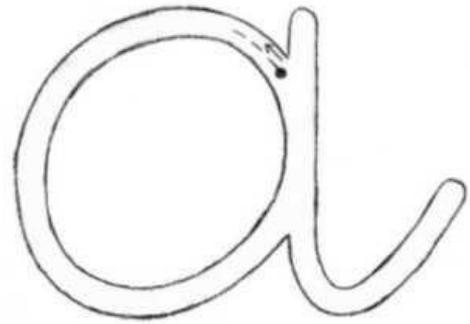
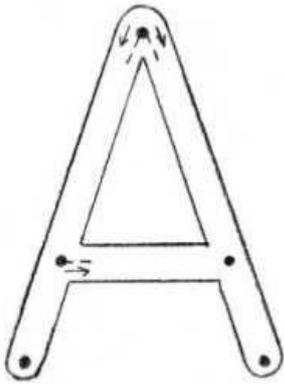
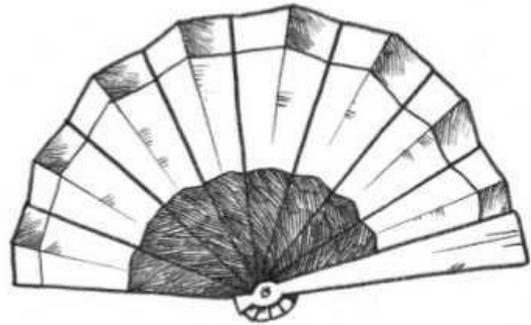


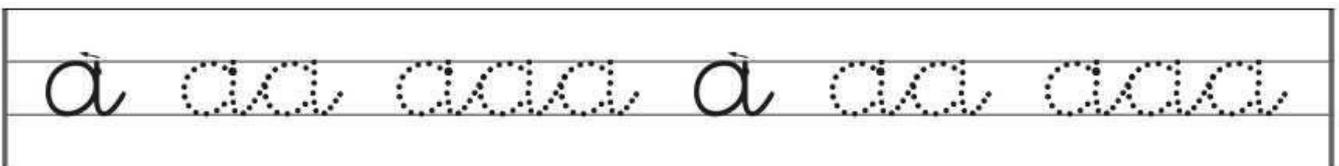
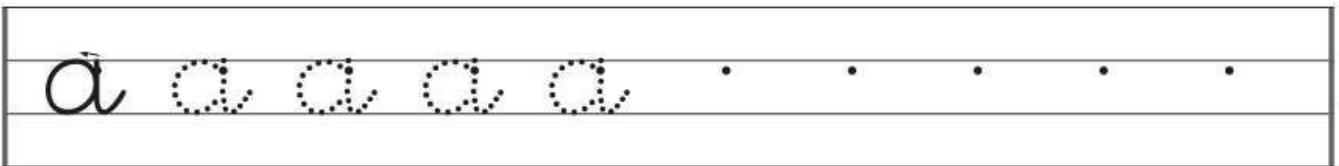
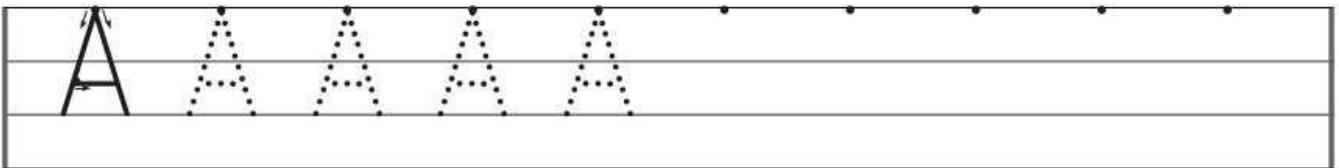
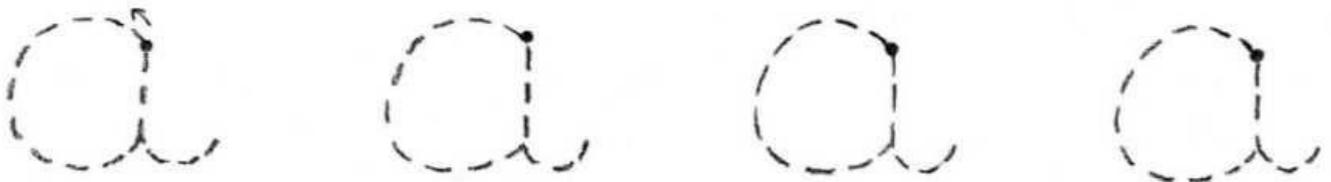
a A



Ana



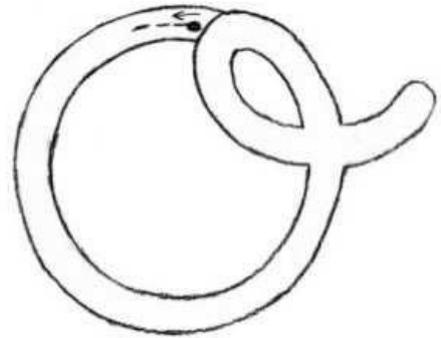
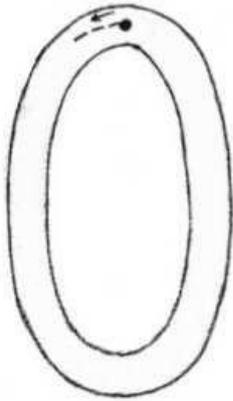
abanico



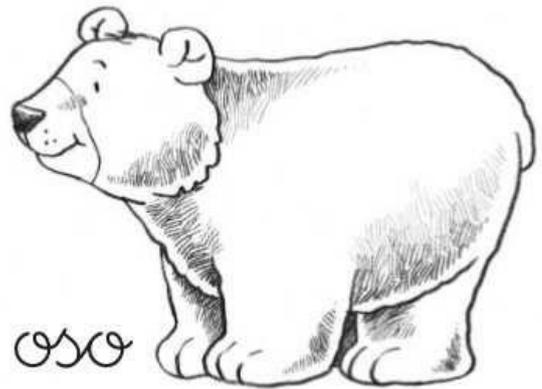
■ Escribir la grafía de la letra a, A.

■ Repasar la serie (a, aa, aaa); trabajar la correcta realización del enlace en las letras.

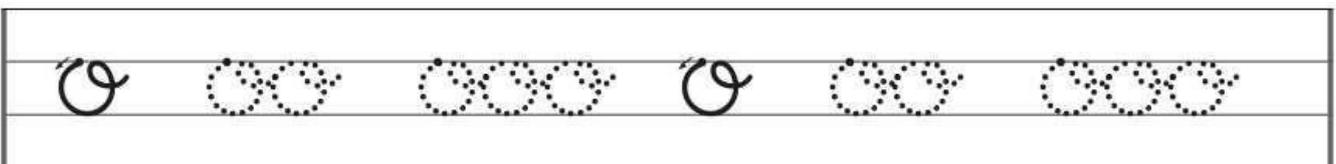
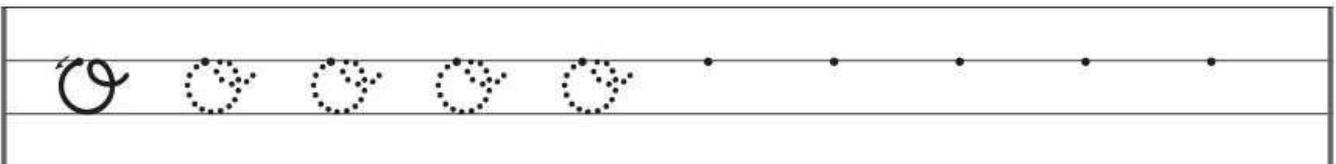
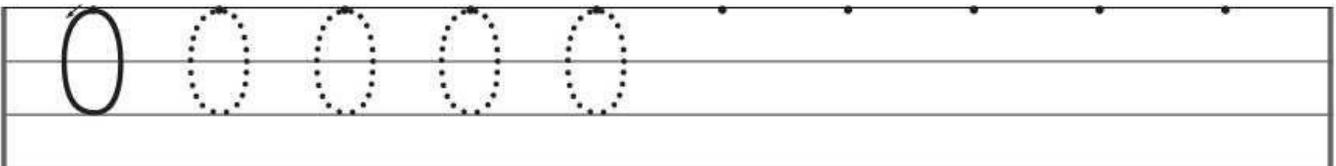
o O



Óliver



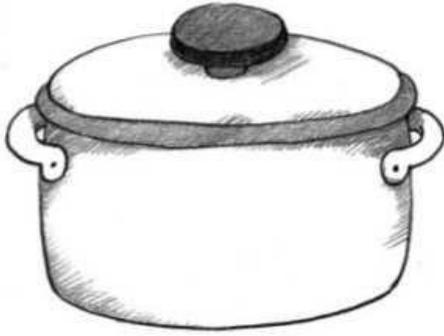
oso



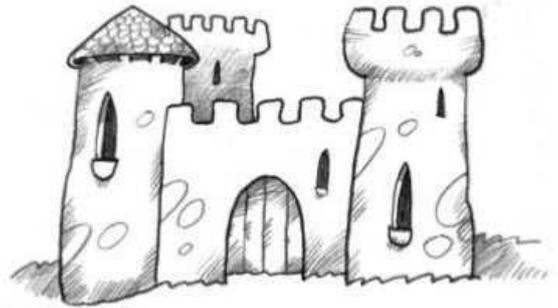
■ Escribir la grafía de la letra o, O.

■ Repasar la serie (o, oo, ooo); trabajar la correcta realización del enlace en las letras.

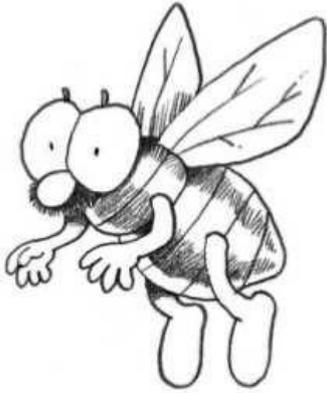
o o



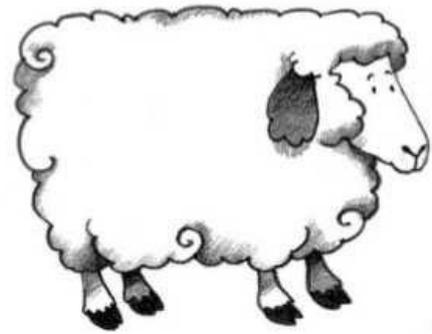
__lla



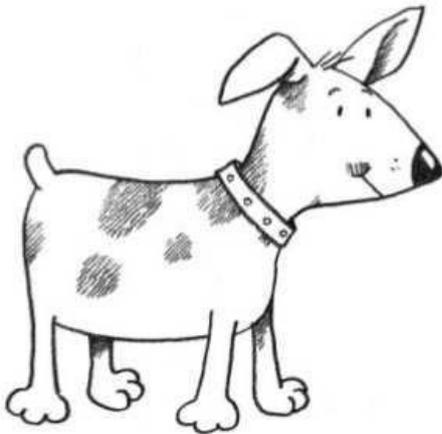
castill__



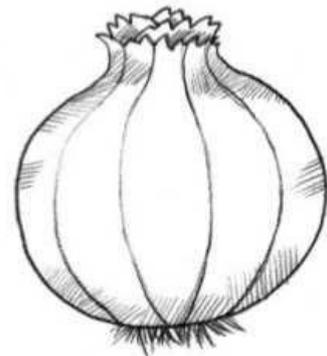
m__sca



__veja



perr__

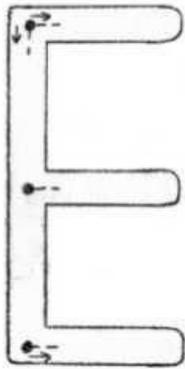


ceb__lla

- Completar las palabras escribiendo la letra o.
- Identificar la posición que ocupa la letra o dentro de cada palabra: al principio; en medio; al final.

- Colorear de rojo los elementos que tengan la letra o al principio de la palabra.

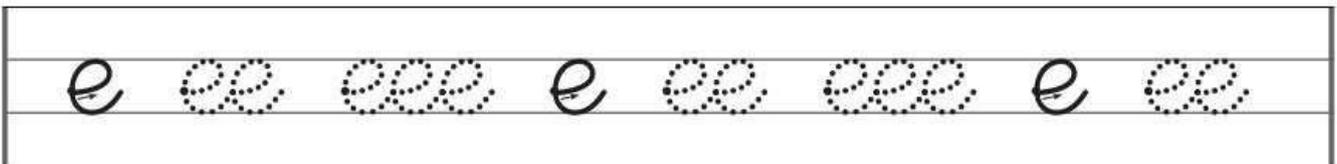
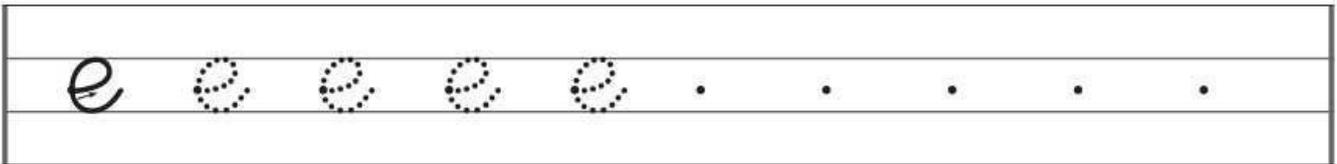
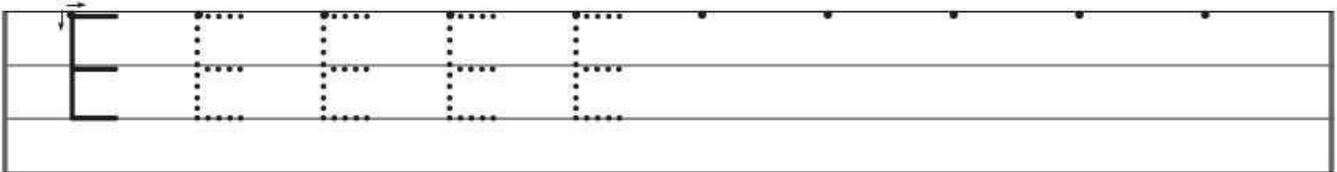
e E



Elena



elefante



■ Escribir la grafía de la letra e, E.

■ Repasar la serie (e, ee, eee); trabajar la correcta realización del enlace en las letras.

— e E —



___ nano



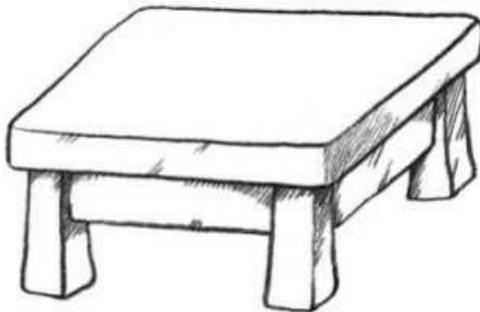
___ rizo



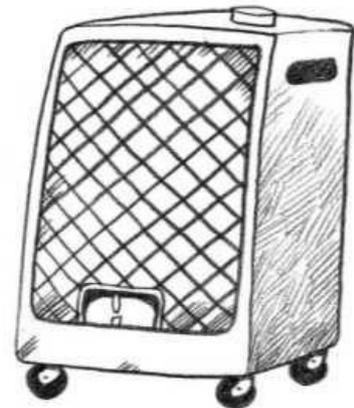
___ spigas



nube ___



m ___ sa

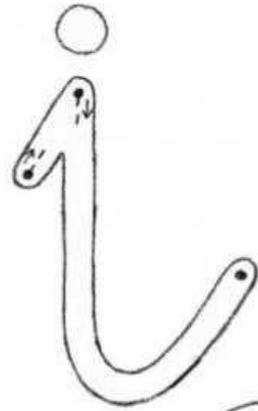
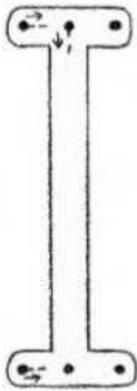


___ stufa

- Completar las palabras escribiendo la grafía de la letra e.
- Nombrar los elementos dando una palmada por cada sílaba; unir mediante una línea los que tienen tres «palmadas».

- Preguntar: ¿Qué tienen en común los elementos que hemos unido? (empezan por el fonema /e/).

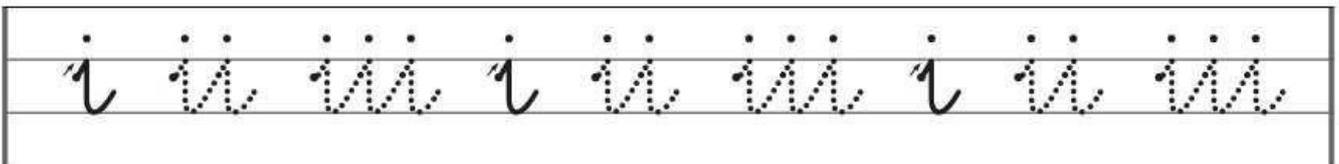
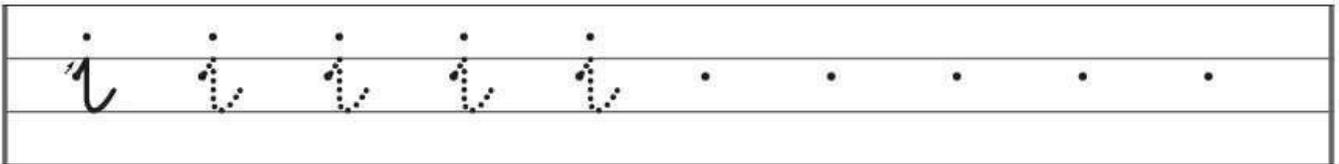
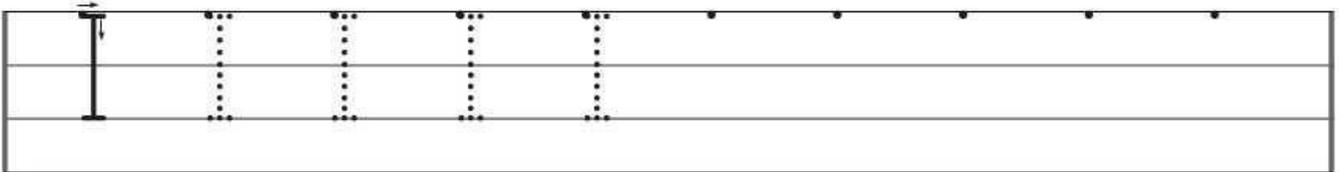
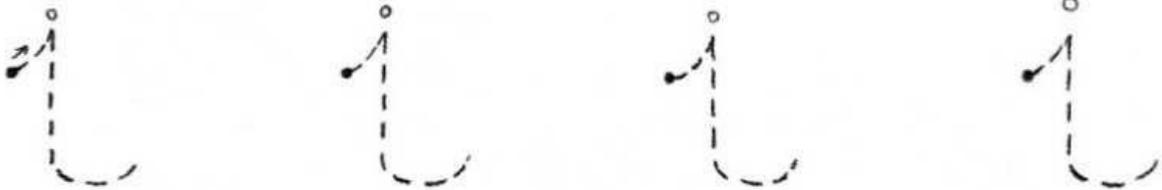
— i I —————



Inés



isla



■ Escribir la grafía de la letra *i, I*.

■ Repasar la serie (*i, ii, iii*); trabajar la correcta realización del enlace en las letras.

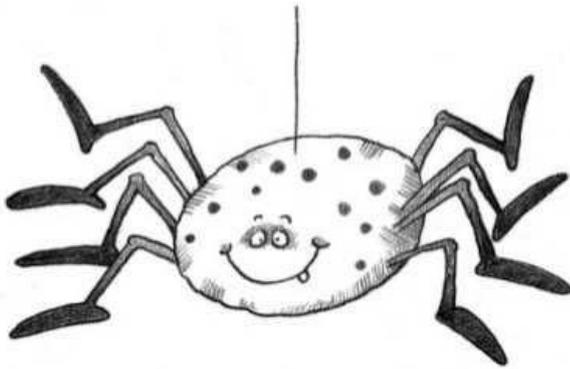
— i I —



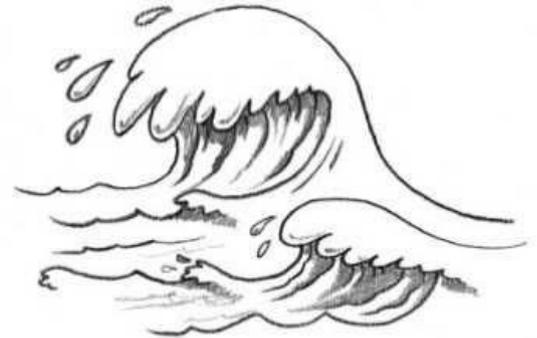
— ndio



— quila



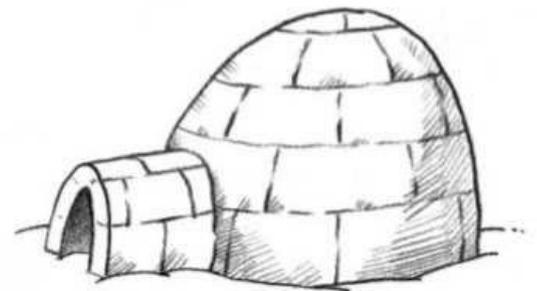
— raña



— las



— ca

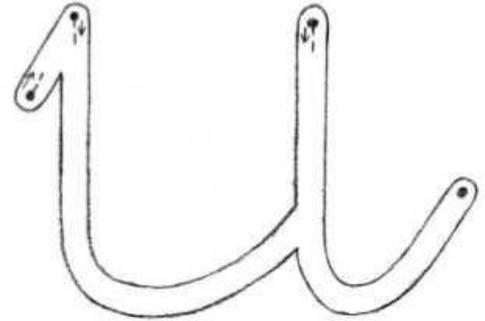
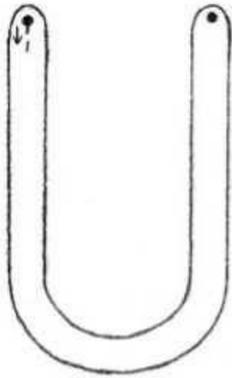


— glú

■ Nombrar cada elemento. Escribir la letra correspondiente en cada palabra.

■ Relacionar mediante una línea los elementos que empiezan por el mismo fonema (*indio, iglú; araña, águila; olas, oca*).

