

# RÚBRICA DE EVALUACIÓN TRABAJO EN EQUIPO

CRITERIO	EXCELENTE	BUENO	NECESITA MEJORAR
COLABORACIÓN Y APOYO	TODOS LOS INTEGRANTES PARTICIPARON ACTIVAMENTE.	LA MAYORÍA PARTICIPÓ, PERO ALGUNOS POCO.	POCOS INTEGRANTES PARTICIPARON ACTIVAMENTE.
COLABORACIÓN Y APOYO	SE AYUDARON MUTUAMENTE Y TRABAJARON EN ARMONÍA.	SE AYUDARON, PERO HUBO ALGUNOS CONFLICTOS MENORES.	NO TRABAJARON JUNTOS O HUBO CONFLICTOS FRECUENTES.
CUMPLIMIENTO DE TAREAS	CUMPLIERON CON TODAS LAS TAREAS ASIGNADAS EN EQUIPO.	CUMPLIERON CON LA MAYORÍA DE LAS TAREAS ASIGNADAS.	CUMPLIERON CON POCAS TAREAS O NO LAS TERMINARON.
ORGANIZACIÓN Y PLANEACIÓN	EL EQUIPO ESTUVO BIEN ORGANIZADO Y SIGUIÓ UN PLAN.	ESTUVIERON ALGO ORGANIZADOS, PERO FALTÓ MÁS PLANEACIÓN.	HUBO DESORGANIZACIÓN O NO SIGUIERON NINGÚN PLAN.

# RÚBRICA DE EVALUACIÓN PROBLEMAS MATEMÁTICOS

CRITERIO

EXCELENTE

BUENO

NECESITA  
MEJORAR

COMPRESIÓN  
DEL PROBLEMA

IDENTIFICA  
CORRECTAMENTE LA  
INFORMACIÓN CLAVE DEL  
PROBLEMA Y COMPRENDE  
SU CONTEXTO.

COMPRENDE EL PROBLEMA,  
PERO PRESENTA ALGUNAS  
DIFICULTADES PARA IDENTIFICAR  
LA INFORMACIÓN CLAVE.

NO COMPRENDE  
CLARAMENTE EL PROBLEMA  
O CONFUNDE LA  
INFORMACIÓN DADA.

ESTRATEGIA Y  
PLANIFICACIÓN

SELECCIONA LA ESTRATEGIA  
MÁS ADECUADA PARA  
RESOLVER EL PROBLEMA Y  
LA EXPLICA CLARAMENTE.

UTILIZA UNA ESTRATEGIA  
ADECUADA, PERO CON FALTA  
DE CLARIDAD EN SU  
EXPLICACIÓN.

NO SELECCIONA UNA  
ESTRATEGIA ADECUADA O NO  
EXPLICA CÓMO RESOLVER  
EL PROBLEMA.

PROCEDIMIENTO  
Y EJECUCIÓN

DESARROLLA EL  
PROCEDIMIENTO DE MANERA  
ORGANIZADA Y SIN ERRORES.

EL PROCEDIMIENTO ES  
ADECUADO, PERO CONTIENE  
PEQUEÑOS ERRORES O FALTA  
ORGANIZACIÓN.

EL PROCEDIMIENTO ES  
DESORDENADO O TIENE  
ERRORES IMPORTANTES QUE  
AFECTAN LA SOLUCIÓN.

PRESENTACIÓN Y  
ORDEN

LA SOLUCIÓN ESTÁ  
PRESENTADA DE MANERA  
CLARA, ORDENADA Y  
LEGIBLE.

LA PRESENTACIÓN ES  
ADECUADA, AUNQUE CON  
ALGUNOS DETALLES DE  
ORDEN O LEGIBILIDAD.

LA PRESENTACIÓN ES  
DESORDENADA, ILEGIBLE O  
DIFÍCIL DE ENTENDER.

# RÚBRICA DE EVALUACIÓN EXPRESIÓN ORAL

CRITERIO

EXCELENTE

BUENO

NECESITA  
MEJORAR

CLARIDAD Y  
PRONUNCIACIÓN

HABLA CON CLARIDAD Y  
PRONUNCIA CORRECTAMENTE  
TODAS LAS PALABRAS. SE  
ENTIENDE PERFECTAMENTE.

HABLA CON CLARIDAD LA  
MAYOR PARTE DEL TIEMPO,  
PERO ALGUNAS PALABRAS NO SE  
ENTIENDEN BIEN.

HABLA CON DIFICULTAD Y  
SU PRONUNCIACIÓN IMPIDE  
LA COMPRENSIÓN.

USO DEL  
LENGUAJE

USA UN VOCABULARIO  
VARIADO Y ADECUADO AL  
CONTEXTO. NO COMETE  
ERRORES GRAMATICALES.

