

TRABAJO EN GRUPO

Aitana y Sofía tuvieron que hacer un trabajo juntas aunque apenas se conocían. Al principio fue difícil organizarse, porque cada una tenía su forma de trabajar. Aitana era rápida y Sofía prefería hacerlo todo con calma.

Con el paso de los días, aprendieron a repartirse las tareas y a respetar los tiempos de la otra. Descubrieron que juntas podían mejorar el resultado y que los errores se solucionaban mejor cuando se compartían.

Al terminar el trabajo, no solo habían aprendido el contenido de la asignatura. También comprendieron que la amistad surge cuando se acepta a la otra persona tal y como es.

- ¿En qué se diferenciaban sus formas de trabajar al principio?
-



Busca palabras de la lectura:

- ¿Qué hicieron para organizarse mejor con el paso del tiempo?
-

- ¿Qué aprendieron además del contenido de la asignatura?
-

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| R | E | R | R | O | R | E | S | J |
| T | E | B | T | R | A | S | R | T |
| R | R | S | O | R | R | R | A | A |
| S | A | A | U | C | B | S | E | R |
| N | U | R | B | L | A | E | E | E |
| E | S | R | E | A | T | L | A | A |
| O | O | N | A | R | J | A | M | S |
| A | E | S | T | O | T | O | D | A |
| C | J | R | L | T | F | T | S | O |



EL PRIMER DÍA

Hugo llegó nuevo al colegio a mitad de curso. Todo le resultaba extraño: las normas, los pasillos y los juegos del recreo. Durante los primeros días se sintió solo, hasta que Pablo empezó a incluirlo en su grupo sin hacer preguntas.

Pablo le enseñó dónde estaba cada aula, cómo funcionaban las clases y qué juegos solían jugar. Gracias a esa ayuda, Hugo fue ganando confianza y sintiéndose parte del grupo.

Con el tiempo, Hugo comprendió que un pequeño gesto de apoyo puede marcar una gran diferencia en la vida de alguien.



- ¿Por qué Hugo se sentía perdido al llegar al colegio?

Busca palabras de la lectura:

- ¿Qué hizo Pablo y cómo le ayudó?

- ¿Qué aprendió Hugo gracias a esa ayuda?

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| C | F | C | P | A | O | F | P | U |
| G | O | O | O | P | A | C | T | D |
| E | O | N | U | L | Q | T | L | U |
| O | N | R | F | A | E | O | M | O |
| L | G | E | C | I | Y | G | Y | Ñ |
| I | O | R | A | D | A | O | I | Z |
| Ñ | A | C | T | S | P | N | O | O |
| A | I | S | E | A | I | C | Z | C |
| U | E | X | T | R | A | Ñ | O | A |



EL BANCO

Lucas solía sentarse siempre en el mismo banco del patio. No era el lugar más divertido, pero desde allí podía observar todo sin llamar la atención. Un día, sin decir nada, Marcos empezó a sentarse a su lado. Al principio no hablaban, solo compartían el silencio y el tiempo del recreo.

Sin darse cuenta, comenzaron a prestarse cosas, a esperarse para entrar a clase y a protegerse cuando alguien se burlaba.

La amistad no llegó de golpe. Se fue construyendo poco a poco, con gestos pequeños y constantes, hasta que aquel banco dejó de ser solo un lugar del patio y se convirtió en un espacio seguro para ambos.

- ¿Por qué Hugo se sentía perdido al llegar al colegio?



Busca palabras de la lectura:

- ¿Qué hizo Pablo y cómo le ayudó?

- ¿Qué aprendió Hugo gracias a esa ayuda?

UNA AMISTAD PARA SIEMPRE

Claudia y Elena se conocen desde su primer curso de Infantil. Comparten juegos, clase y recreos durante años, y su amistad se va fortaleciendo con el tiempo.

Un día, Elena tiene que mudarse a otra ciudad por el trabajo de su padre. Aunque ya no pueden verse a diario, deciden mantener el contacto. Se escriben, hablan con frecuencia y aprovechan las vacaciones para reencontrarse.

Con el tiempo, ambas comprenden que la amistad verdadera no depende de la distancia, sino del cariño y del esfuerzo por seguir presentes en la vida de la otra.

- ¿Cómo es la amistad de Claudia y Elena?
-



Busca palabras de la lectura:

- ¿Qué hacen para mantener su amistad a pesar de la distancia?
-

- ¿Qué demuestra esta lectura sobre la amistad?
-

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| E | D | S | T | O | M | S | T | S |
| A | I | E | I | I | E | R | O | A |
| X | S | S | I | I | E | G | A | O |
| R | T | F | N | F | E | M | Ñ | A |
| Y | A | U | U | U | N | I | P | O |
| Z | N | E | J | F | R | D | M | O |
| I | C | R | E | A | S | C | O | A |
| R | I | Z | C | E | T | C | I | E |
| L | A | O | E | T | U | R | N | A |



Créditos y normas de uso



Actividades
de
Infantil y Primaria



Agradezco la confianza e interés en estas actividades que fueron creadas con mucho cariño y dedicación. Espero sinceramente que estos materiales les ayuden y que impacten en el aprendizaje de los alumnos y alumnas jugando, creando e innovando.

Todos los derechos reservados por Actividades de Infantil y Primaria. Queda prohibido distribuir, reproducir o vender este material por cualquier medio ya sea electrónicamente o de manera impresa, así como reclamarlo como propio e intentar modificar o quitar avisos de copyright, logos o marcas de agua ya que se encuentra protegido por los derechos de autor. El incumplimiento es una violación a la Ley de los Derechos de Autor y tendrá consecuencias legales.

Copyright

Autora: María Olivares

SÍGUENOS



@adeiyp



Actividades de Infantil y Primaria

Suscríbete en <https://www.actividadesdeinfantilypri...>

Créditos