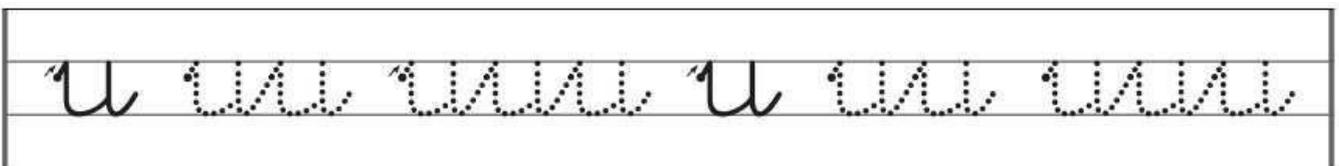
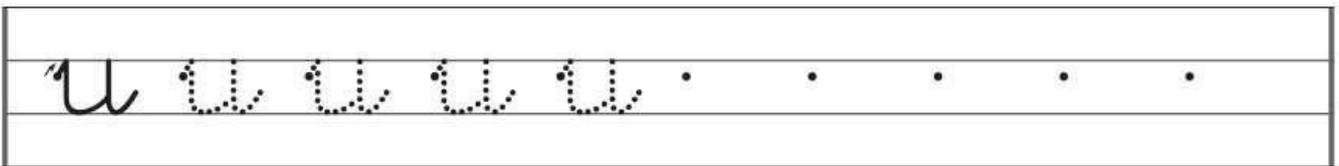
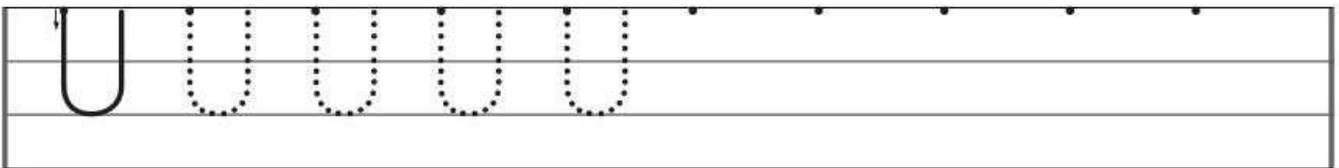
— u U —



Ulises



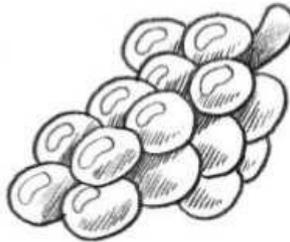
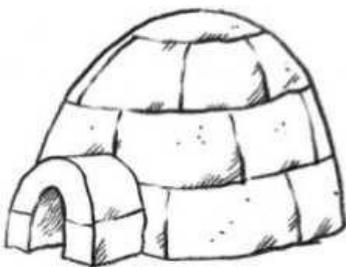
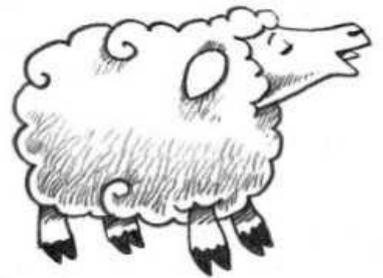
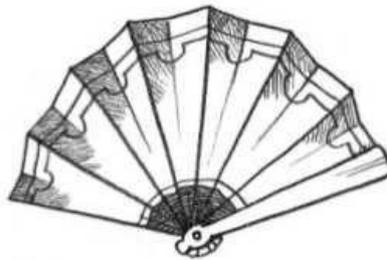
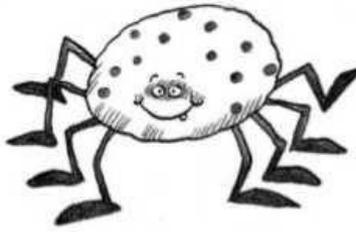
uvas



■ Escribir la grafía de la letra u, U.

■ Repasar la serie (u, uu, uuu); trabajar la correcta realización del enlace en las letras.

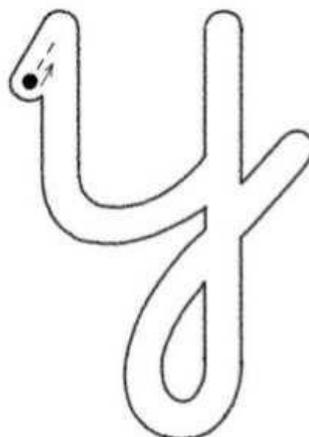
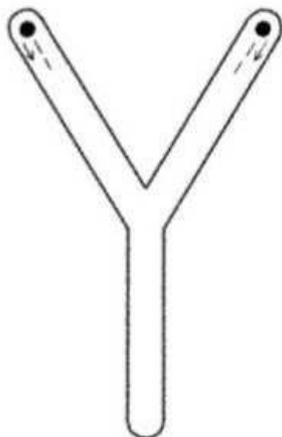
u U



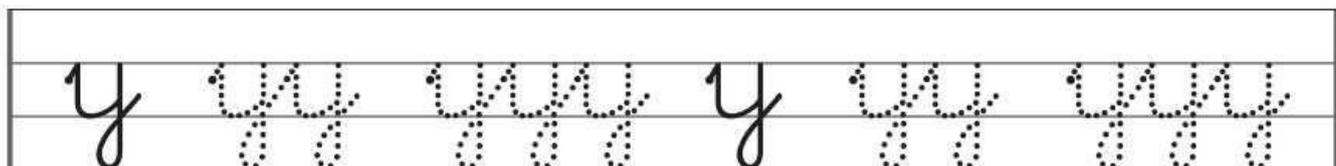
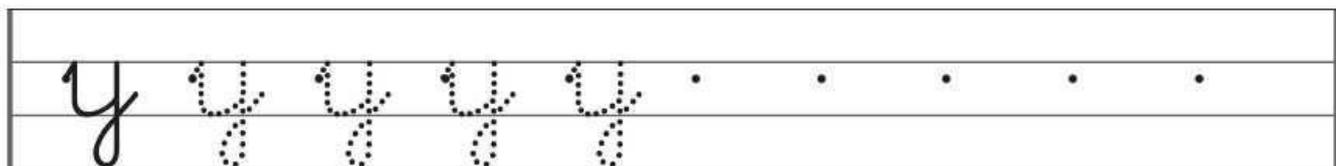
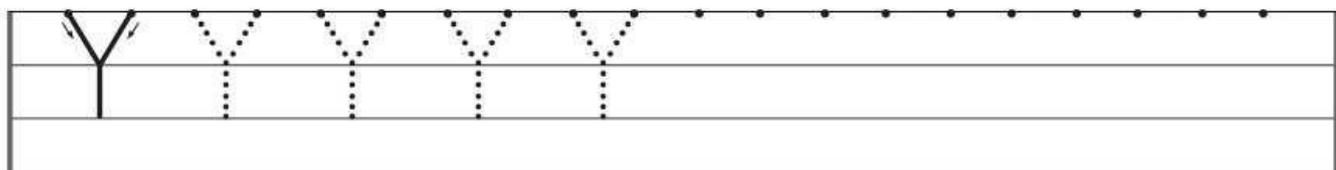
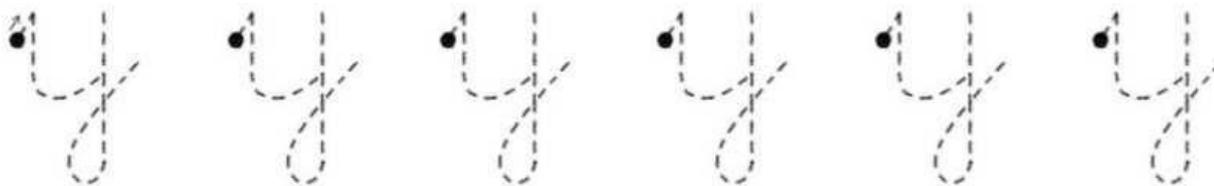
■ Nombrar cada elemento.

■ Escribir en el recuadro la grafía de la letra por la que comienza cada elemento.

y Y



Ana y Elena



■ Escribir la grafía de la letra y, Y.

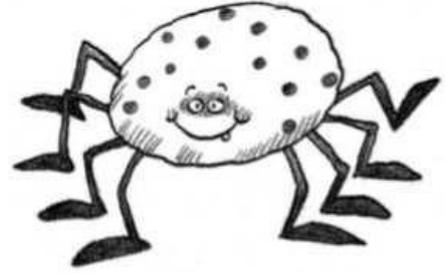
■ Repasar la serie (y, yy, yyy); trabajar la correcta realización del enlace de las letras.

— y Y —

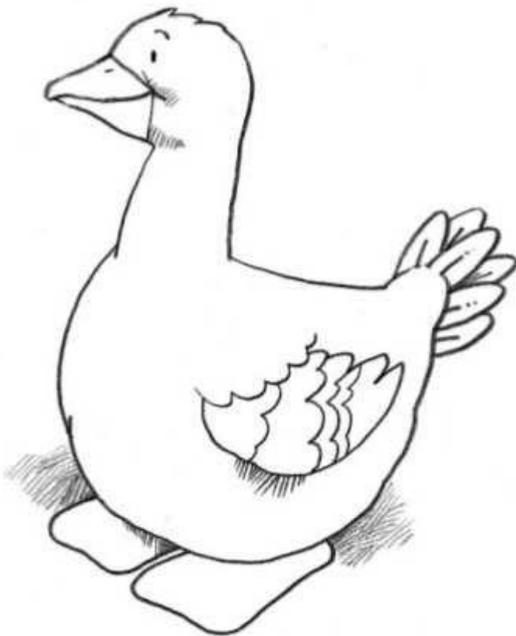


oso

y



araña



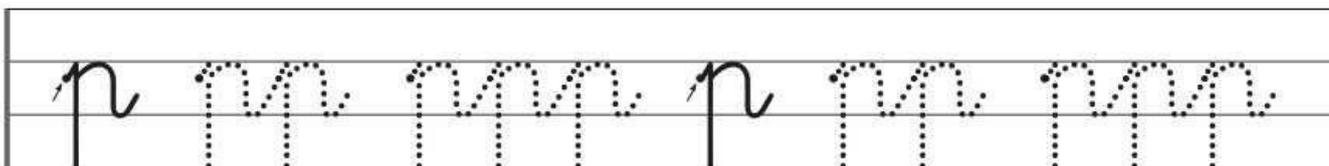
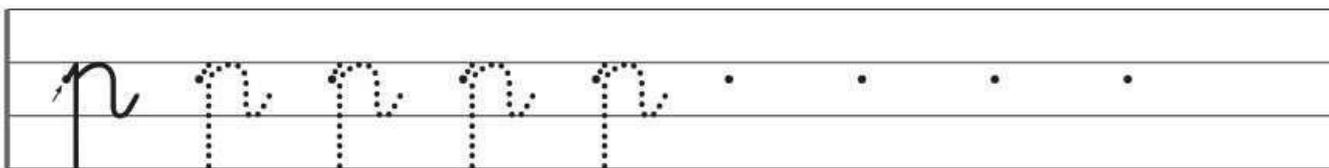
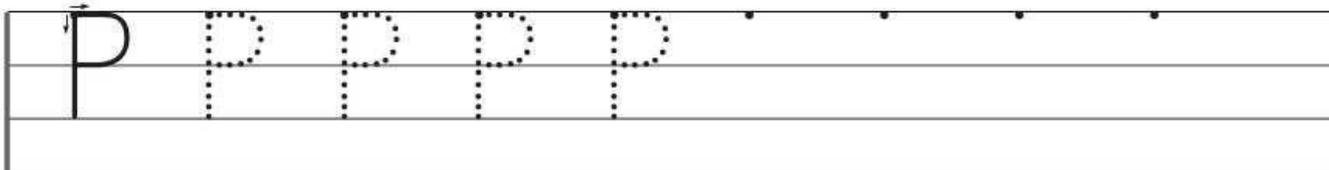
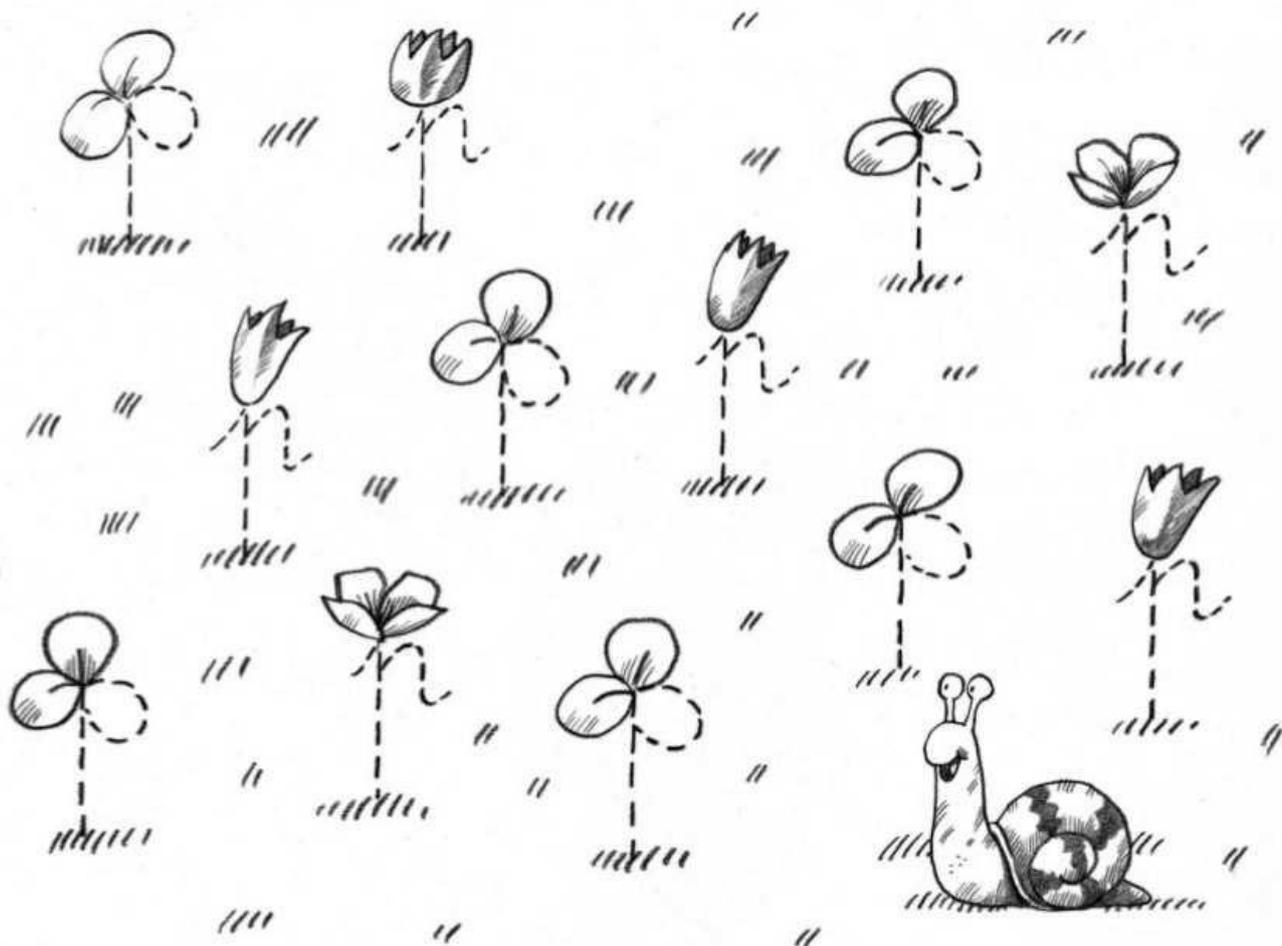
n to

.



rizo

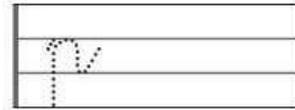
— p P —



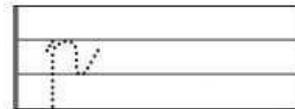
■ Repasar los trazos punteados de las flores. Comentar su parecido con la *p* minúscula y mayúscula respectivamente.

■ Repasar y escribir la grafía de la letra *p*, *P*. Repasar la serie (*p*, *pp*, *ppp*); trabajar la correcta realización del enlace.

— p P —



pipa



papá

- Identificar el dibujo y leer la palabra de la parte superior.
- Leer la palabra de la parte inferior y hacer el dibujo correspondiente.

- Escribir las palabras copiándolas del modelo.

— m M —



M M M M M

m m m m m

m m m m m m m m m m

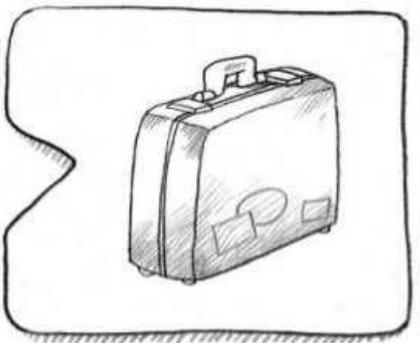
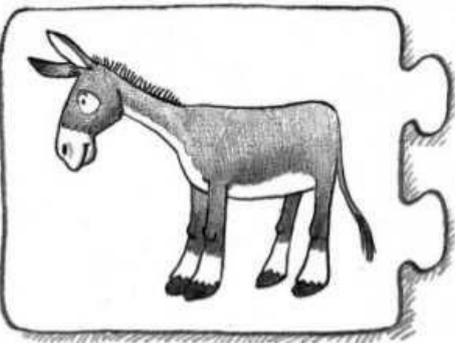
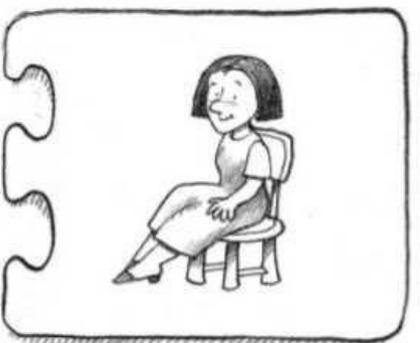
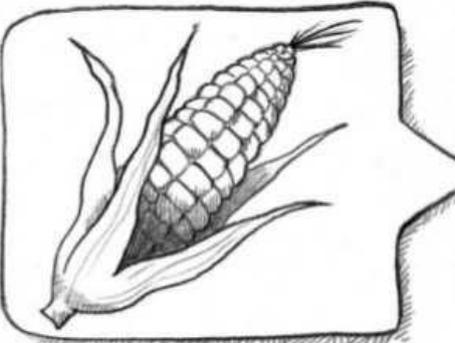
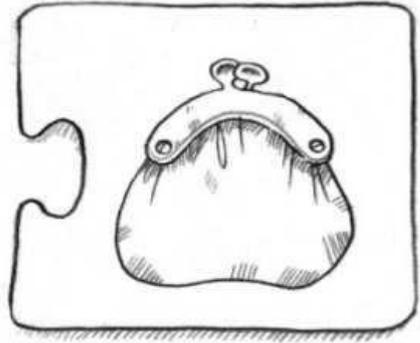
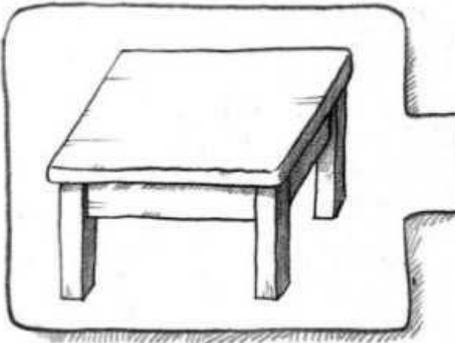
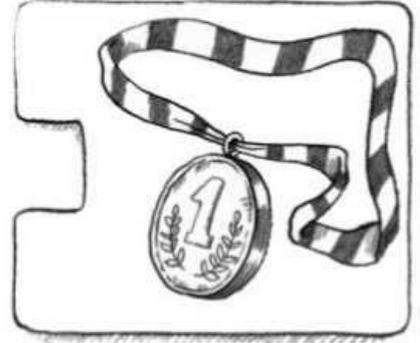
■ Repasar los trazos punteados de la ilustración. Comentar su parecido con la *m* minúscula y mayúscula respectivamente.

■ Repasar y escribir la grafía de la letra *m*, *M*. Repasar la serie (*m*, *mm*, *mmm*); trabajar la correcta realización del enlace.

m M



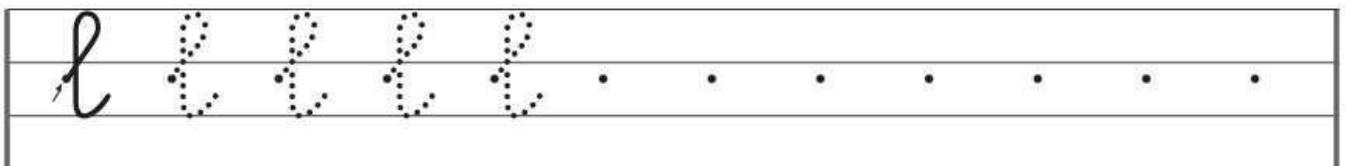
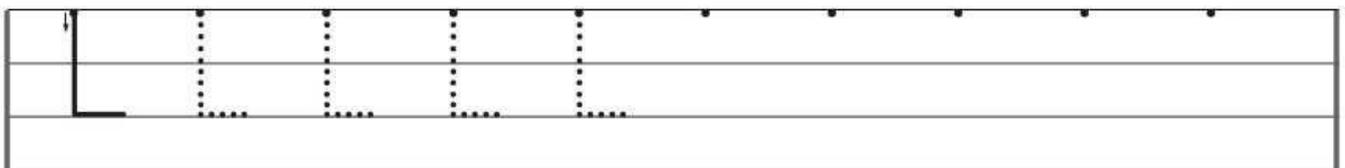
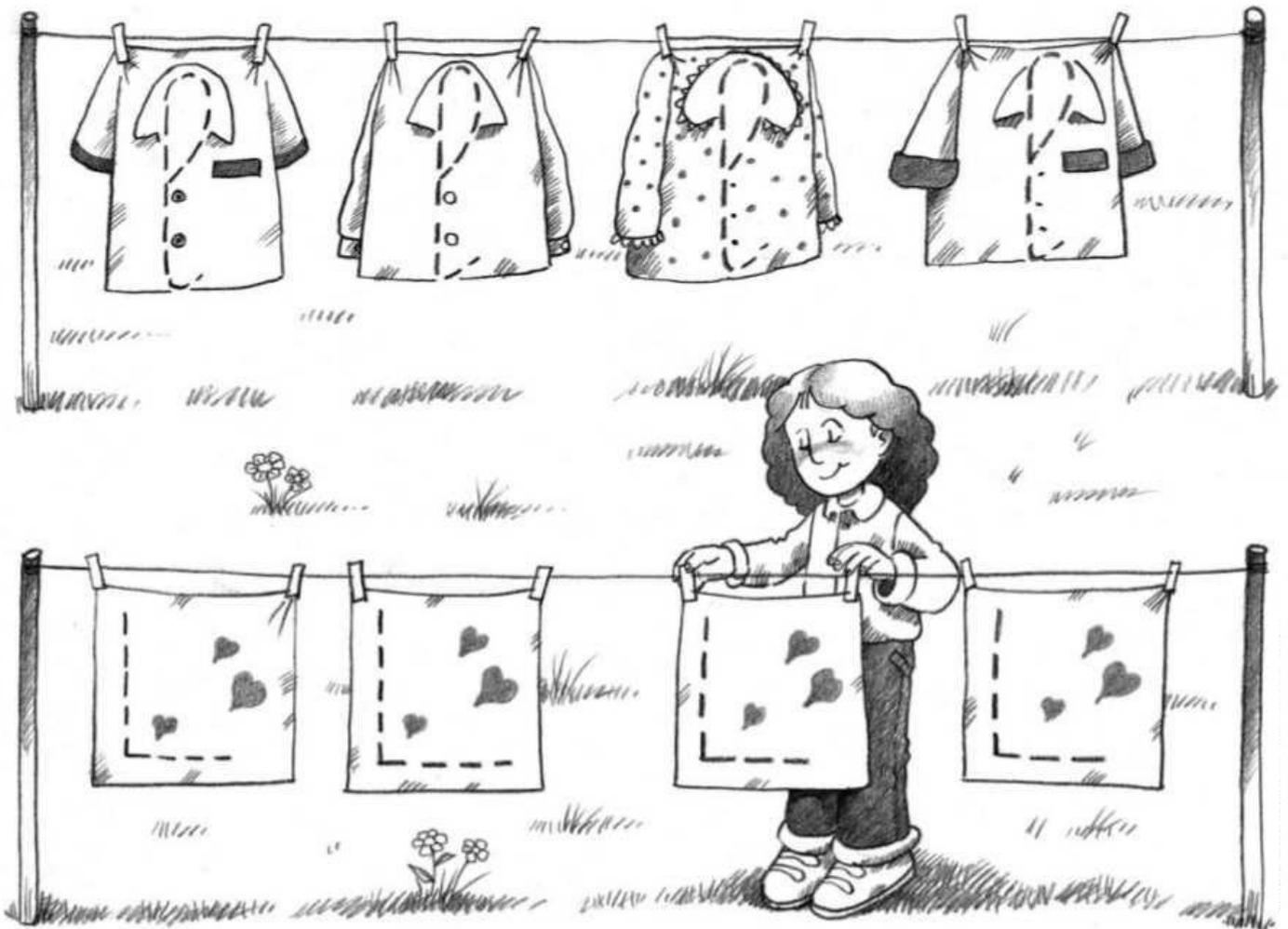
m



■ Identificar los dibujos destacando su sílaba inicial (*mochila, mesa, mazorca, mula, medalla, monedero, mujer y maleta*).

■ Escribir en el recuadro la sílaba correspondiente.
■ Relacionar los elementos que comienzan por la misma sílaba.

