sugerencia específica: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Recomendaciones Prioritarias

- 1- \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
- 2- \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
- 3- \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Firma docente: \_\_\_\_\_ Firma Maestra de Apoyo: \_\_\_\_\_