USA UN VOCABULARIO  
ADECUADO, PERO CON ALGUNAS  
LIMITACIONES O ERRORES  
GRAMATICALES MENORES.

USA UN VOCABULARIO MUY  
LIMITADO O CON ERRORES  
GRAMATICALES FRECUENTES.

ESTRUCTURA DEL  
DISCURSO

ORGANIZA SUS IDEAS DE  
MANERA LÓGICA Y  
ESTRUCTURADA.

LA ORGANIZACIÓN DE LAS  
IDEAS ES COMPENSIBLE,  
PERO CON ALGUNAS FALLAS  
DE COHERENCIA.

EXPRESA SUS IDEAS DE  
MANERA DESORDENADA O  
CONFUSA.

ENTONACIÓN Y  
EXPRESIVIDAD

USA UNA ENTONACIÓN  
VARIADA Y EXPRESIVA QUE  
MANTIENE EL INTERÉS DEL  
PÚBLICO.

SU ENTONACIÓN ES  
ADECUADA, PERO A VECES  
MONÓTONA.

HABLA CON UNA ENTONACIÓN  
PLANA O INADECUADA, LO QUE  
HACE QUE EL DISCURSO PIERDA  
INTERÉS.

# RÚBRICA DE EVALUACIÓN PARTICIPACIÓN EN CLASE

CRITERIO	EXCELENTE	BUENO	NECESITA MEJORAR
FRECUENCIA DE PARTICIPACIÓN	PARTICIPA DE MANERA FRECUENTE EN CLASE, MOSTRANDO INTERÉS.	PARTICIPA OCASIONALMENTE, PERO CON INTERÉS.	PARTICIPA POCO O NO MUESTRA INTERÉS EN LA CLASE.
ESCUCHA ACTIVA Y RESPETO	ESCUCHA ATENTAMENTE A COMPAÑEROS Y DOCENTE, RESPETANDO TURNOS DE PALABRA.	GENERALMENTE ESCUCHA Y RESPETA, PERO A VECES INTERRUMPE.	NO ESCUCHA CON ATENCIÓN O INTERRUMPE CONSTANTEMENTE.
COLABORACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO	COOPERA CON SUS COMPAÑEROS, FOMENTA EL DIÁLOGO Y EL TRABAJO EN EQUIPO.	COLABORA, PERO A VECES LE CUESTA INTEGRARSE EN EL EQUIPO.	NO COOPERA CON SUS COMPAÑEROS Y MUESTRA POCO INTERÉS EN EL TRABAJO EN EQUIPO.
ACTITUD Y DISPOSICIÓN	MUESTRA ENTUSIASMO, MOTIVACIÓN Y DISPOSICIÓN PARA APRENDER.	MUESTRA INTERÉS, AUNQUE A VECES NECESITA MOTIVACIÓN EXTERNA.	TIENE UNA ACTITUD PASIVA O MUESTRA DESINTERÉS EN LA CLASE.

# RÚBRICA DE EVALUACIÓN LECTURA

CRITERIO

EXCELENTE

BUENO

NECESITA  
MEJORAR

PRECISIÓN EN LA  
LECTURA

LEE CON PRECISIÓN, SIN  
ERRORES DE  
PRONUNCIACIÓN NI  
SUSTITUCIÓN DE PALABRAS.

COMETE ALGUNOS ERRORES  
MENORES, PERO NO  
AFECTAN LA COMPENSIÓN  
DEL TEXTO.

COMETE ERRORES  
FRECUENTES QUE  
DIFICULTAN LA  
COMPENSIÓN DEL TEXTO.

FLUIDEZ Y RITMO

LEE DE MANERA FLUIDA,  
CON UN RITMO ADECUADO Y  
SIN PAUSAS INNECESARIAS.

SU LECTURA ES  
COMPENSIABLE, AUNQUE  
CON ALGUNAS PAUSAS O  
RITMO IRREGULAR.

LA LECTURA ES  
ENTRECORTADA, CON  
MUCHAS PAUSAS O RITMO  
MUY LENTO.

ENTONACIÓN Y  
EXPRESIÓN

USA UNA ENTONACIÓN  
ADECUADA, VARIADA Y CON  
EXPRESIVIDAD QUE  
ENRIQUECE LA LECTURA.

SU ENTONACIÓN ES  
ADECUADA, AUNQUE A VECES  
MONÓTONA.

SU LECTURA ES PLANA, SIN  
CAMBIOS DE ENTONACIÓN NI  
EXPRESIÓN.

VELOCIDAD  
LECTORA

MANTIENE UNA VELOCIDAD  
DE LECTURA ADECUADA, SIN  
APRESURARSE NI TARDAR  
DEMASIADO.

LA VELOCIDAD ES ALGO  
LENTA O APRESURADA, PERO  
EL TEXTO SE ENTIENDE.