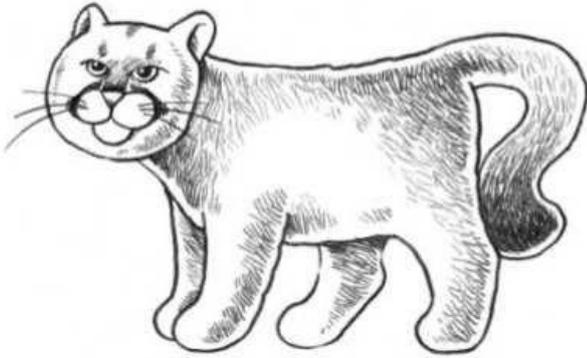
l L



■ Repasar los trazos punteados de los dibujos. Comentar su parecido con la letra l minúscula y mayúscula respectivamente.

■ Repasar y escribir la grafía de la letra l, L. Repasar la serie (l, ll, lll); trabajar la correcta realización del enlace.

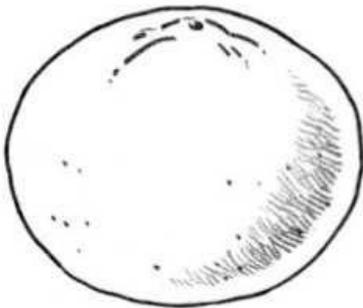
— e l —



puma

el puma

| |
|--|
| |
| |
| |



pomelo

el pomelo

| |
|--|
| |
| |
| |

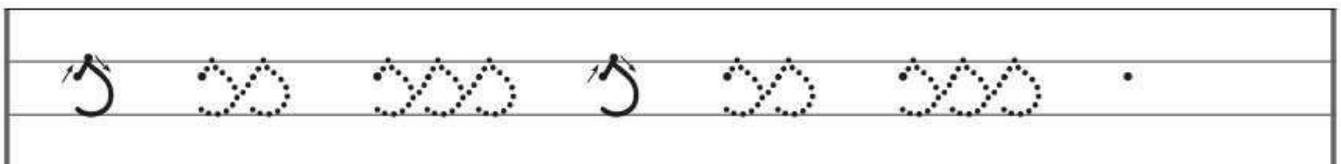
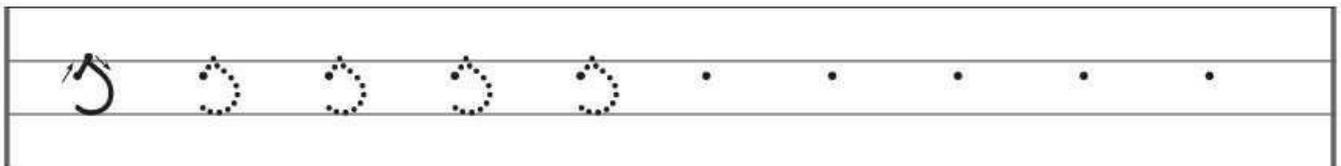
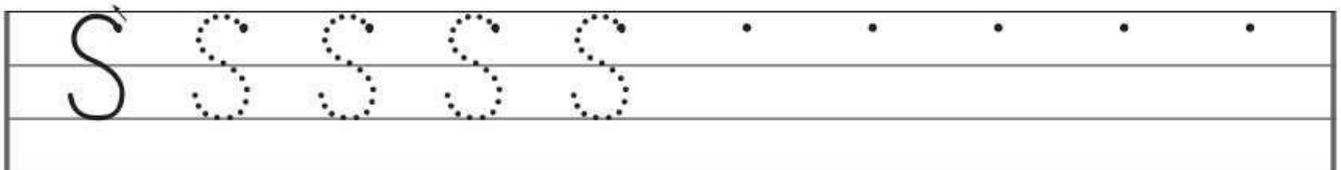
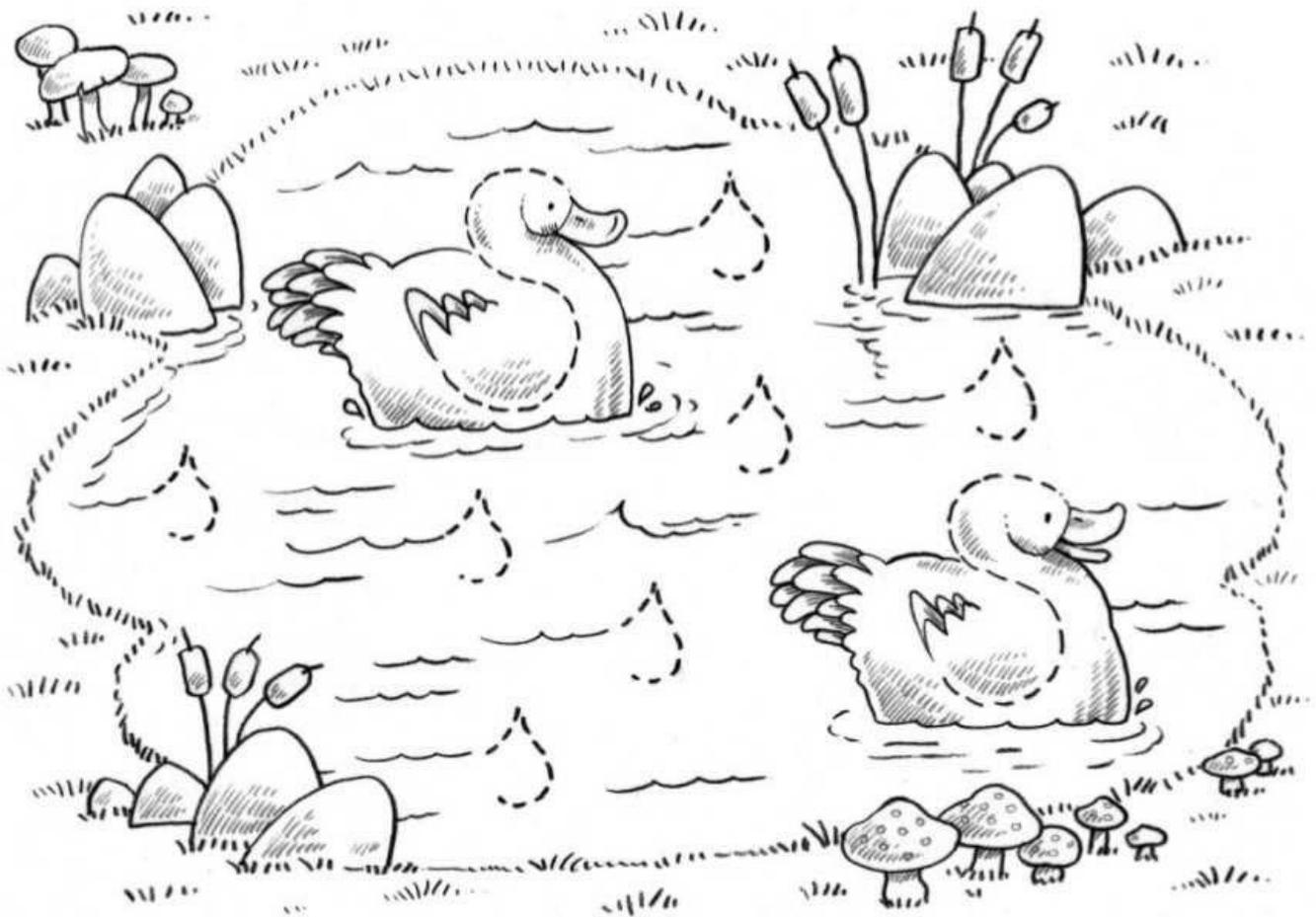
El puma y el pomelo.

| |
|--|
| |
| |
| |

- Identificar los dibujos.
- Leer las frases y repasar los trazos.

- Escribir las frases copiando del modelo.

— s S —



■ Repasar en la ilustración los trazos punteados. Comentar su parecido con la s minúscula y mayúscula.

■ Repasar y escribir la grafía de la letra s, S. Repasar la serie (s, ss, sss); trabajar la correcta realización del enlace.

— s S —



seta

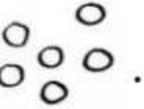
sapo



sal



sopa

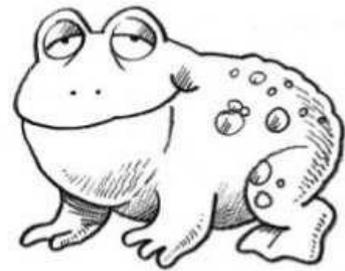
- La _____ tiene .
- El _____ está en la .
- El  tiene _____.
- La _____ está en la .

— s S —

Ése es el oso.



El sapo es mimoso.



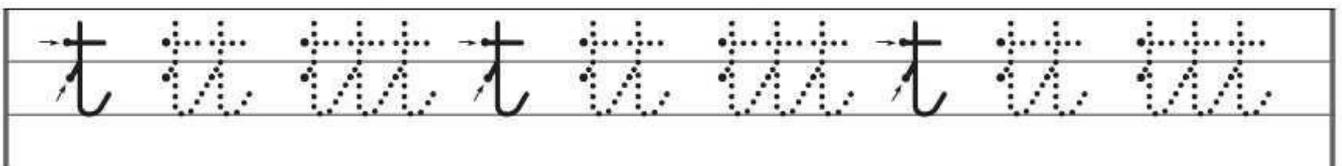
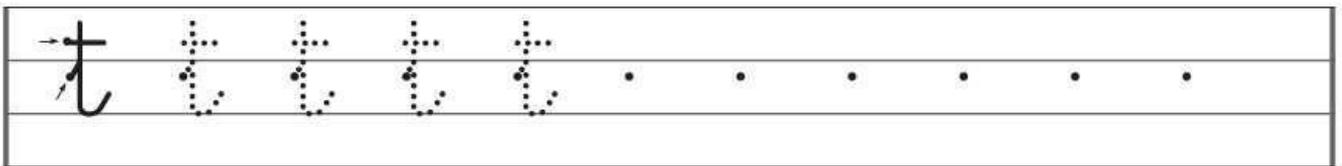
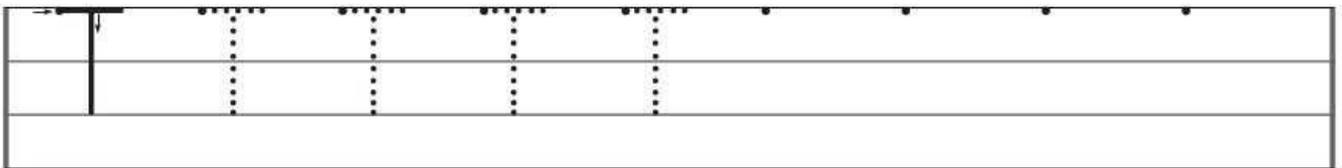
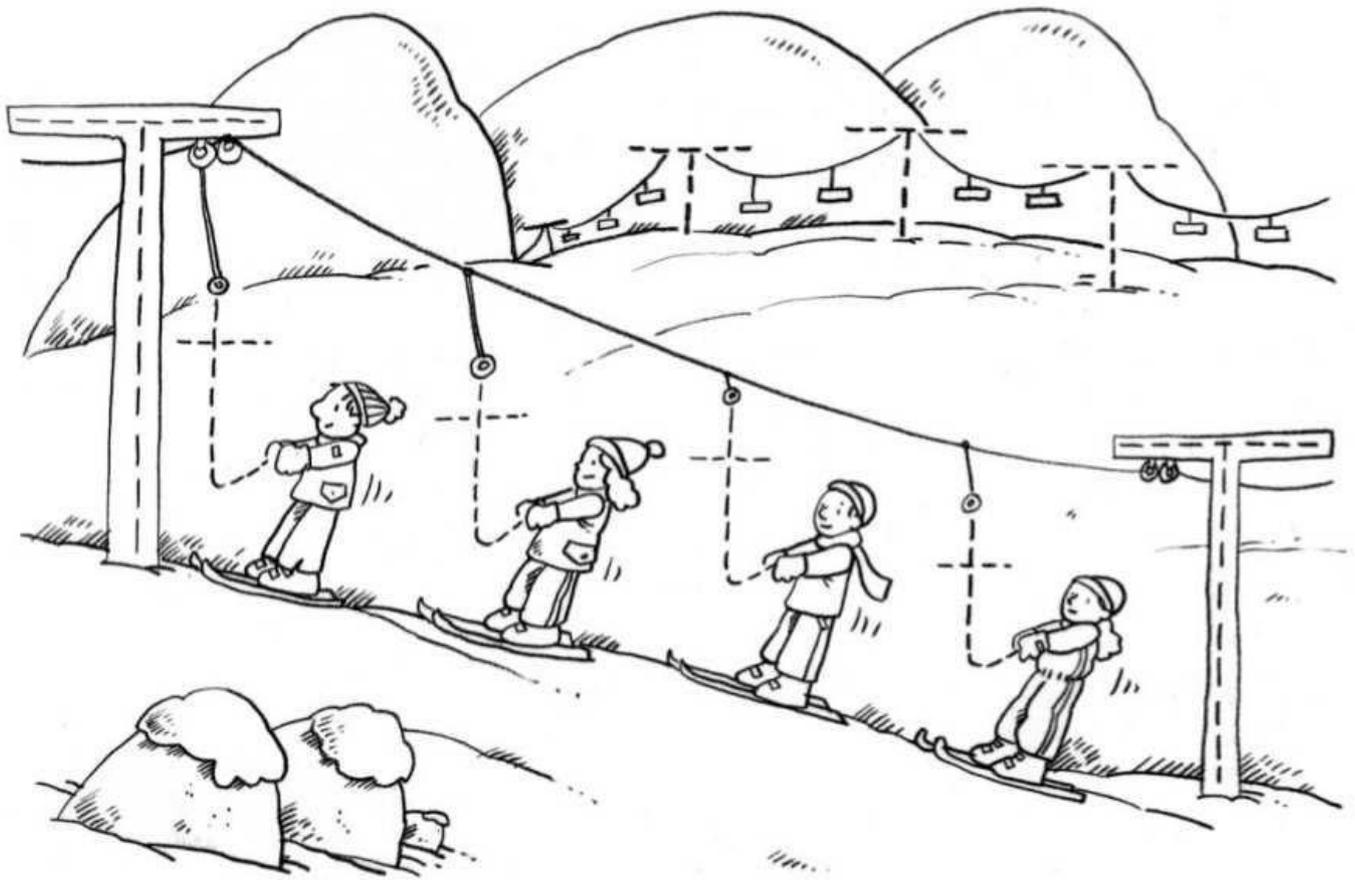
Éste es el Sol.



- Identificar los dibujos.
- Leer las frases; completar, repasando la palabra es.

- Escribir las frases copiando del modelo.

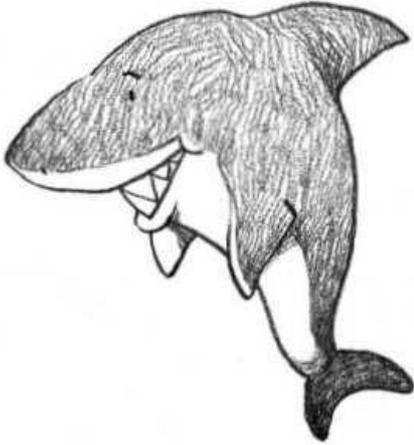
— t T —————



■ Repasar los trazos punteados. Comentar su parecido con la letra t minúscula y mayúscula.

■ Repasar y escribir la grafía de la letra t, T. Repasar la serie (t, tt, ttt); trabajar la correcta realización del enlace.

t T



te ti ta

__burón



te ti ta

__nedor



tu ti to

__bogán



tu ti to

__jeras



to tu ta

__lipán



to tu ta

__za

■ Identificar los elementos destacando y rodeando la sílaba inicial correspondiente.

■ Escribir las sílabas para completar las palabras.

- t T



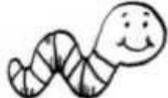
tomate



tela



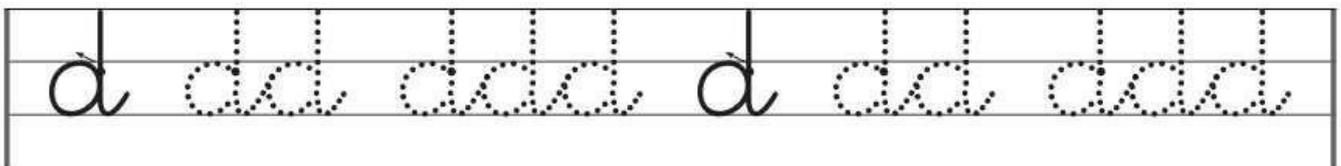
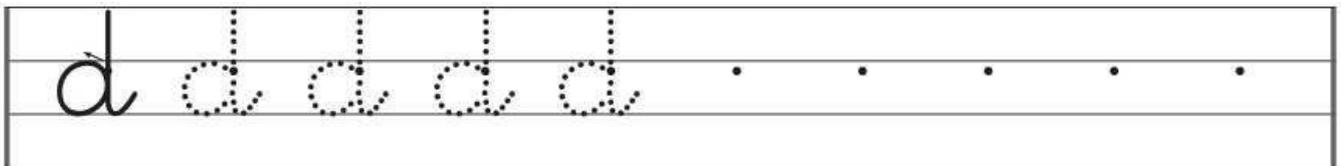
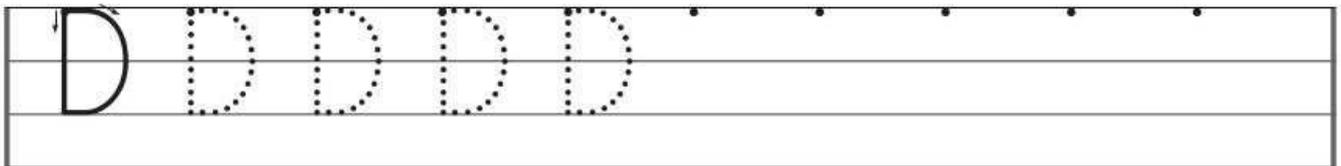
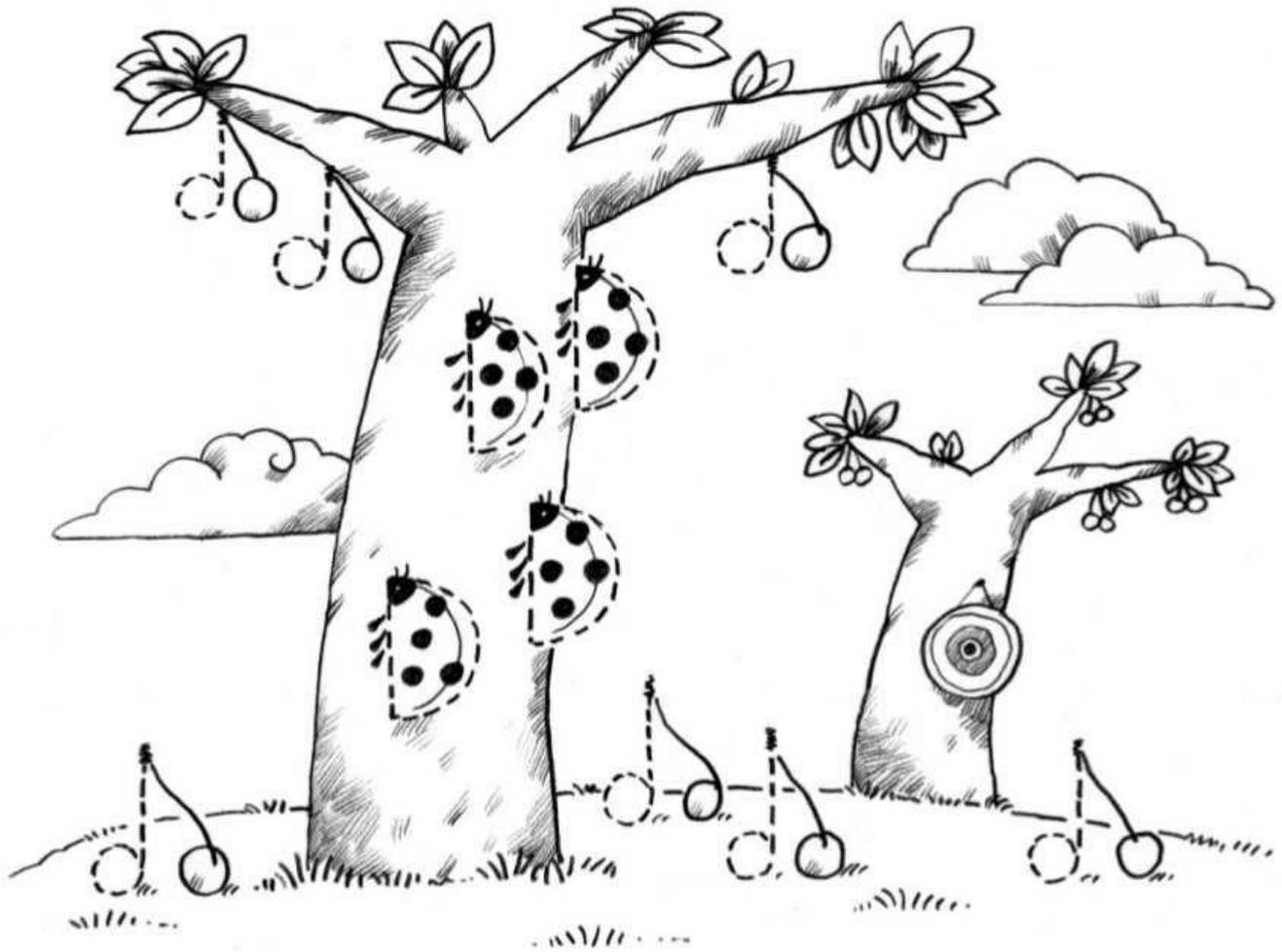
maleta

- El _____ tiene un .
- La _____ tiene .
- La _____ tiene .

■ Identificar los dibujos y leer las palabras.
■ Escribir la palabra correspondiente en cada frase, atendiendo al dibujo al que se refiere cada una.

■ Leer las frases completas, interpretando los pictogramas.

- d D -



■ Repasar en la ilustración los trazos punteados. Comentar su parecido con la *d* minúscula y mayúscula.

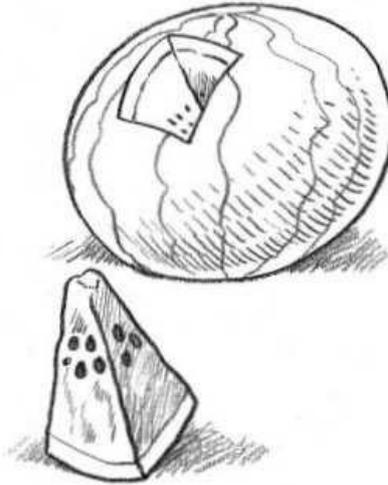
■ Repasar y escribir la grafía de la letra *d*, *D*. Repasar la serie (*d*, *dd*, *ddd*); trabajar la correcta realización del enlace.

-d D-



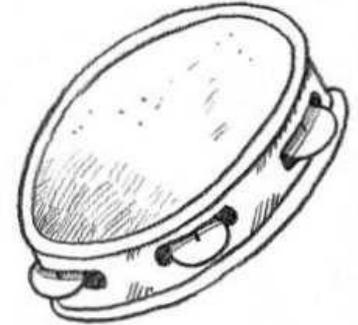
di de do

ni__



di de do

san__a



du di de

pan__reta



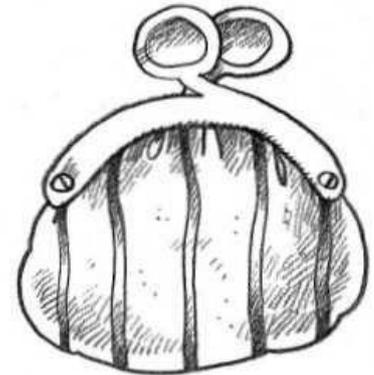
du di de

__cha



da do de

__lia



da do de

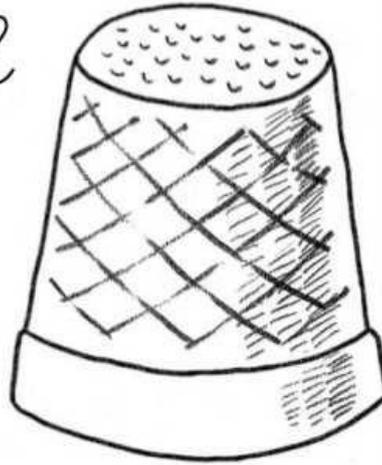
mon__ro

■ Identificar los elementos destacando y rodeando la sílaba correspondiente.

■ Escribir las sílabas para completar las palabras.

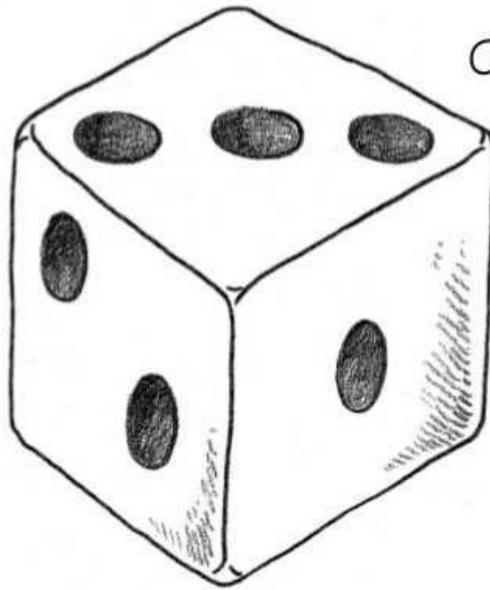
— d D —

dedal



dedal

dado



dado

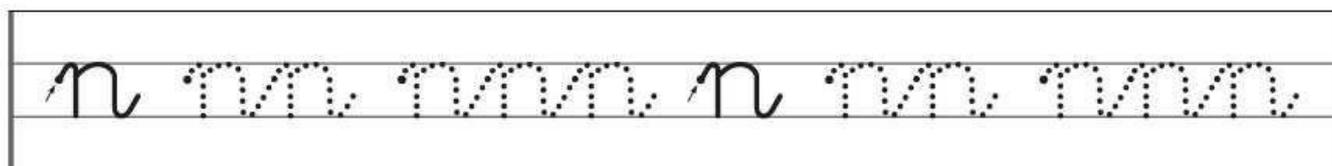
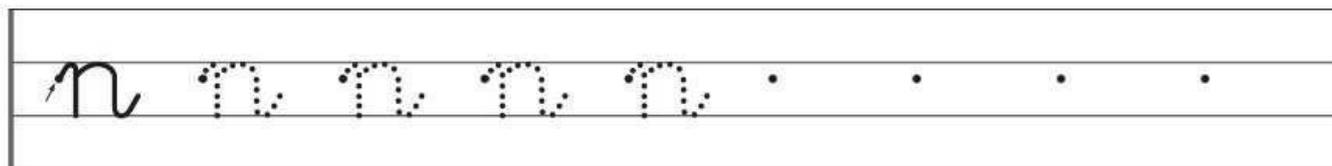
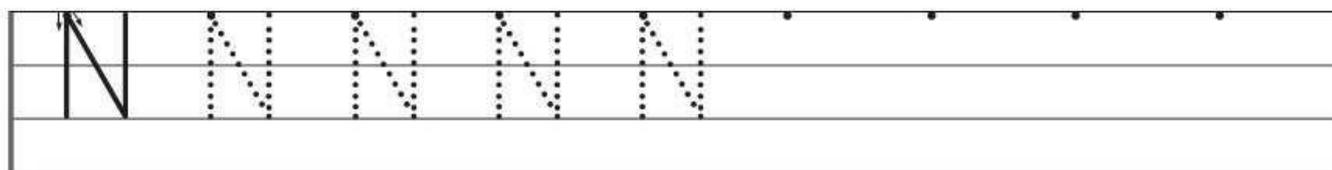
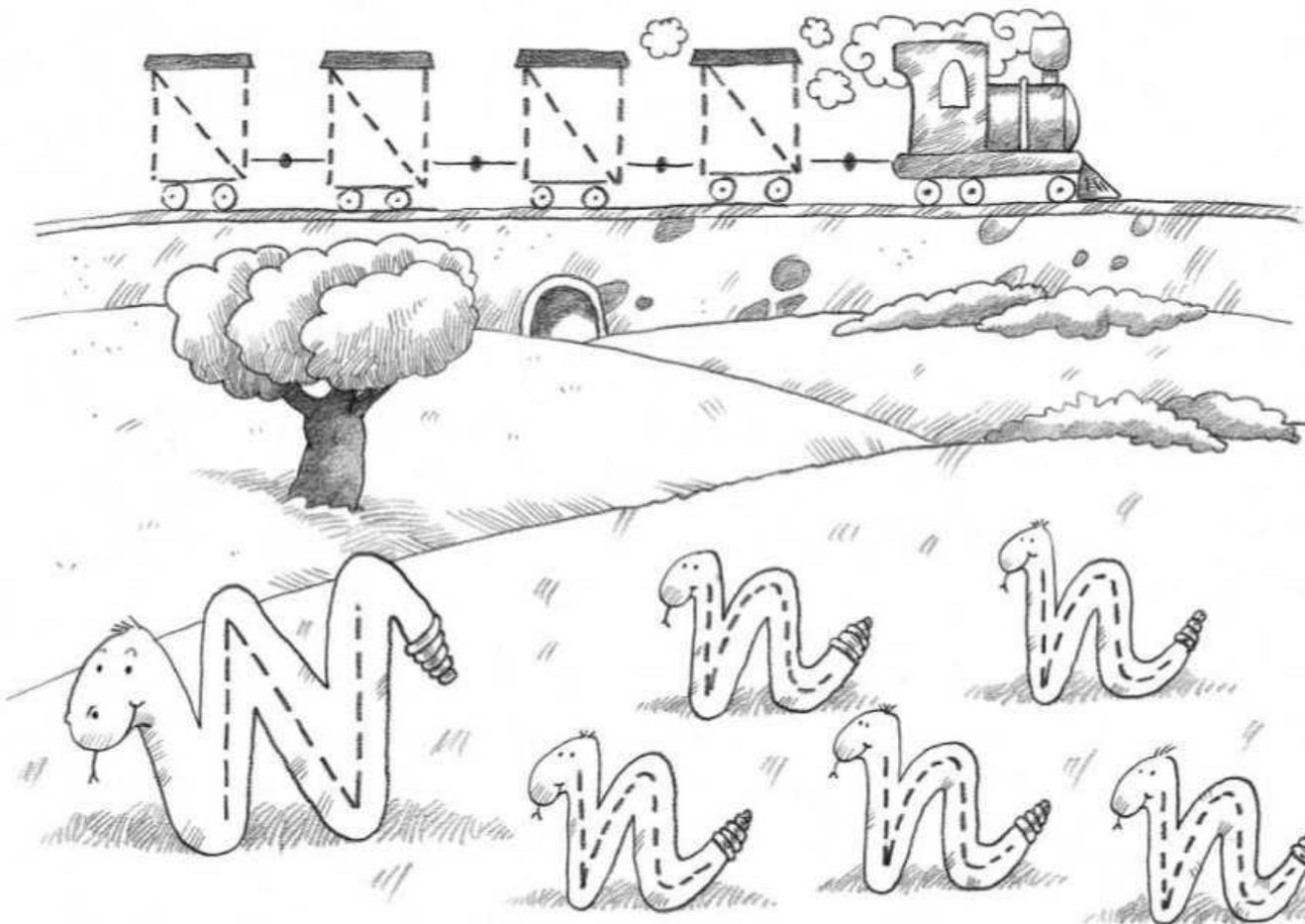
El dedal y el dado.

El

- Identificar los dibujos.
- Leer las palabras; repasar los trazos y escribirlos.

- Completar los nombres copiándolos del modelo.

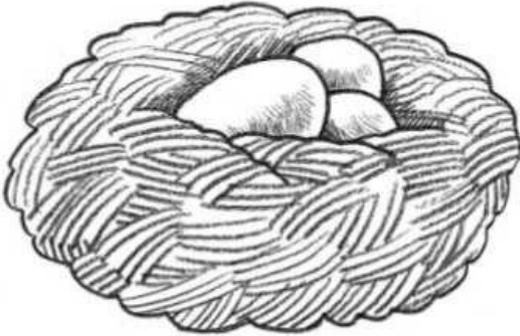
— n N —



■ Repasar los trazos punteados de los dibujos. Comentar su parecido con la letra *n* minúscula y mayúscula.

■ Repasar y escribir la grafía de la letra *n*, *N*. Repasar la serie (*n*, *nn*, *nnn*); trabajar la correcta realización del enlace.

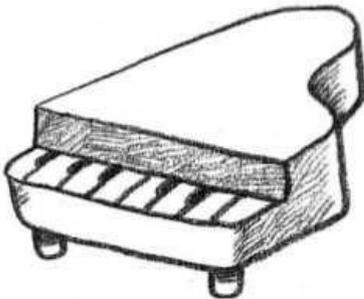
n N



un nido

un nido

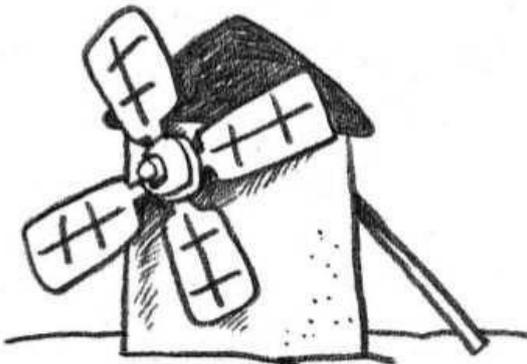
Blank handwriting practice lines for the word 'un nido'.



un piano

un piano

Blank handwriting practice lines for the word 'un piano'.



un molino

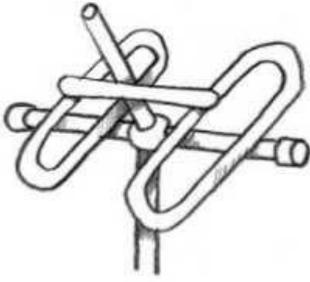
un molino

Blank handwriting practice lines for the word 'un molino'.

- Observar e identificar los dibujos.
- Leer las palabras; rodear la palabra *un*.

- Repasar y escribir las palabras copiándolas del modelo.

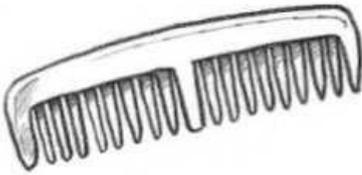
— n N —



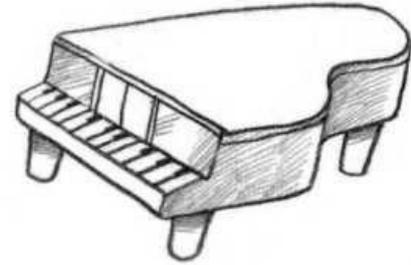
ante _____



_____be



pei _____



ria _____



● Ana tiene un león.

Ana _____

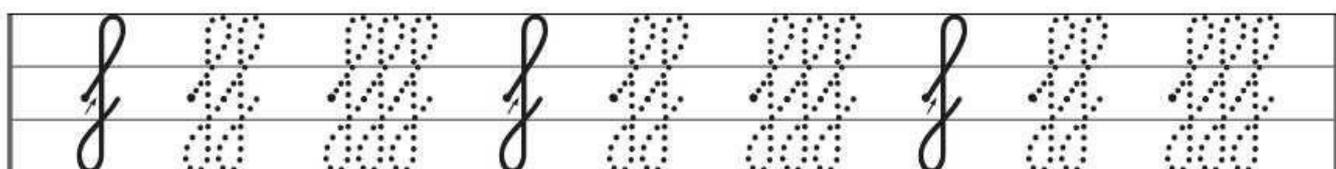
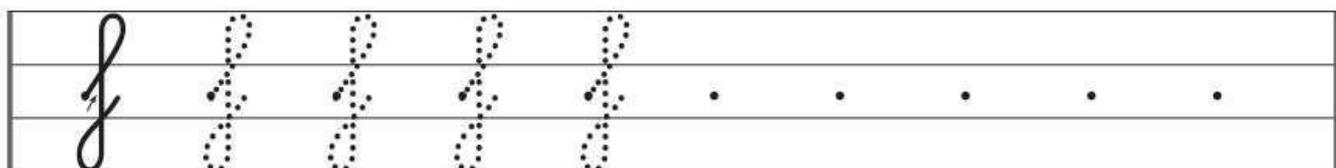
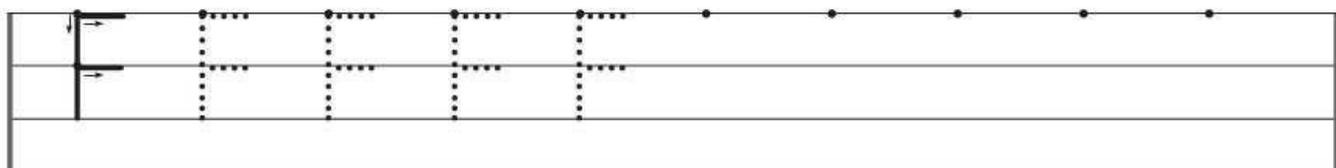


● La lata tiene un pato.

La _____

- Observar los dibujos y completar las palabras.
- Leer y escribir las frases.

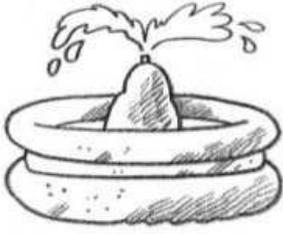
— f F —



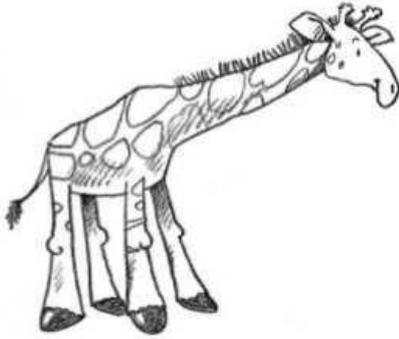
■ Repasar en la ilustración los trazos punteados. Comentar su parecido con la *f* minúscula y mayúscula.

■ Repasar y escribir la letra *f*. Repasar la serie (*f*, *ff*, *fff*); trabajar la correcta realización del enlace.

— f F —



_____ente



jira_____



_____lo

fo

fa

fe

fi

fu

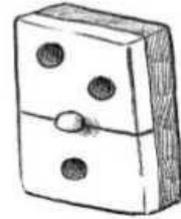
Fi

Fe

Fa



semá_____ro



_____cha



_____lipe

- Identificar los dibujos.
- Completar las palabras con la sílaba correspondiente.

- Unir cada sílaba con la palabra que la incluye.
- Diferenciar la F mayúscula de la f minúscula.

f F



- La _____ está en el sofá.

- El _____ está en el suelo.

- El _____ está en la mesa.

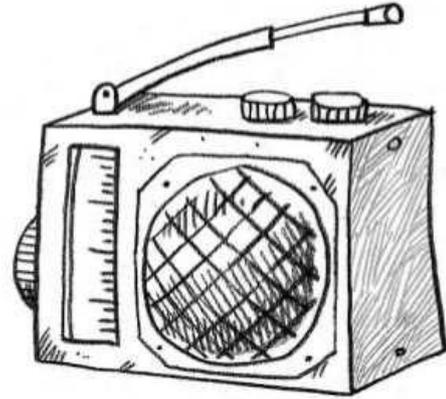
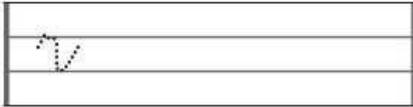
■ Describir la escena y leer las palabras del cartel.
■ Completar las frases con la palabra que falta.

■ Escribir y leer las frases completas.

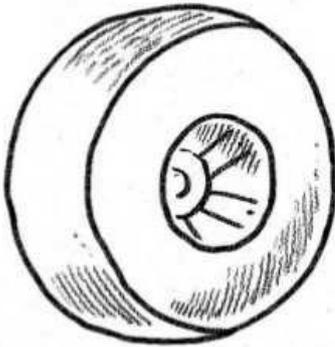
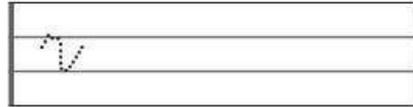
— r R / r r —



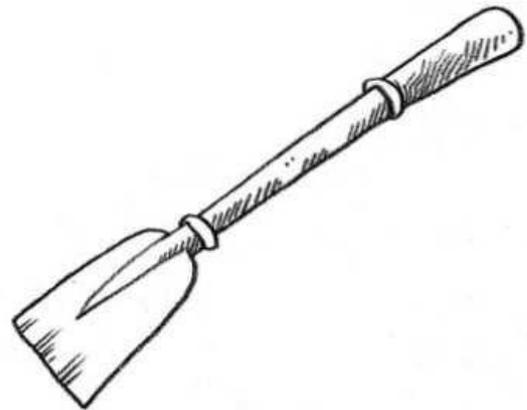
rosa



radio



rueda



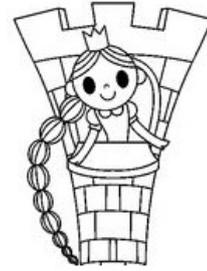
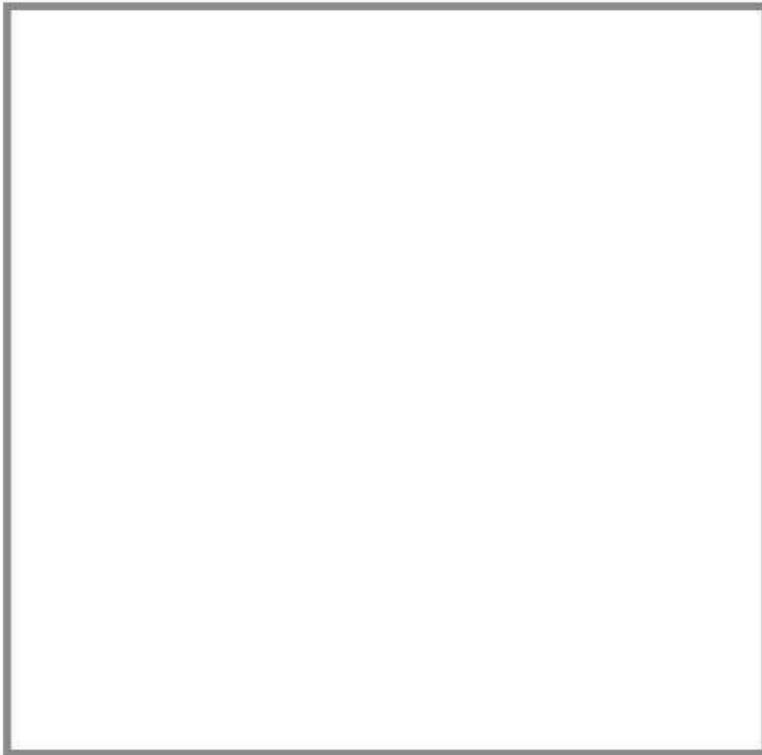
remo



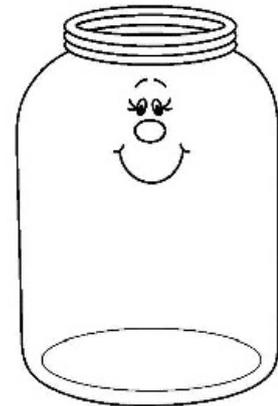
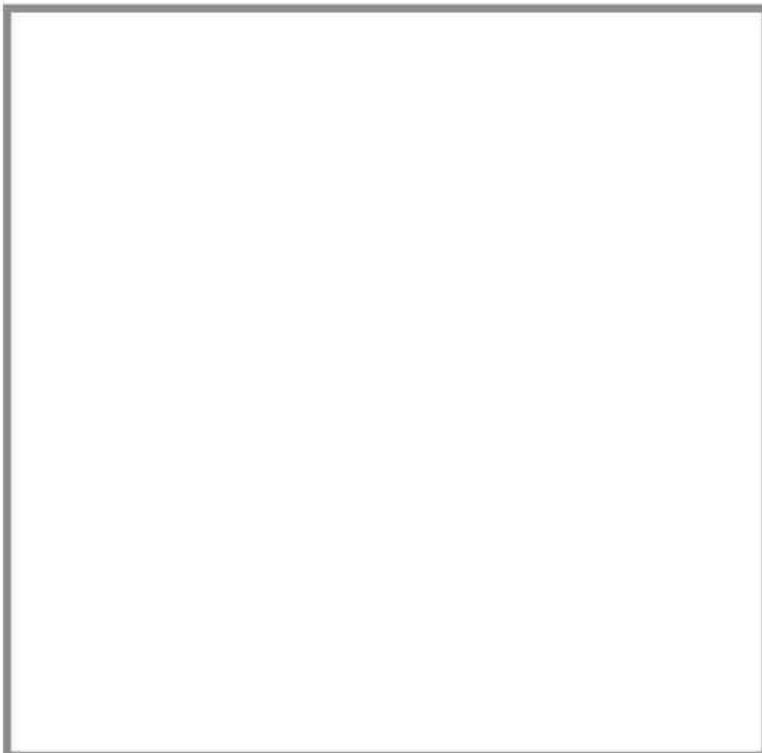
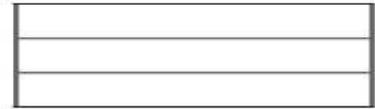
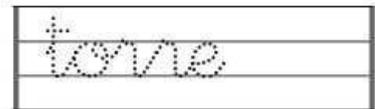
- Identificar los dibujos.
- Leer las palabras.

- Escribir las palabras copiándolas del modelo.