LA VELOCIDAD DE LECTURA  
ES INADECUADA Y AFECTA  
LA COMPENSIÓN.

# RÚBRICA DE EVALUACIÓN CUADERNO DE CLASE

CRITERIO	EXCELENTE	BUENO	NECESITA MEJORAR
ORDEN Y ORGANIZACIÓN	EL CUADERNO ESTÁ BIEN ORGANIZADO, CON FECHAS Y TÍTULOS CLAROS. SE SIGUE FÁCILMENTE.	TIENE CIERTO ORDEN, PERO ALGUNAS PARTES ESTÁN DESORGANIZADAS O SIN TÍTULOS.	ES DESORDENADO Y DIFÍCIL DE SEGUIR, SIN TÍTULOS NI FECHAS CLARAS.
LIMPIEZA Y PRESENTACIÓN	ESTÁ LIMPIO, SIN TACHADURAS NI HOJAS ROTAS O SUCIAS.	TIENE ALGUNAS TACHADURAS O MANCHAS, PERO ES LEGIBLE.	ESTÁ DESCUIDADO, CON MUCHAS TACHADURAS, HOJAS DOBLADAS O SUCIAS.
CALIDAD DE LA ESCRITURA	LA LETRA ES CLARA, LEGIBLE Y BIEN PRESENTADA.	LA LETRA ES LEGIBLE, PERO A VECES CUESTA ENTENDERLA.	LA ESCRITURA ES DESORDENADA O MUY DIFÍCIL DE LEER.
USO DE MATERIALES COMPLEMENTARIOS	UTILIZA COLORES, ESQUEMAS O RESALTADORES PARA ORGANIZAR LA INFORMACIÓN.	USA ALGUNOS RECURSOS GRÁFICOS, PERO DE MANERA LIMITADA.	NO USA MATERIALES COMPLEMENTARIOS, TODO ESTÁ ESCRITO SIN DESTACAR INFORMACIÓN CLAVE.

# RÚBRICA DE EVALUACIÓN COMPRENSIÓN LECTORA

CRITERIO	EXCELENTE	BUENO	NECESITA MEJORAR
IDENTIFICACIÓN DE IDEAS PRINCIPALES	IDENTIFICA CORRECTAMENTE LAS IDEAS PRINCIPALES Y SECUNDARIAS DEL TEXTO.	IDENTIFICA LA IDEA PRINCIPAL, PERO CONFUNDE ALGUNAS IDEAS SECUNDARIAS.	NO IDENTIFICA CORRECTAMENTE LAS IDEAS PRINCIPALES NI SECUNDARIAS.
INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS	EXPLICA CON CLARIDAD EL SIGNIFICADO DEL TEXTO Y SUS DETALLES IMPORTANTES.	ENTIENDE EL TEXTO, PERO SU EXPLICACIÓN ES POCO CLARA O INCOMPLETA.	PRESENTA DIFICULTADES PARA EXPLICAR EL SIGNIFICADO DEL TEXTO.
INFERENCIAS Y DEDUCCIONES	HACE INFERENCIAS LÓGICAS Y FUNDAMENTADAS BASADAS EN EL TEXTO.	REALIZA ALGUNAS INFERENCIAS, PERO CON FALLAS EN SU JUSTIFICACIÓN.	NO LOGRA HACER INFERENCIAS O SUS CONCLUSIONES NO TIENEN BASE EN EL TEXTO.
VOCABULARIO Y SIGNIFICADO DE PALABRAS	IDENTIFICA EL SIGNIFICADO DE PALABRAS NUEVAS POR CONTEXTO O CONSULTA SU DEFINICIÓN.	COMPRENDE LA MAYORÍA DE LAS PALABRAS, PERO TIENE DIFICULTADES CON ALGUNAS.	NO COMPRENDE MUCHAS PALABRAS CLAVE Y NO BUSCA SU SIGNIFICADO.

# Créditos y normas de uso



Actividades  
de  
Infantil y Primaria



Agradezco la confianza e interés en estas actividades que fueron creadas con mucho cariño y dedicación. Espero sinceramente que estos materiales les ayuden y que impacten en el aprendizaje de los alumnos y alumnas jugando, creando e innovando.

Todos los derechos reservados por [Actividades de Infantil y Primaria](#). Queda prohibido distribuir, reproducir o vender este material por cualquier medio ya sea electrónicamente o de manera impresa, así como reclamarlo como propio e intentar modificar o quitar avisos de copyright, logos o marcas de agua ya que se encuentra protegido por los derechos de autor. El incumplimiento es una violación a la Ley de los Derechos de Autor y tendrá consecuencias legales.

©opyright

**Autora:** María Olivares

SÍGUENOS



[@adeiyp](#)



[Actividades de Infantil y Primaria](#)

Suscríbete en <https://www.actividadesdeinfantilyprimaria.com/>

Créditos