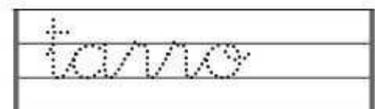
- r R / r r



torre



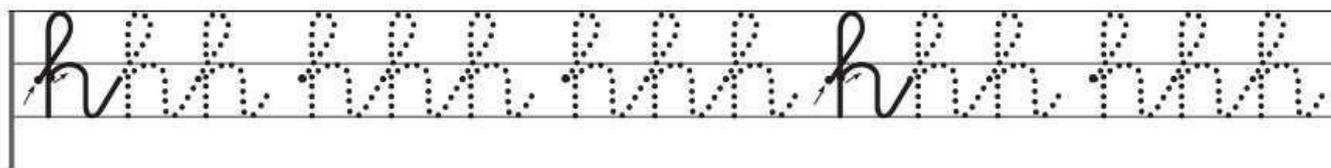
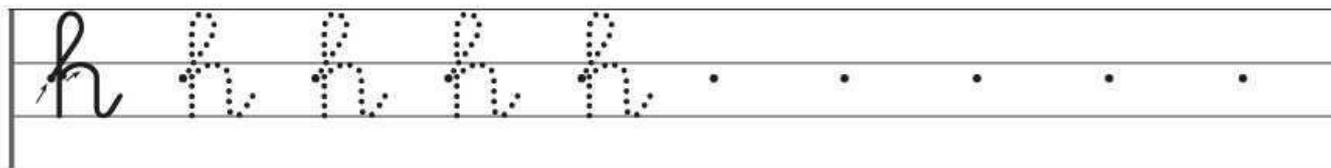
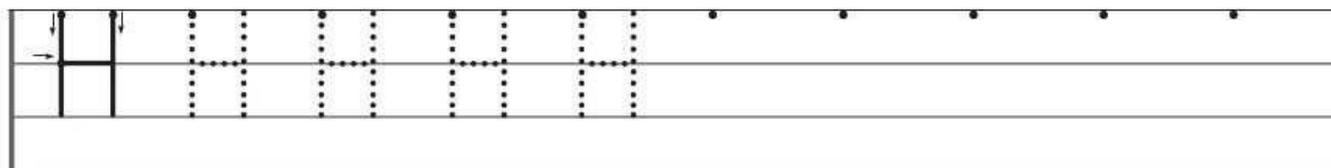
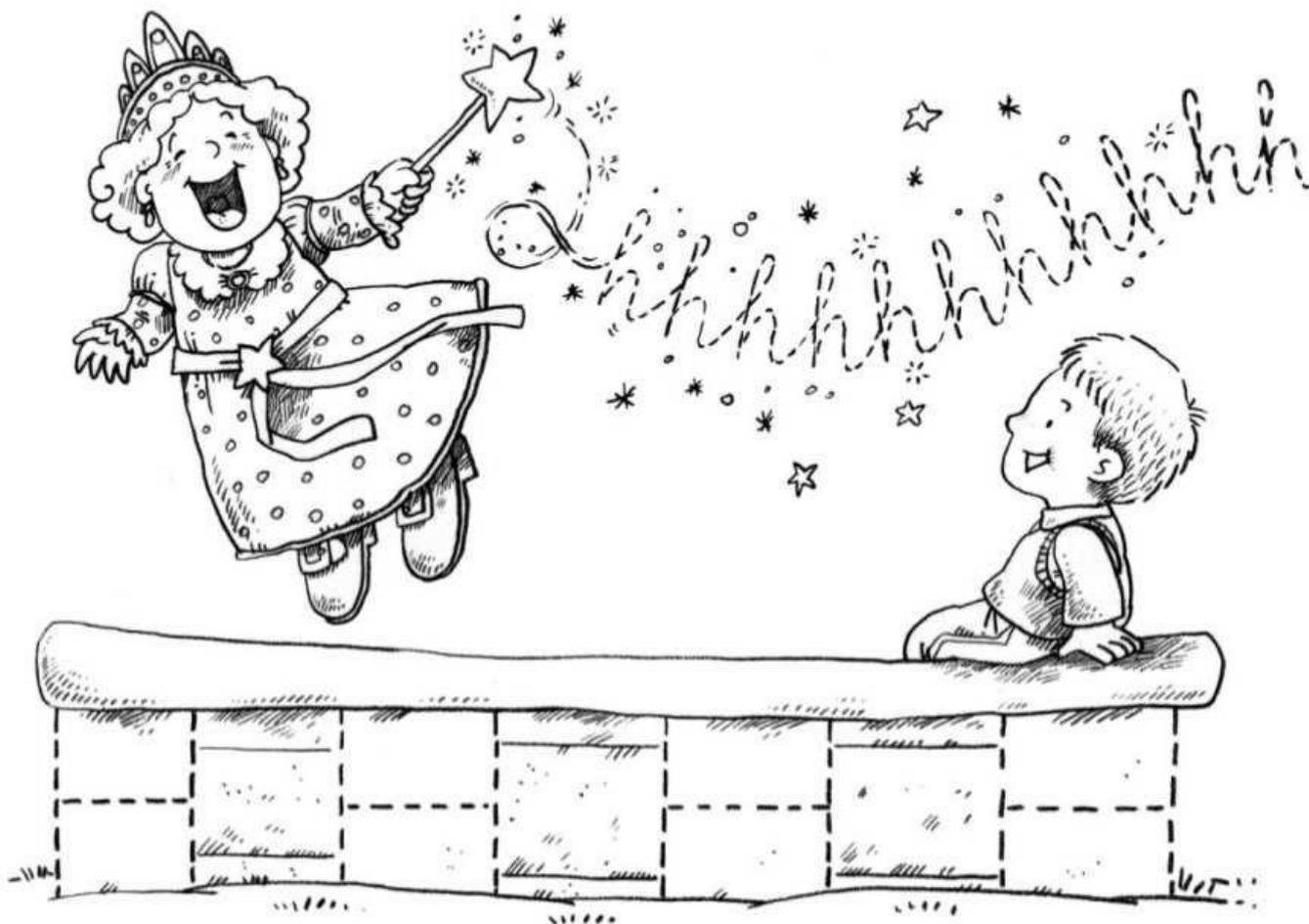
tarro



- Leer las palabras.
- Dibujar en los espacios los elementos correspondientes.

- Repasar y escribir las palabras copiándolas del modelo.

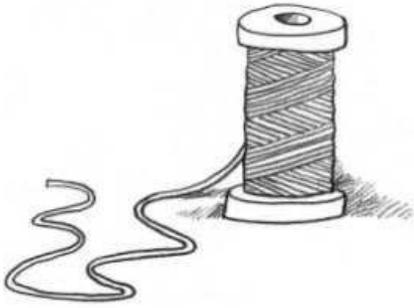
h H



■ Repasar en la ilustración los trazos punteados.

■ Repasar y escribir la grafía de la letra h, H. Trabajar la correcta realización del enlace.

h H

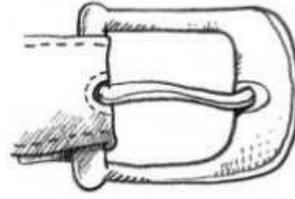


he

hi

_____ ho

hu



he

hi

_____ billa

hu



he

hi

_____ mo

hu



hu

hi

_____ ovo

he



ho

ha

_____ da

hu

■ Identificar los elementos destacando y rodeando la sílaba correspondiente.

■ Escribir las sílabas para completar las palabras.

— h H —————



- El hada y el hotel.

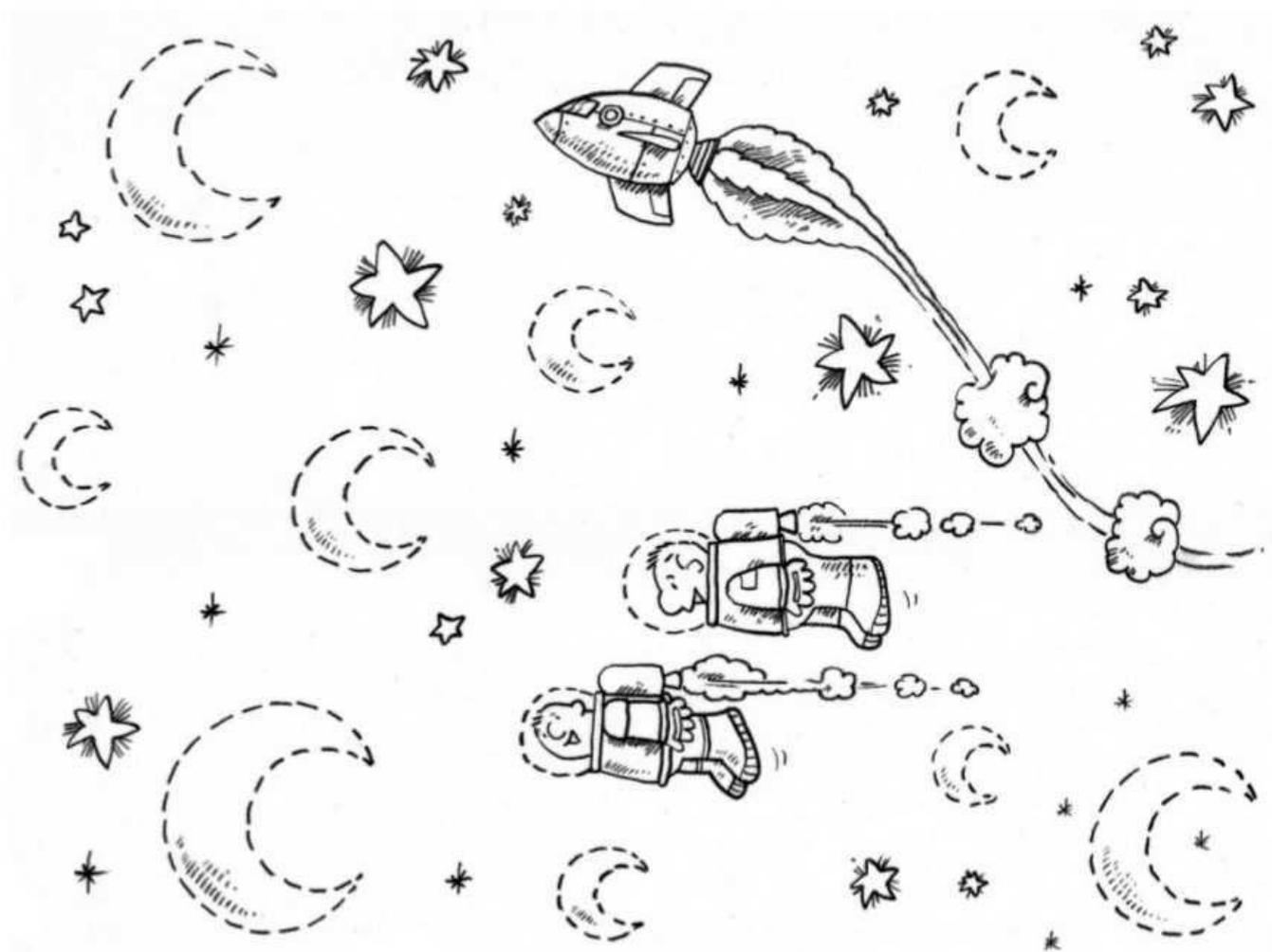
| |
|--|
| |
| |
| |



- El helado y el hueso.

| |
|--|
| |
| |
| |

c C (ca, co, cu)



C C C C C

c c c c c

Cc Cc Cc Cc Cc Cc Cc Cc Cc Cc

■ Repasar en la ilustración los trazos punteados.

■ Repasar y escribir la grafía de la letra c, C. Trabajar la correcta realización del enlace.

— c C (ca, co, cu) —



casa

casa

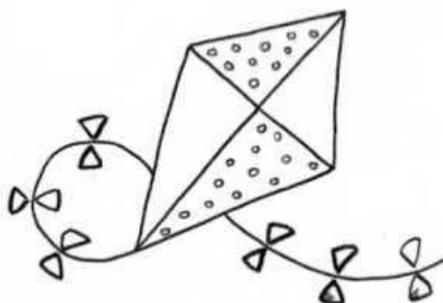
Blank handwriting lines for the word 'casa'.



médico

médico

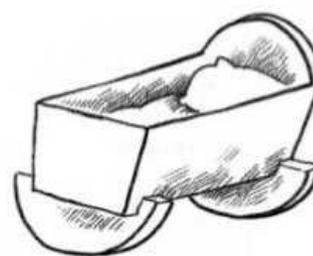
Blank handwriting lines for the word 'médico'.



cometa

cometa

Blank handwriting lines for the word 'cometa'.



cuna

cuna

Blank handwriting lines for the word 'cuna'.

- Identificar los dibujos.
- Leer las palabras; repasar los trazos y escribirlos.

- Completar los nombres copiándolos del modelo.

— c C (ca, co, cu) —————



- La cuna está en la casa.

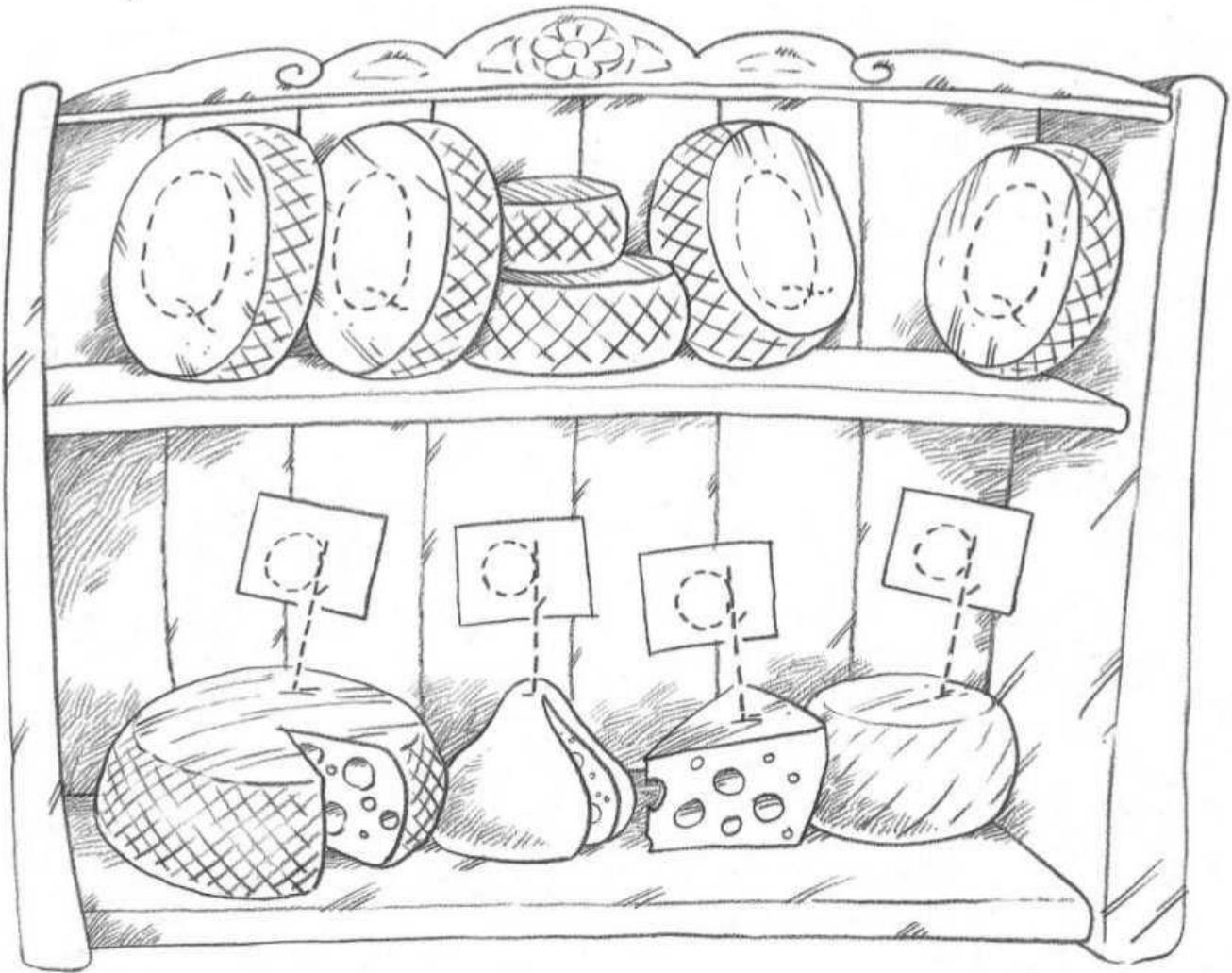
La cuna



- La cometa de Paco.

La cometa

q Q



Q Q Q

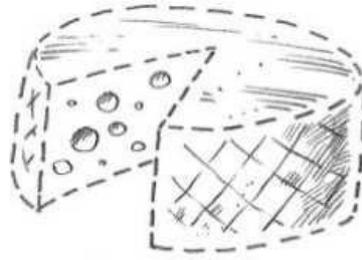
q q q

que qui que qui

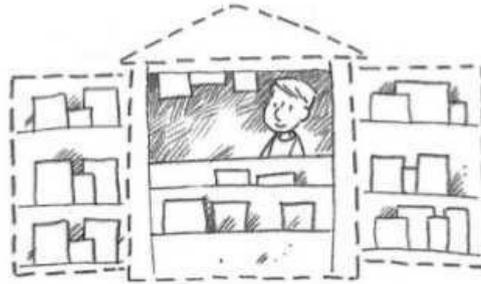
- Repasar en la ilustración los trazos punteados.
- Repasar y escribir la grafía de la letra q, Q.

- Escribir las sílabas *que*, *qui*; trabajar la correcta realización del enlace de las letras.

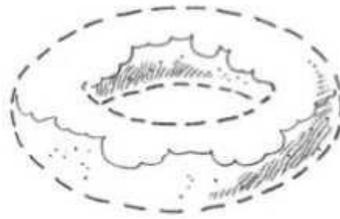
q Q



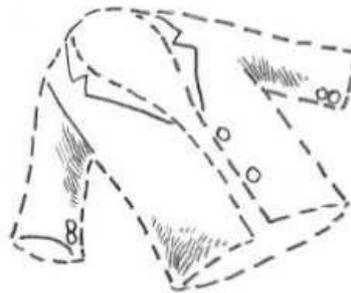
queso



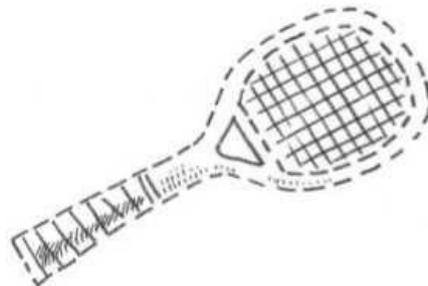
quiosco



rosquilla



chaqueta



raqueta

- Repasar los trazos punteados.
- Identificar los dibujos; unir cada palabra con el dibujo y la sílaba correspondientes.

- Rodear las sílabas dentro de las palabras atendiendo al código: que: verde; qui: amarillo.

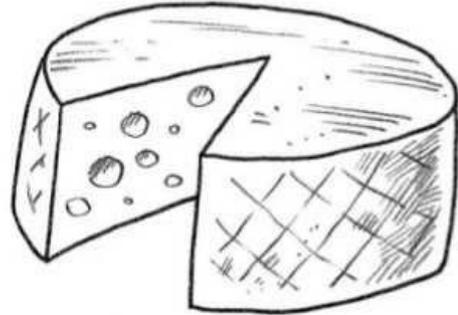
q Q



raqueta

raqueta

Blank handwriting practice lines for the word 'raqueta'.



queso

queso

Blank handwriting practice lines for the word 'queso'.



quiosco

quiosco

Blank handwriting practice lines for the word 'quiosco'.

- Identificar los dibujos.
- Leer las palabras; repasar los trazos y escribirlos.

- Escribir los nombres copiándolos del modelo.

q Q



- Toni tiene dos raquetas.

Toni tiene



- Luis se come el queso.

Luis se come

g G



G G G G G

g g g g g

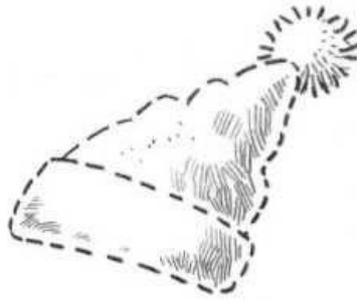
ga gue gui go gu

- Repasar en la ilustración los trazos punteados.
- Repasar y escribir la grafía de la letra g, G.

- Repasar las sílabas ga, gue, gui, go, gu; trabajar la correcta realización del enlace de las letras en la sílaba.

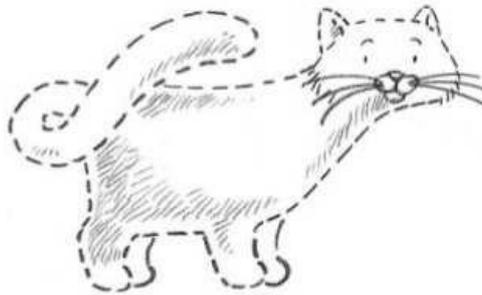
g G

go



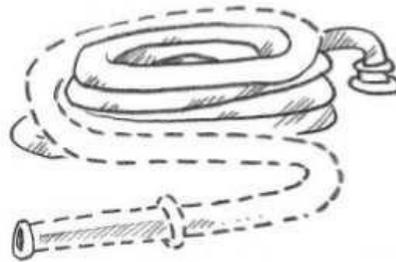
gorro

ga



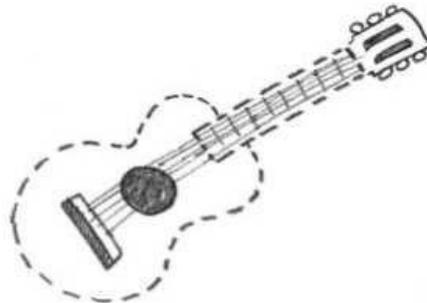
gato

gue



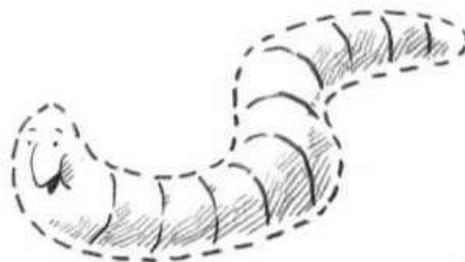
manguera

gui



guitarra

gu

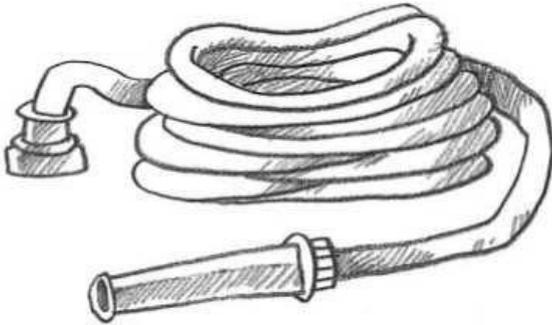


gusano

- Repasar los trazos punteados.
- Unir cada palabra con el dibujo y la sílaba correspondientes.

- Rodear las sílabas dentro de las palabras atendiendo al código:
go: rojo; ga: azul; gue: verde; gui: amarillo; gu: negro.

g G



manquera

manquera

Blank handwriting practice lines.



gallina

gallina

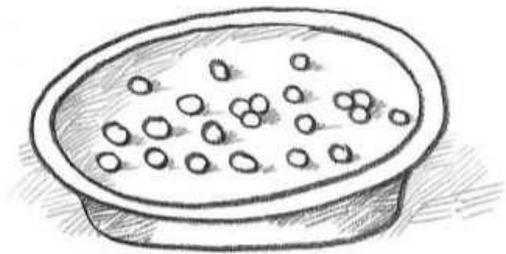
Blank handwriting practice lines.



gorila

gorila

Blank handwriting practice lines.



quisantes

quisantes

Blank handwriting practice lines.

- Identificar los dibujos.
- Leer las palabras.

- Escribir las palabras copiándolas del modelo.

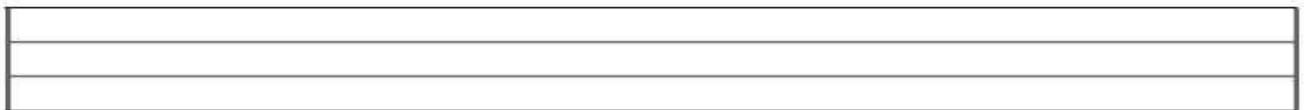
— g G —————



- Tengo una guitarra.

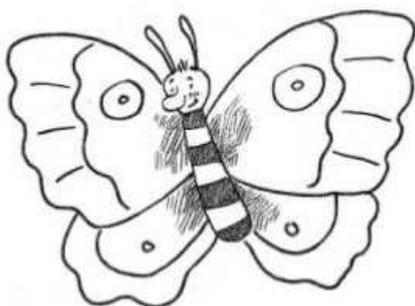


- Tengo una gorra rosa.

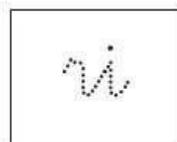


- Leer las oraciones y escribirlas debajo.
- Realizar un dibujo alusivo a cada una de las frases.

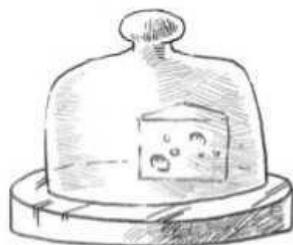
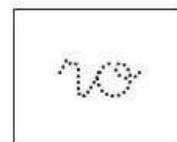
— r R (sonido suave)



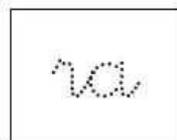
mariposa



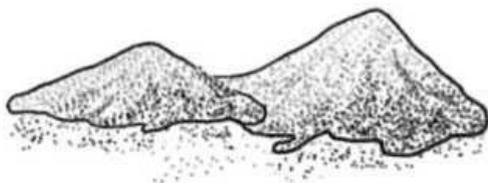
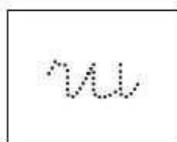
tesoro



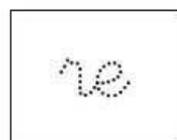
quesera



piruleta



arena



■ Unir cada palabra con el dibujo y la sílaba correspondientes.

■ Rodear las sílabas dentro de las palabras atendiendo al código:
ro: rojo; ra: azul; re: verde; ri: amarillo; ru: negro.

— r R (sonido suave) _____



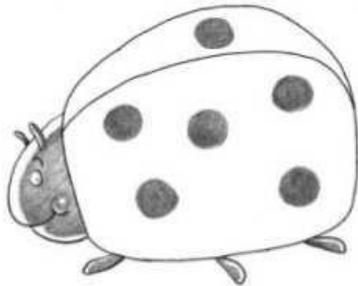
faro

faro



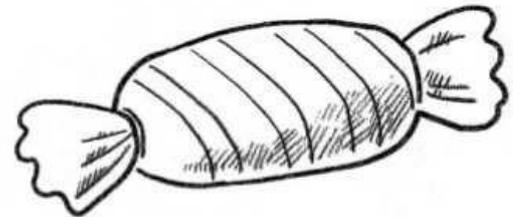
escalera

escalera



mariposa

mariposa



caramelo

caramelo

- Identificar los dibujos.
- Leer las palabras.

- Escribir las palabras copiándolas del modelo.

— r R (sonido suave) —



hormiga



carta



furgoneta



persona

■ Repasar las sílabas de la parte superior y leerlas.

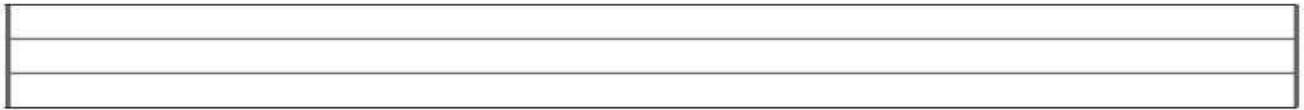
■ Leer las palabras.

■ Dibujar en los espacios los elementos correspondientes.

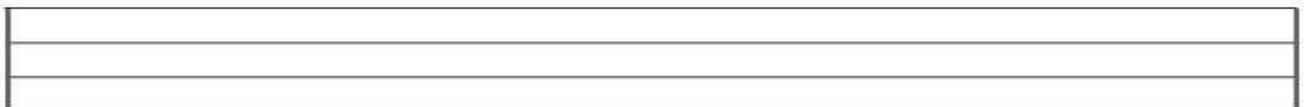
— r R (sonido suave) —



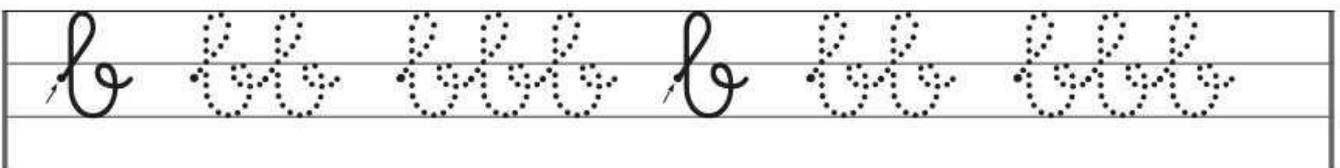
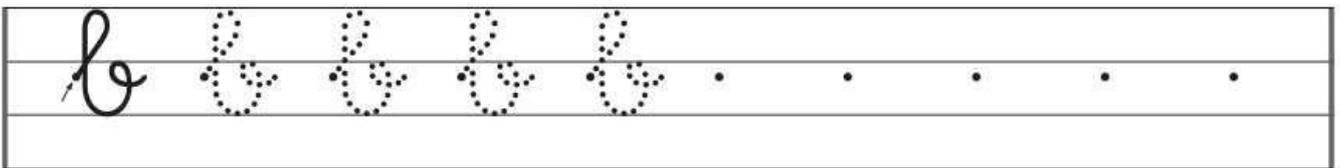
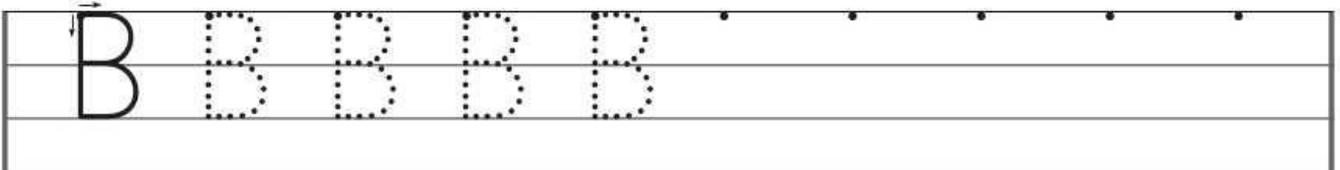
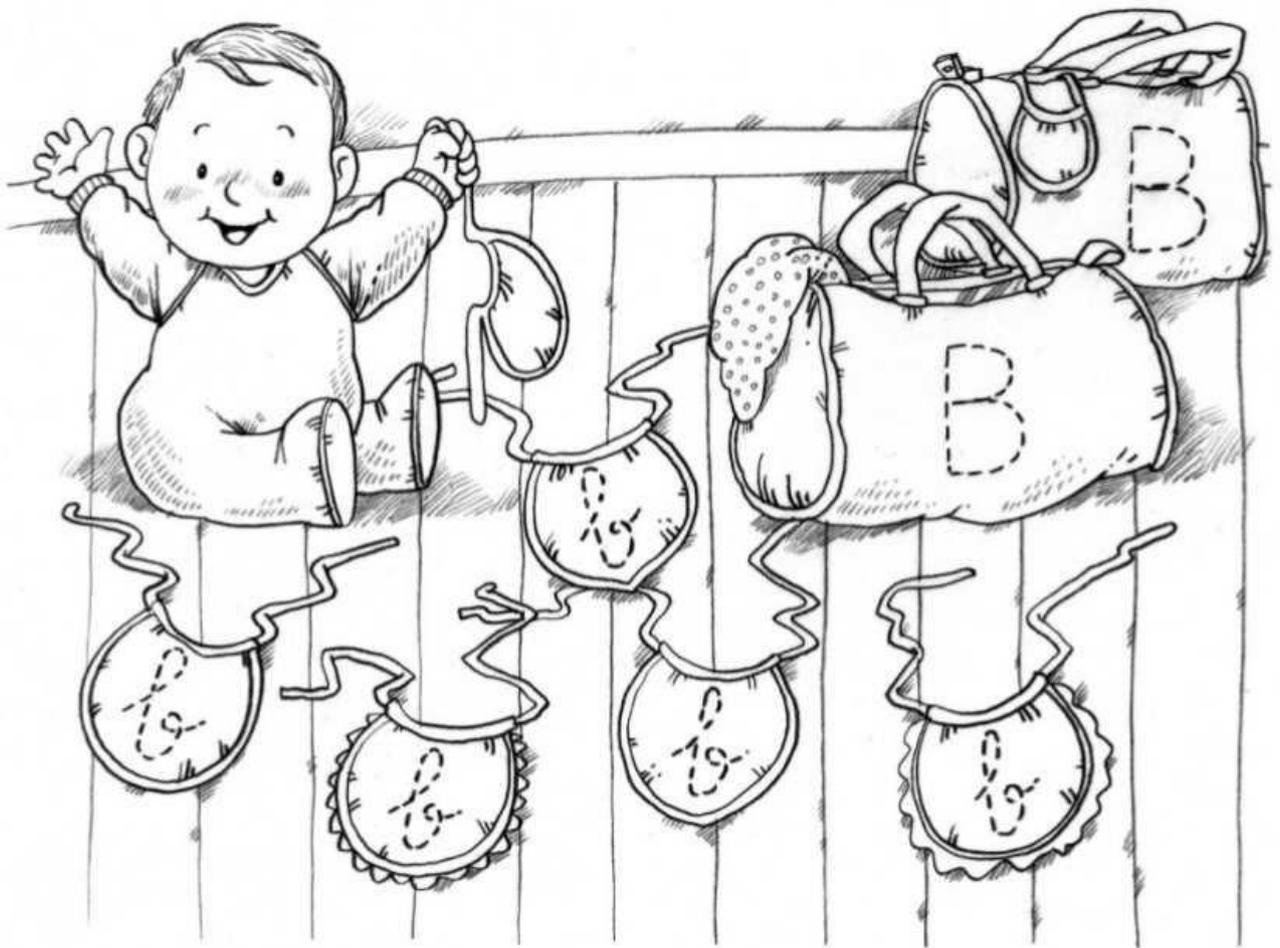
- El arco iris de siete colores.



- Ester nada en el mar.



b B



■ Repasar en la ilustración los trazos punteados. Comentar su parecido con la *b* minúscula y mayúscula.

■ Repasar y escribir la grafía de la letra *b*, *B*. Repasar la serie (*b*, *bb*, *bbb*); trabajar la correcta realización del enlace.

— b B —



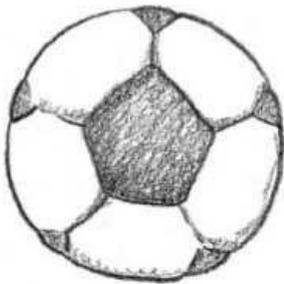
bi bu bo

_____berón



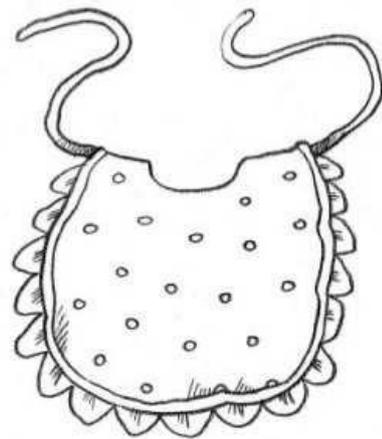
bi bu bo

_____fanda



be ba bi

_____lón



be ba bi

_____bero

■ Identificar los elementos; destacar y rodear la sílaba correspondiente.

■ Escribir las sílabas para completar las palabras.

b B



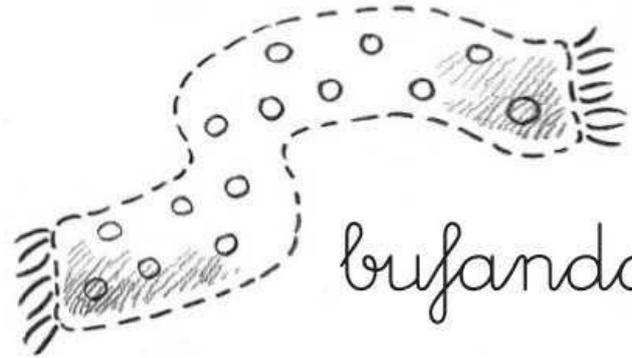
bota



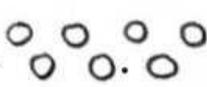
batido



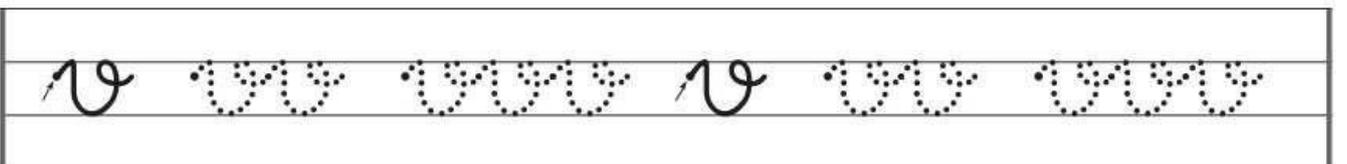
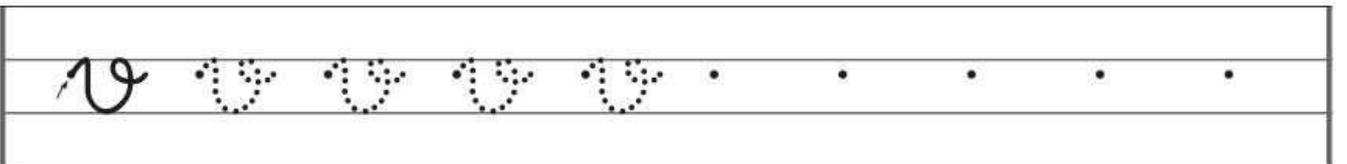
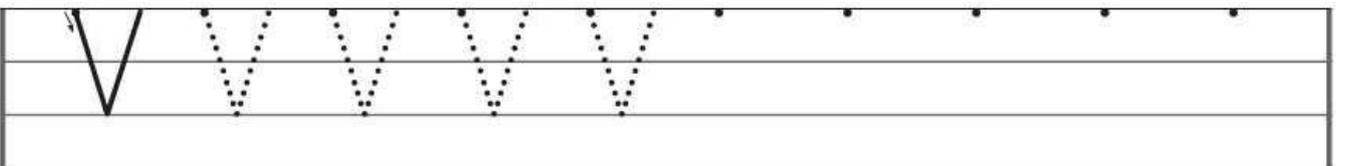
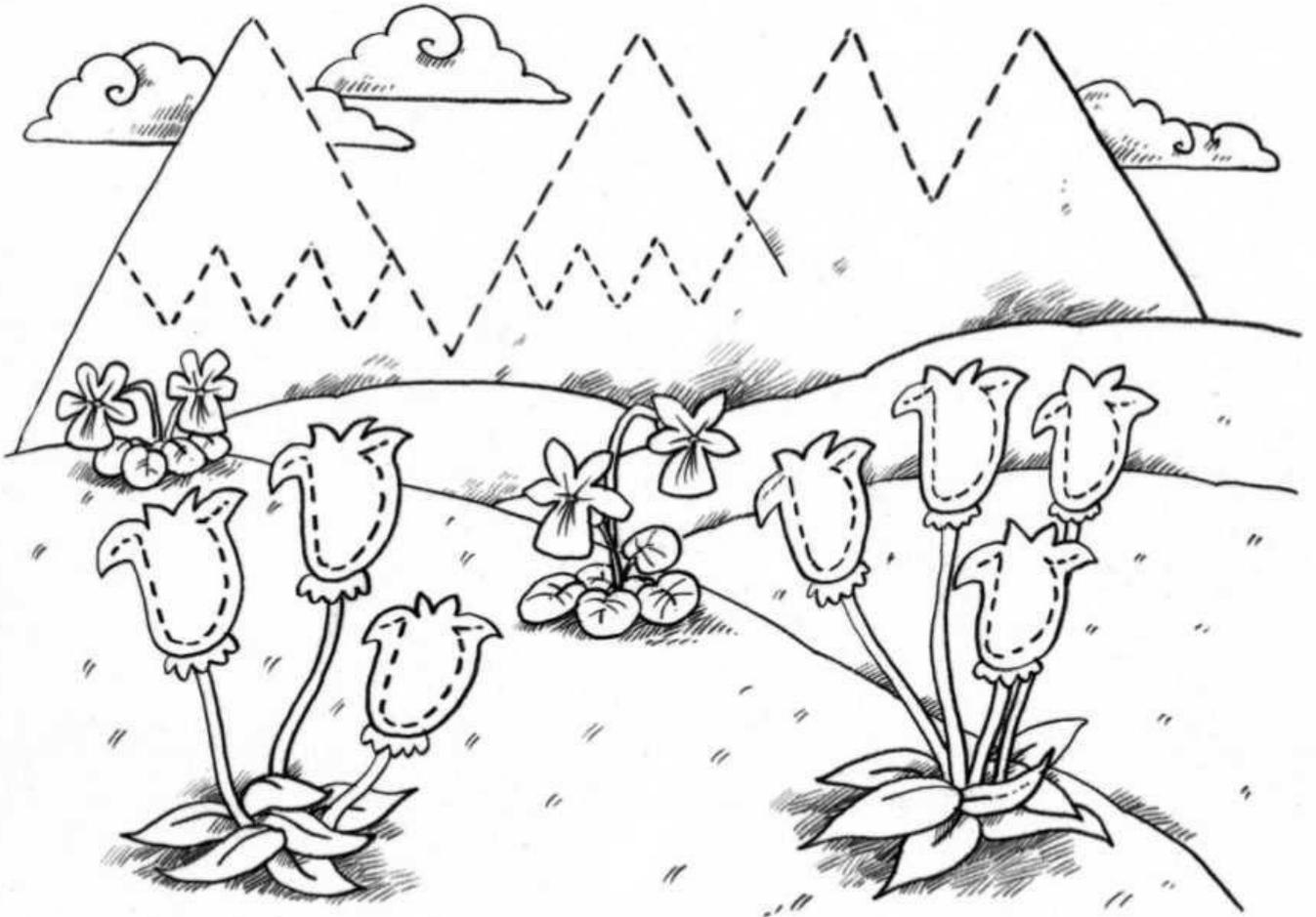
bebé



bufanda

- La _____ tiene .
- El _____ es de .
- El _____ toma .
- La _____ tiene .

v V



■ Repasar en la ilustración los trazos punteados. Comentar su parecido con la v minúscula y mayúscula.

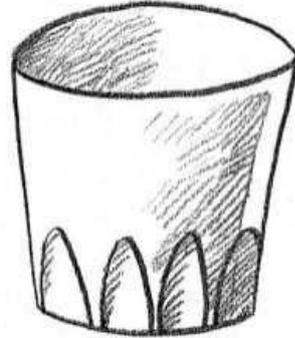
■ Repasar y escribir la letra v. Repasar la serie (v, vv, vvv); trabajar la correcta realización del enlace.

v V



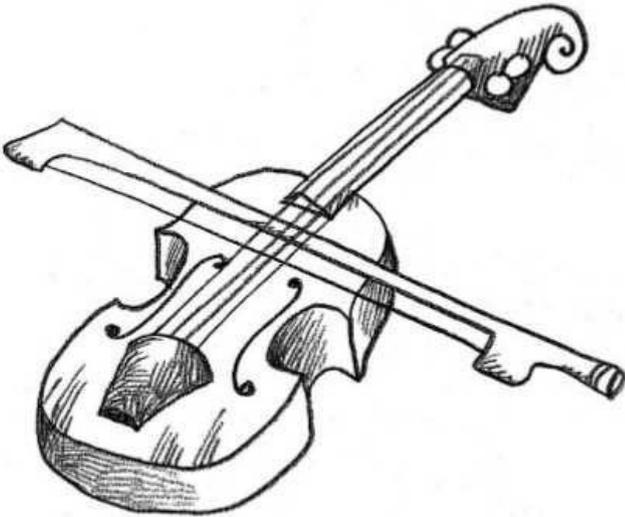
vela

Blank handwriting lines for the word 'vela'.



vaso

Blank handwriting lines for the word 'vaso'.



violín

Blank handwriting lines for the word 'violín'.



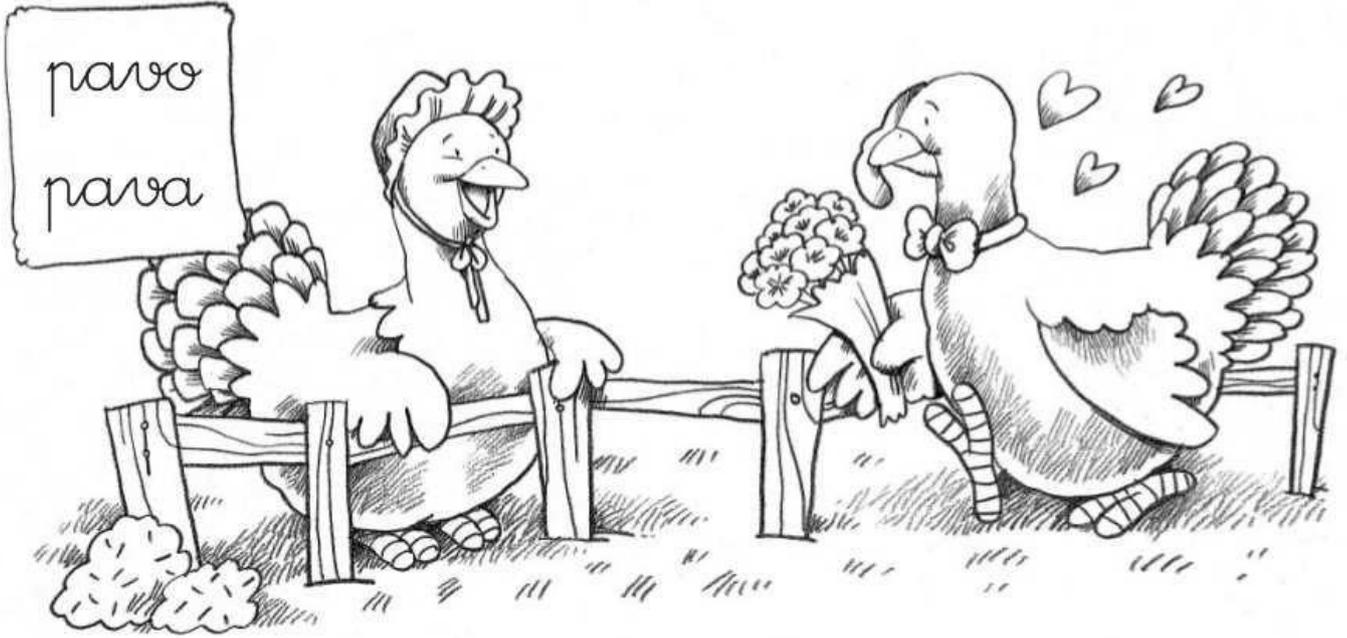
pavo

Blank handwriting lines for the word 'pavo'.

- Identificar los dibujos.
- Leer las palabras.

- Escribir las palabras copiándolas del modelo.

— v V —



● La _____ y el _____.

● El _____ visita a la _____.

● El _____ ama a la _____.

■ Describir la escena; leer las palabras del cartel.
■ Completar las frases con la palabra que falta.

■ Escribir y leer las frases completas.

v V



- La vaca come en el campo.

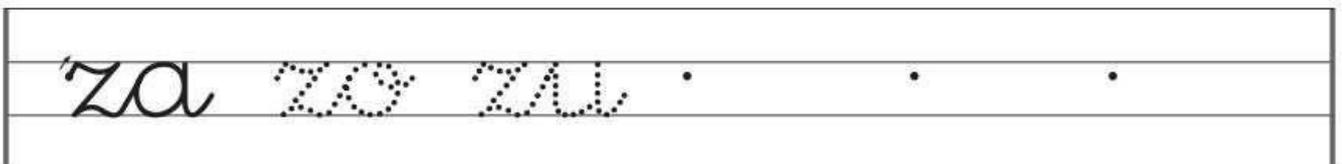
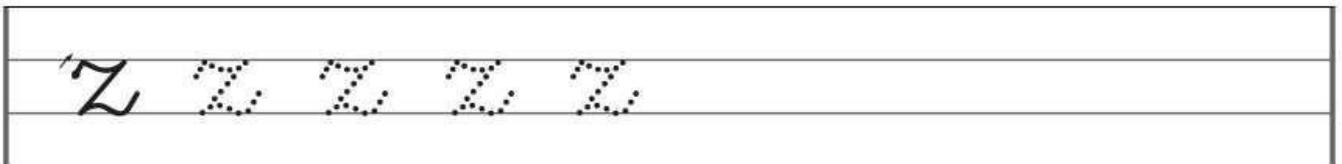
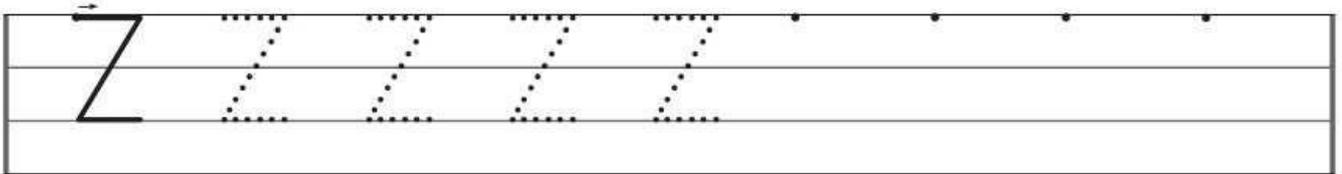
| |
|--|
| |
| |
| |



- El vaso tiene uvas.

| |
|--|
| |
| |
| |

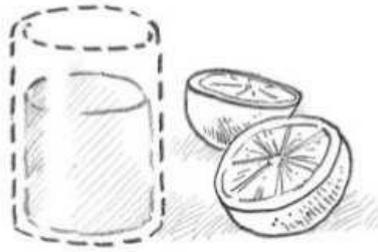
-z Z



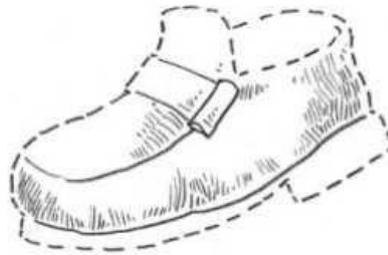
- Repasar en la ilustración los trazos punteados.
- Repasar y escribir la grafía de la letra z, Z.

- Escribir las sílabas za, zo, zu; trabajar la correcta realización del enlace de la letra z con cada vocal.

-z Z



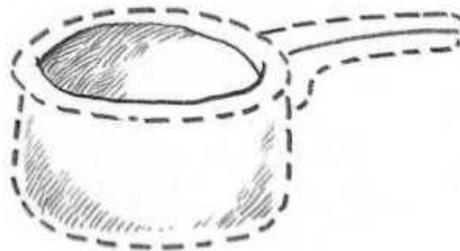
zumο



zapato



lazo



cazo



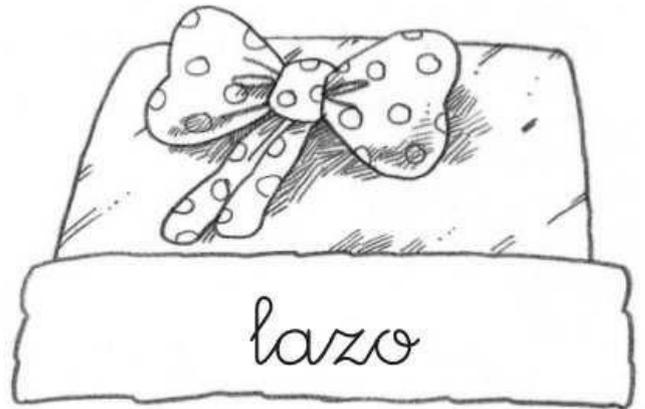
zorro

- Repasar los trazos punteados.
- Identificar los elementos; unir cada palabra con el dibujo y la sílaba correspondientes.

- Rodear las sílabas dentro de las palabras atendiendo al código: za: azul; zo: rojo; zu: negro.

-z Z







- Identificar los dibujos.
- Leer las palabras.

- Escribir las palabras copiándolas del modelo.

— z Z —————



- El vaso tiene zumo.

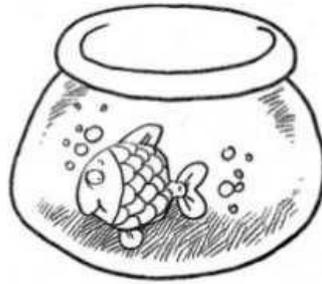
| |
|--|
| |
| |
| |



- El zapato de Paco es azul.

| |
|--|
| |
| |
| |

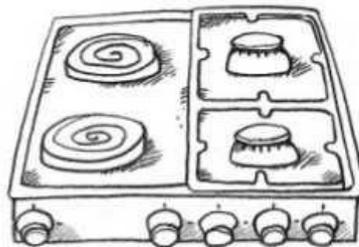
— c C (ce, ci) —————



pecera



ciruela



cocina



cerilla

■ Identificar los elementos; unir cada palabra con el dibujo y la sílaba correspondientes.

■ Rodear las sílabas dentro de las palabras atendiendo al código: ce: azul; ci: rojo.

— c C (ce, ci) —————



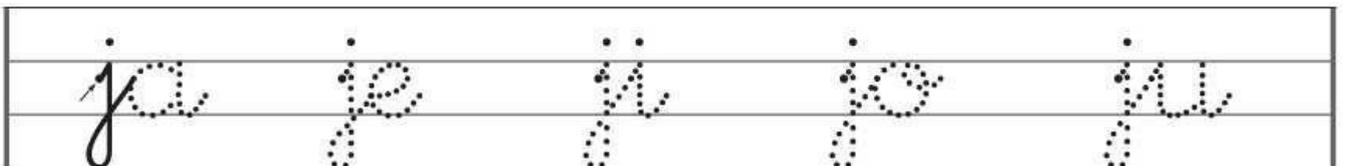
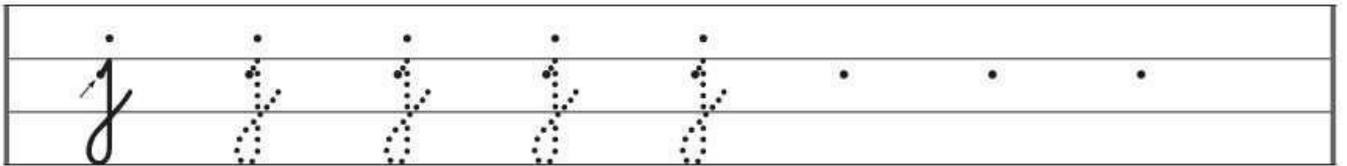
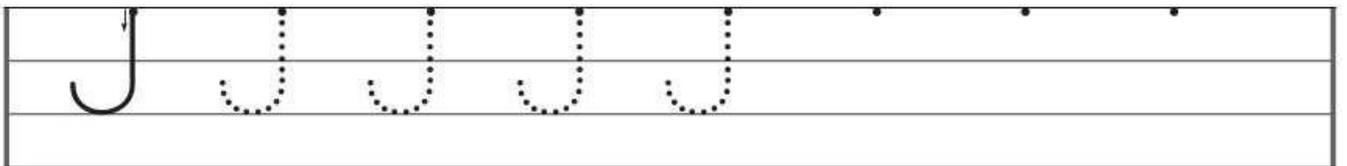
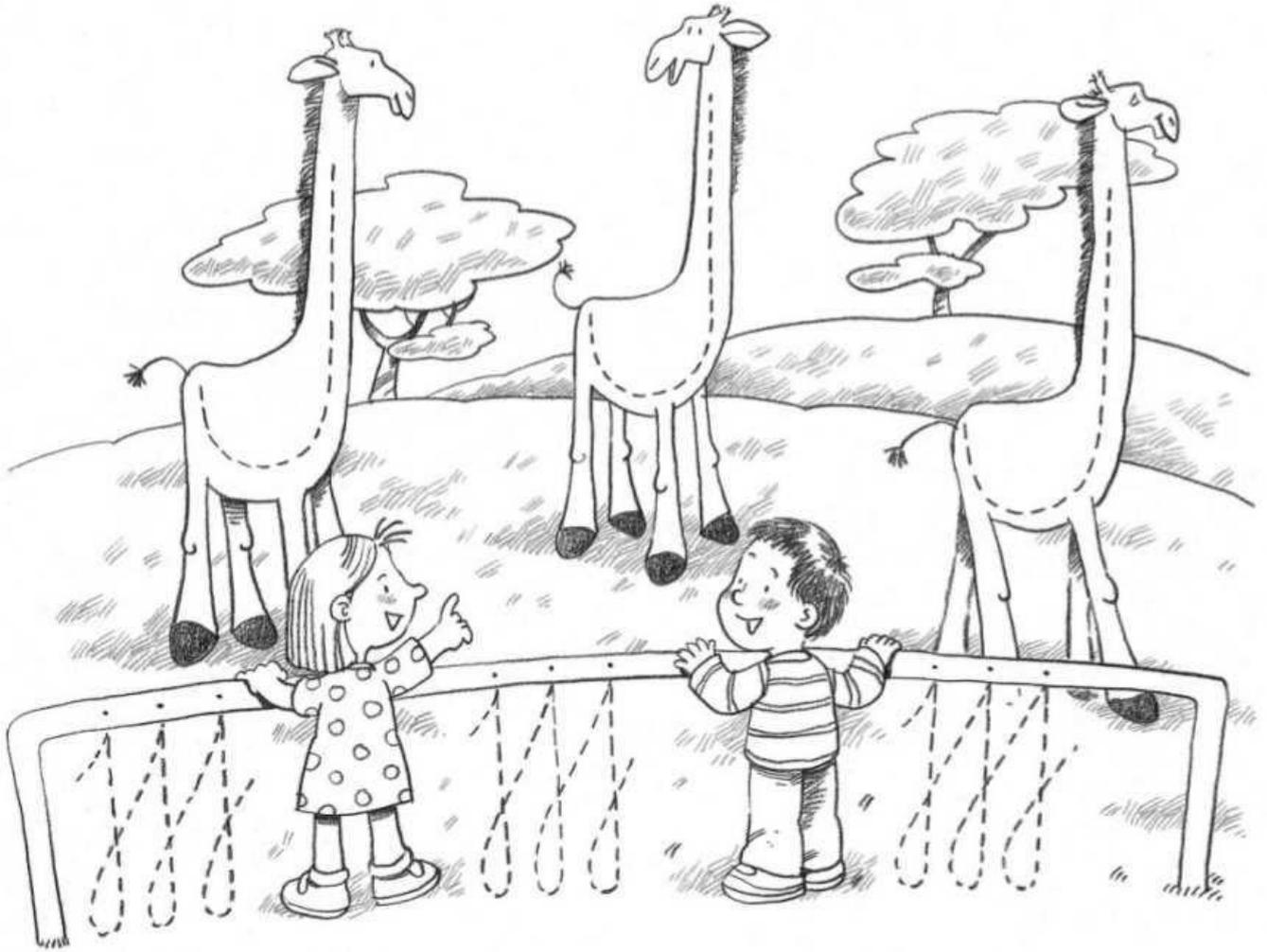
- El pez está en la pecera.



- Celia come ciruelas.



— j J —



■ Repasar los trazos punteados de los dibujos.

■ Repasar y escribir la grafía de la letra j, J. Trabajar la correcta realización del enlace de la letra j con cada vocal.

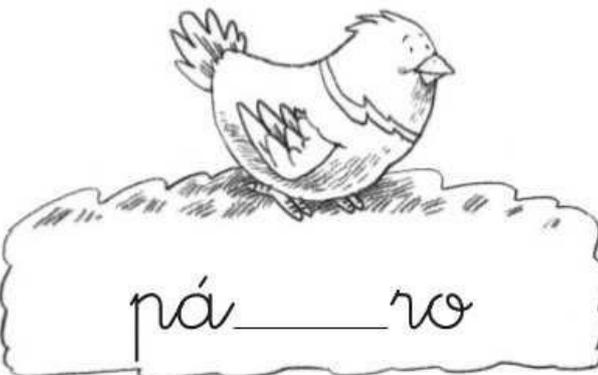
j J

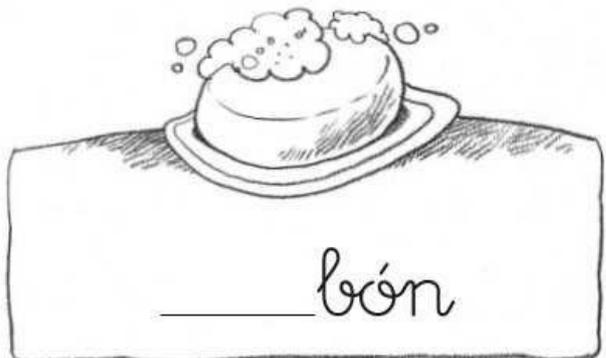












- Completar las palabras con la sílaba correspondiente.
- Escribir debajo la palabra completa.

— j J —



- Ése es el garaje de Juan.

| |
|--|
| |
| |
| |

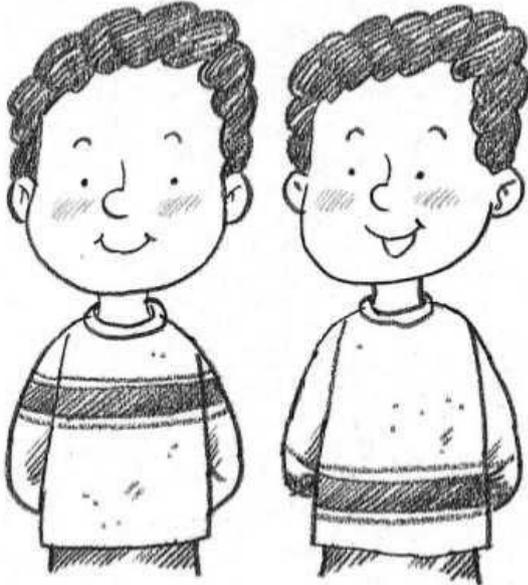


- El pájaro está en la jaula.

| |
|--|
| |
| |
| |

- Leer las oraciones y escribirlas debajo.
- Realizar un dibujo alusivo a cada una de las frases.

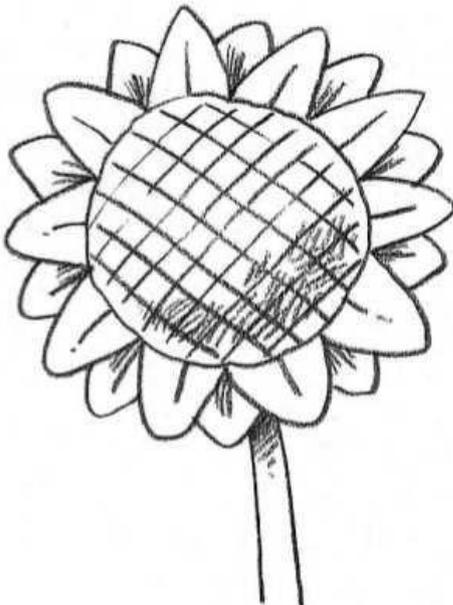
ge / gi



gemelos

ge

gemelos



girasol

gi

girasol

- Identificar los dibujos y leer las palabras.
- Repasar las sílabas y las palabras.

- Escribir las palabras copiándolas del modelo.

ge / gi



geranio

Blank handwriting practice lines for the word 'geranio'.

geranio



gigante

Blank handwriting practice lines for the word 'gigante'.

gigante

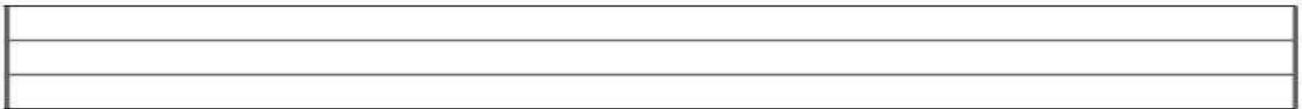
- Identificar los dibujos.
- Leer las palabras y repasarlas.

- Escribir las palabras copiándolas del modelo.

— ge / gi —



- Gema tiene un girasol.



- Juan y Jorge son gemelos.



- Leer las oraciones y escribirlas debajo.
- Realizar un dibujo alusivo a cada una de las frases.

ll Ll



lla

lle

ani_____

llo

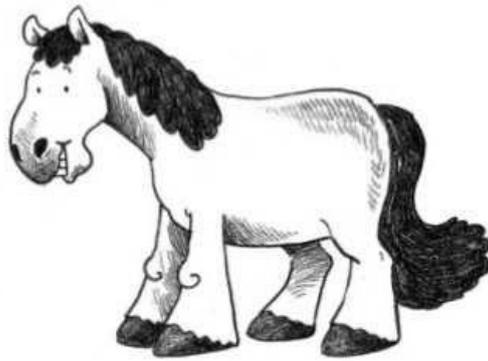


llo

llu

bote_____

lla



llo

llu

caba_____

lla



llo

llu

_____via

lla



lli

llo

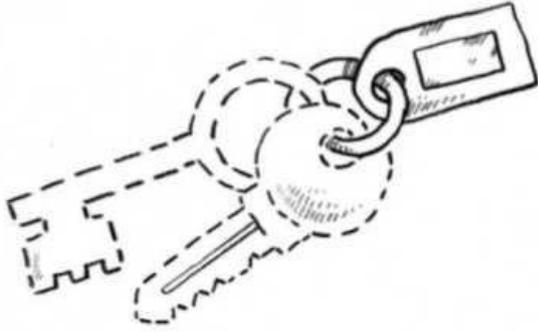
pe_____to

lla

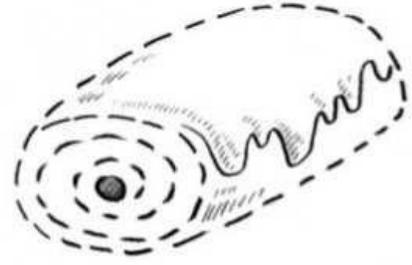
■ Identificar los elementos destacando y rodeando la sílaba correspondiente.

■ Escribir las sílabas para completar las palabras.

ll Ll



llaves



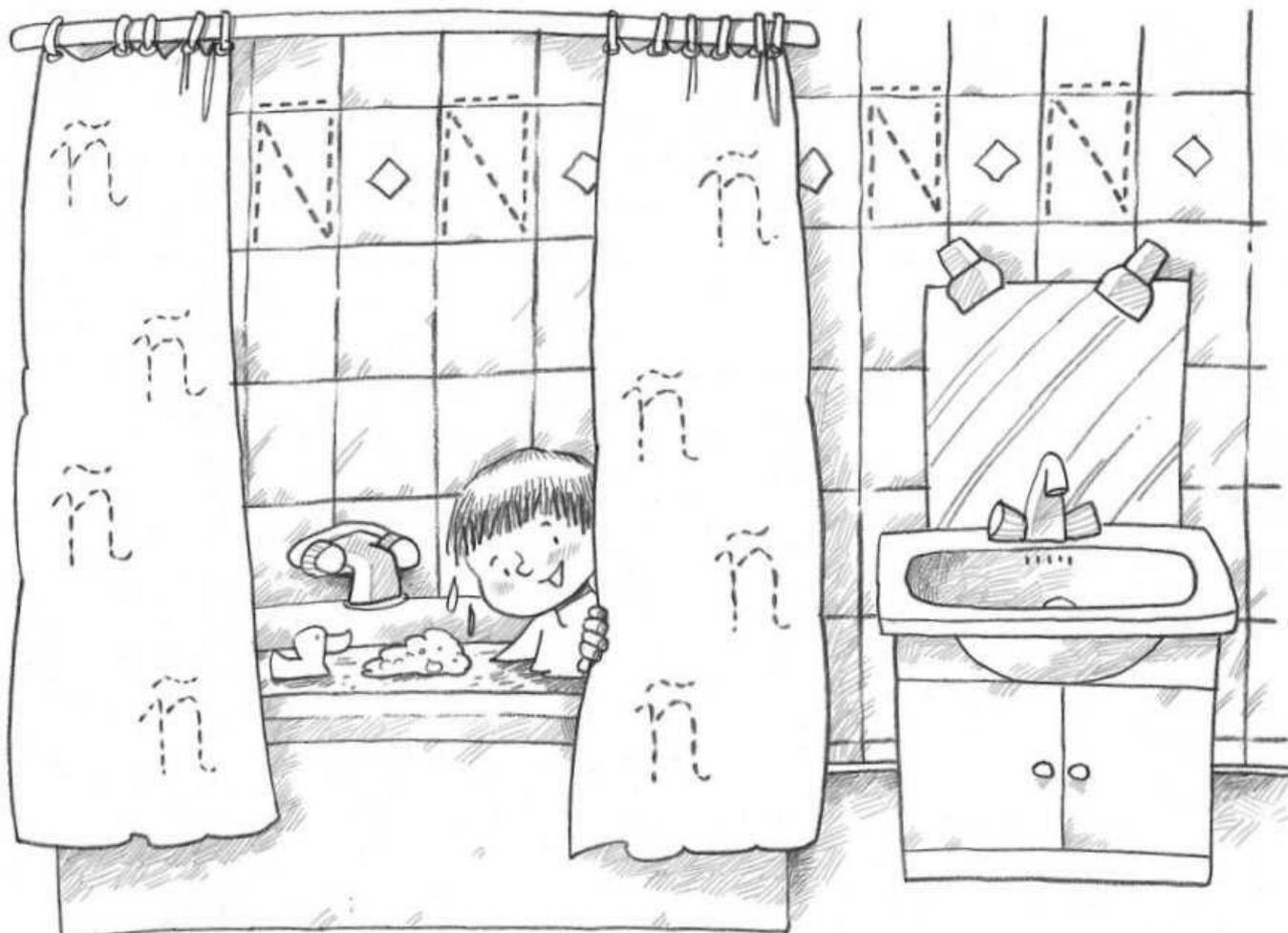
bollo



pollito

- El  tiene dos _____.
- El _____ es de .
- El _____ bebe en un .

ñ Ñ



Ñ Ñ Ñ Ñ Ñ

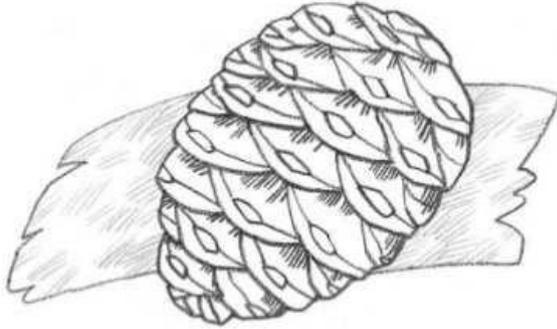
ñ ñ ñ ñ ñ

ña ñe ñi ño ñu

- Repasar en la ilustración los trazos punteados.
- Repasar y escribir la grafía de la letra ñ, Ñ.

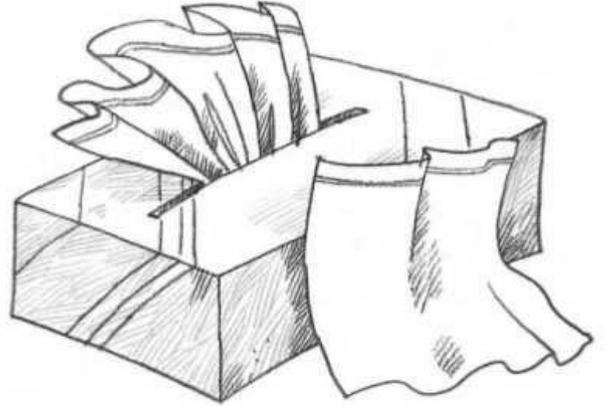
- Repasar las sílabas ña, ñe, ñi, ño, ñu; trabajar la correcta realización del enlace de la letra ñ con cada vocal.

Ñ Ñ



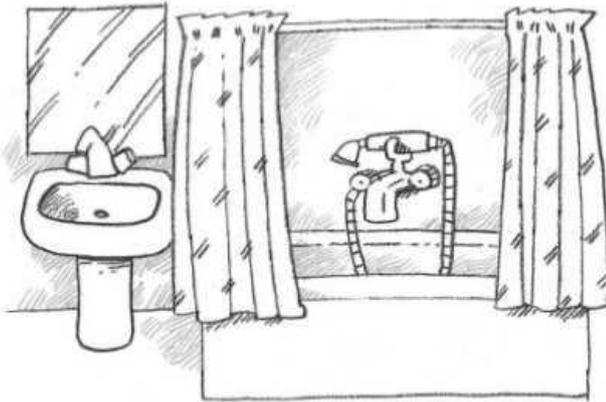
puño

piña



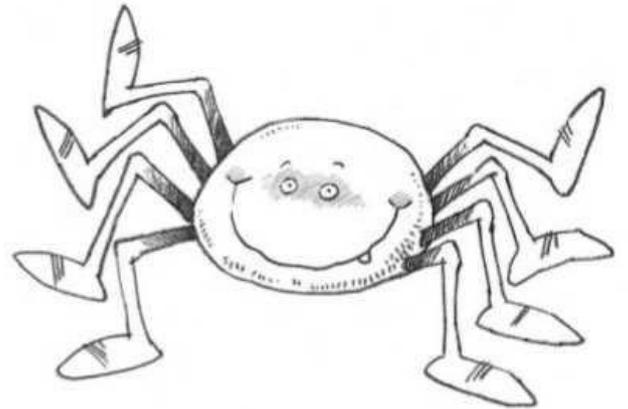
buñuelos

pañuelos



pañero

baño



amaña

araña

■ Identificar las ilustraciones; tachar la palabra que no es correcta.

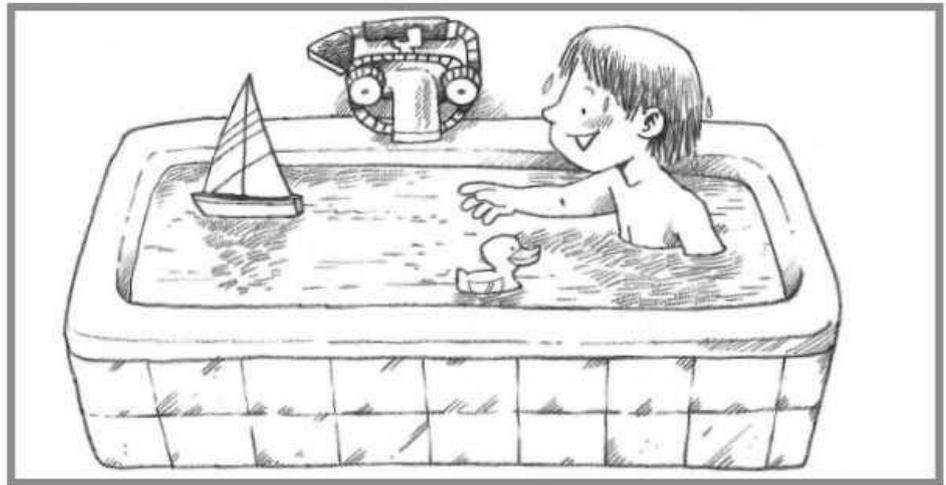
■ Escribir la palabra correcta debajo.

Ñ Ñ

bañar

baña

baño



- El niño se _____ en la bañera.

| |
|--|
| |
| |



pino

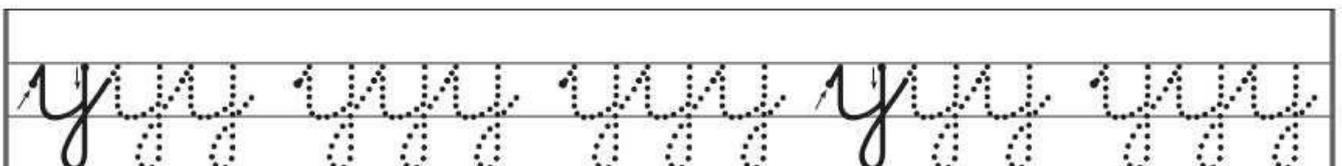
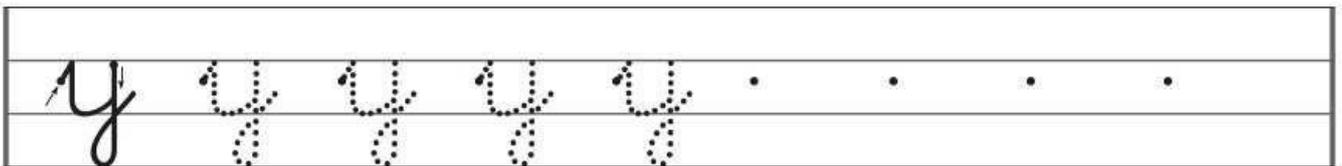
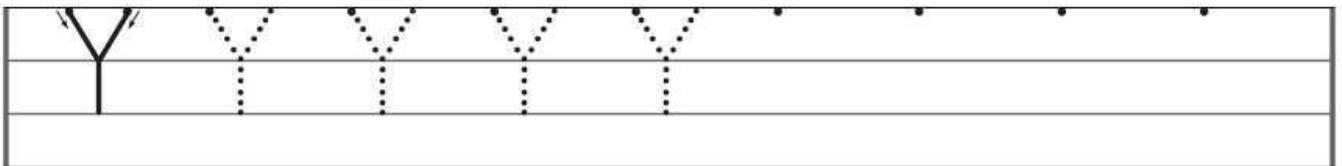
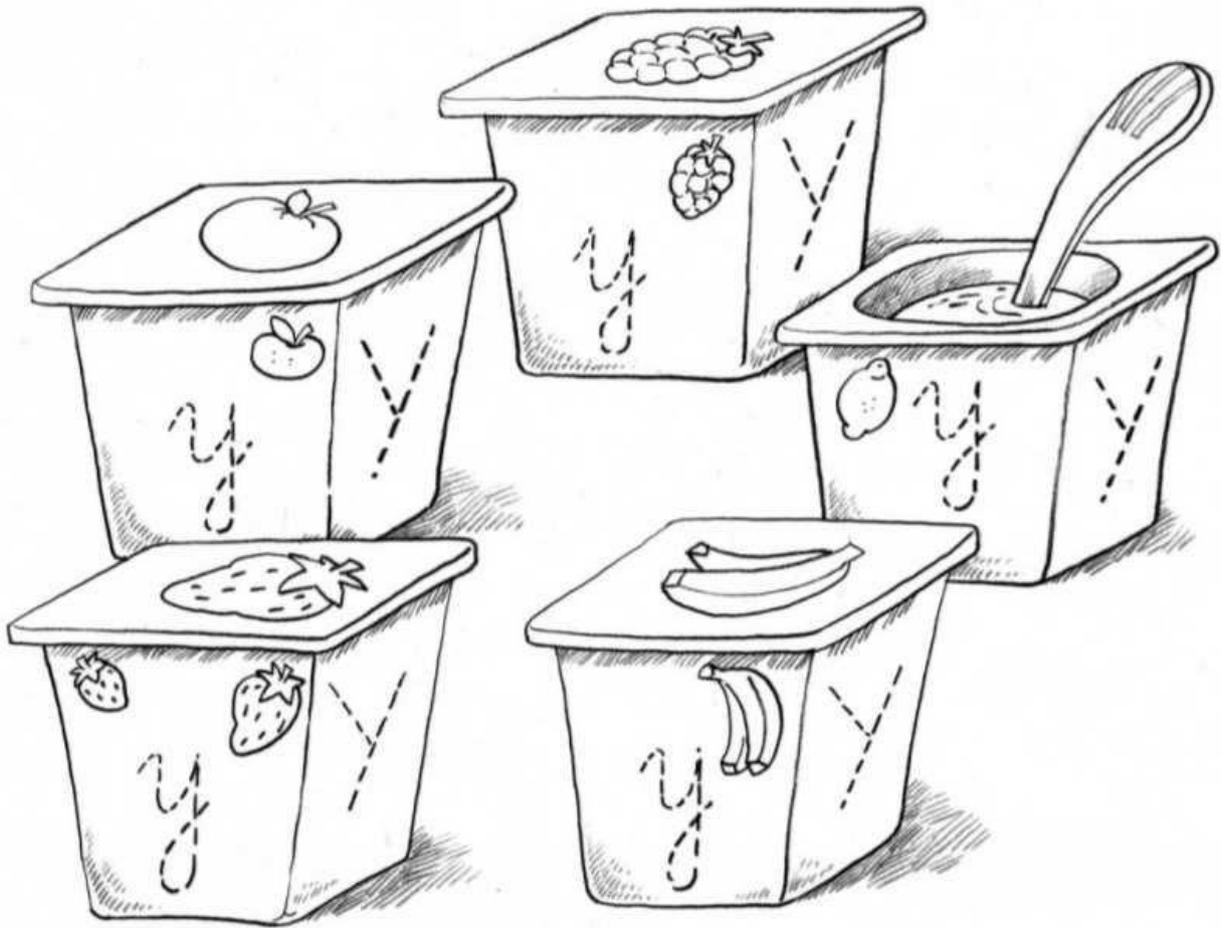
puño

piña

- La _____ tiene cinco piñones.

| |
|--|
| |
| |

y Y



■ Repasar los trazos punteados de los dibujos.

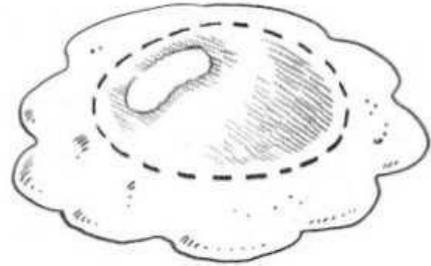
■ Repasar y escribir la grafía de la letra y, Y. Trabajar la correcta realización del enlace.

y Y



payaso

Blank writing lines for the word 'payaso'.



yema

Blank writing lines for the word 'yema'.



mayonesa

Blank writing lines for the word 'mayonesa'.



desayuno

Blank writing lines for the word 'desayuno'.

y Y



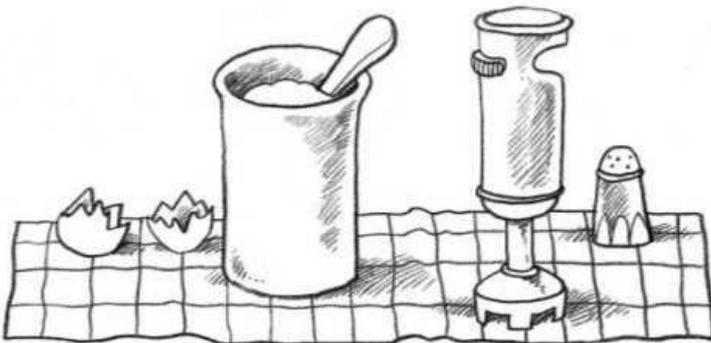
desayuno

● Yo _____ batido y .

bayeta



● Yolanda tiene una _____ de .



mayonesa

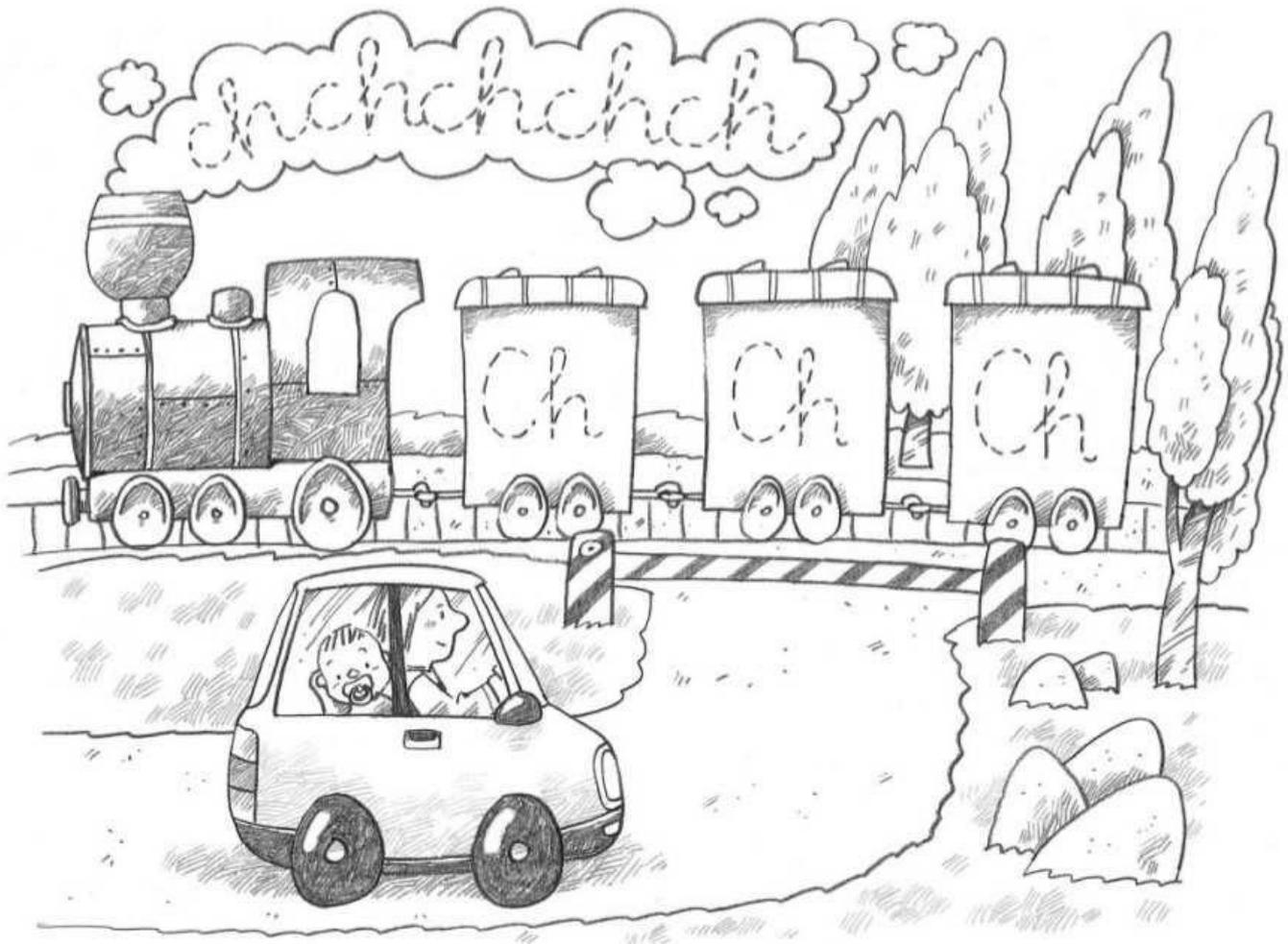
● La _____ está en el .

■ Describir las escenas.

■ Leer las palabras de los carteles. Completar las frases con ellas.

■ Leer las oraciones completas.

— ch Ch —



Ch Ch Ch . . .

ch ch ch . . .

cha che chi cho chu

- Repasar los trazos punteados.
- Repasar y escribir la grafía de la letra *ch*, *Ch*.

- Repasar las sílabas *cha*, *che*, *chi*, *cho*, *chu*; trabajar la correcta realización del enlace de la letra *ch* con cada vocal.

ch Ch



cha

chu

cho

_____ro

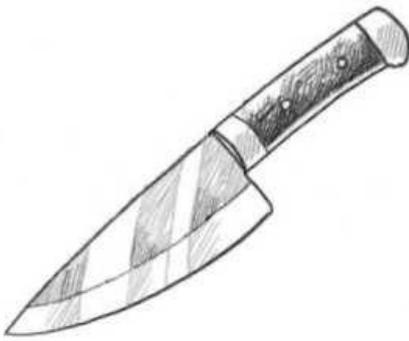


che

cha

chi

co_____



che

chi

cho

cu_____llo



cha

che

cho

cu_____ra



che

cho

chi

_____za



che

cha

chi

_____leco

■ Identificar los dibujos; destacar y rodear la sílaba correcta para completar cada palabra.

■ Completar las palabras escribiendo la sílaba que se haya rodeado en cada caso.

ch Ch



- El coche es rojo.

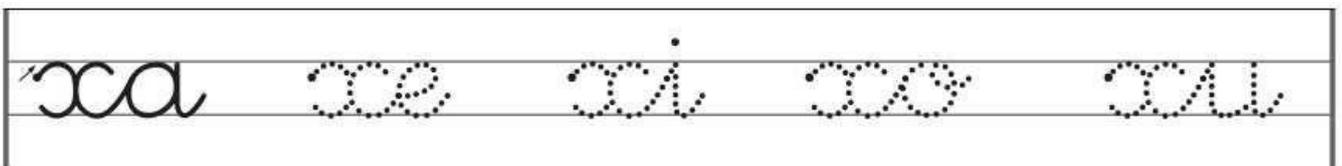
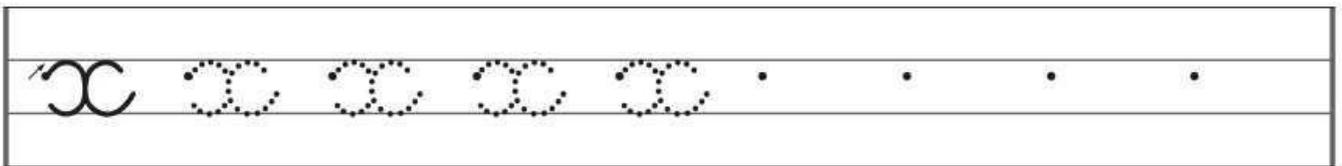
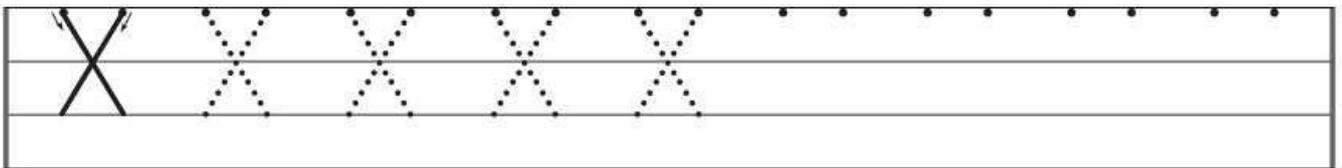
| |
|--|
| |
| |
| |



- Tengo un chaleco azul.

| |
|--|
| |
| |
| |

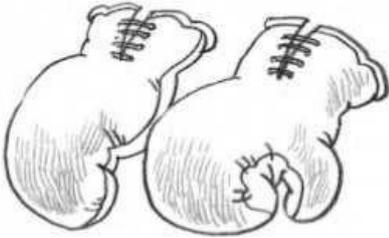
— x X —



■ Repasar los trazos punteados del dibujo.

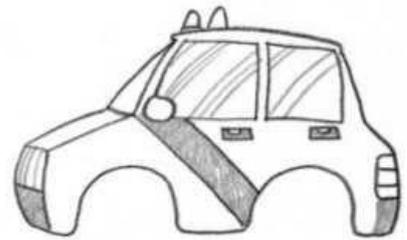
■ Repasar y escribir la grafía de la letra x, X. Trabajar la correcta realización del enlace de la letra x con cada vocal.

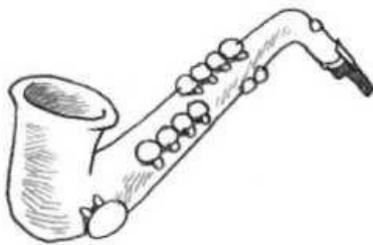
x X



- Tacho los guantes de boxeo.

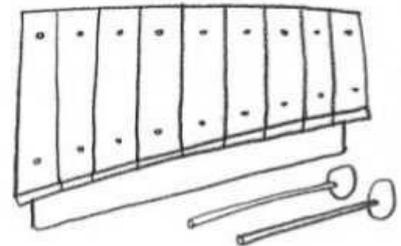
- Pinto las ruedas del taxi.





- Rodeo el saxofón.

- Coloreo el xilófono de azul.



■ Leer las frases y hacer lo que se indica en cada caso.
■ Copiar las frases debajo.

x X



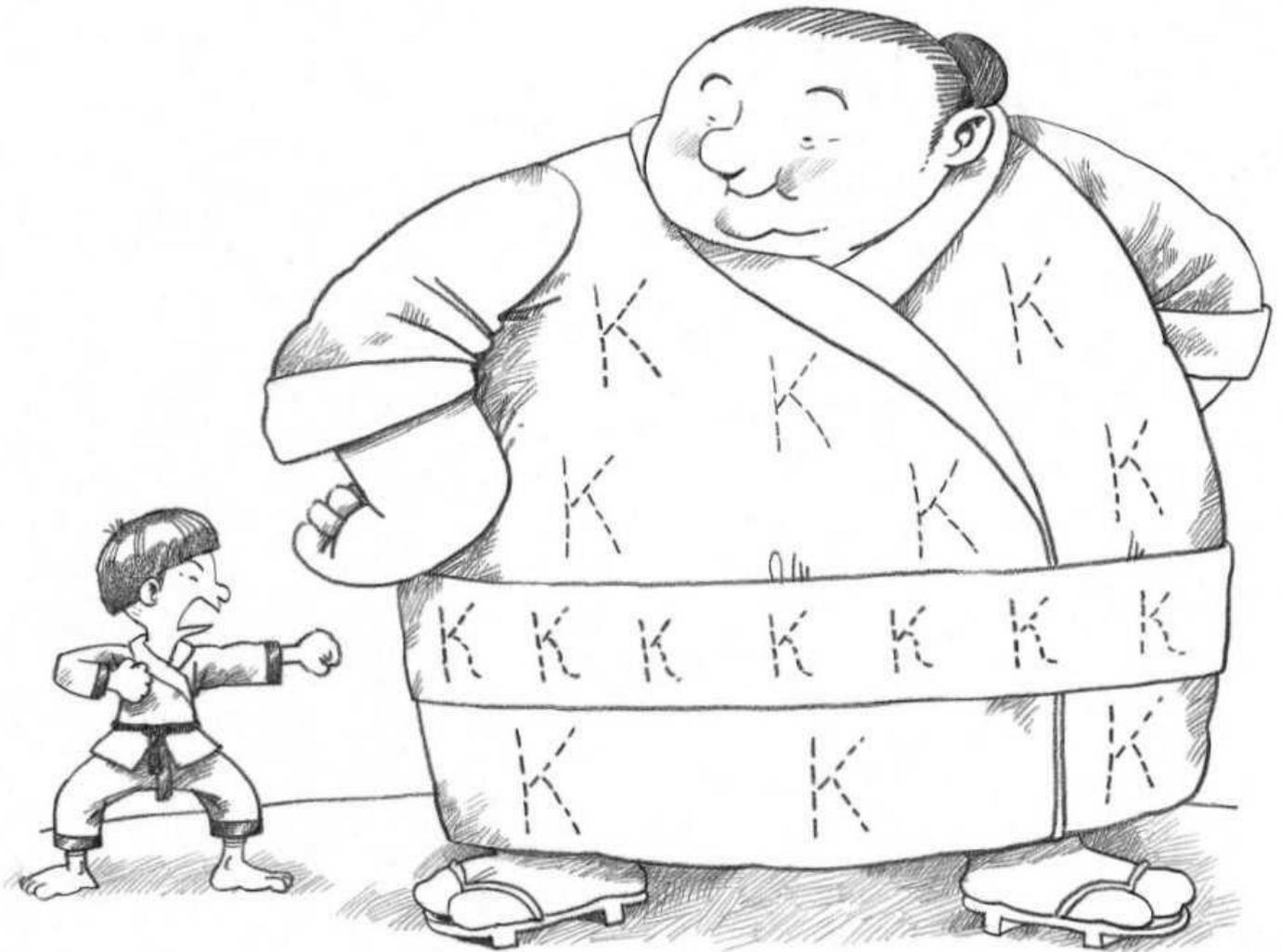
- El boxeador _____ lleva guantes de _____.

- El taxista _____ conduce muy bien el _____.



- Mi amigo _____ es músico y toca el _____.

— k K —



K K K K K

k k k k k

ka ki ko ka ki ko

■ Repasar los trazos punteados.

■ Repasar y escribir la grafía de la letra k, K. Trabajar la correcta realización del enlace de la letra k con cada vocal.

—k K



karateca



kimono



koala



kilo

- Repasar los trazos punteados.
- Unir cada palabra con la sílaba y el dibujo correspondientes.

- Destacar qué dos sílabas faltan (*ke, ku*); pensar de forma colectiva en palabras que las contengan.

-k K

cama

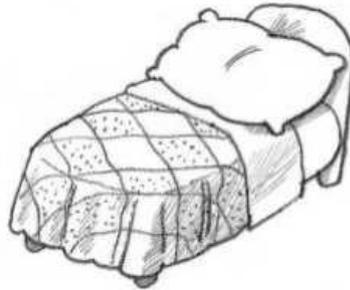
quiniela

koala

karateca

copa

kimono



_____pa

_____ma

_____ala



_____niela

_____mono

_____rateca

c

qu

k

■ Leer las palabras. Destacar que hay sílabas que suenan igual pero se escriben diferente.

■ Identificar los dibujos. Completar las palabras según el modelo.
■ Escribir las palabras donde corresponda según lleven c, qu o k.

pr _ r

pr _

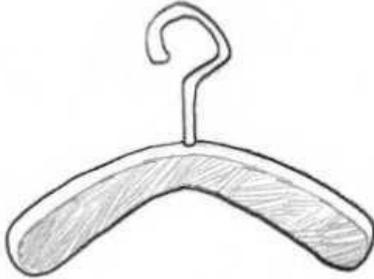
por

par

per

pir

pur



__ cha

__ ncesa

__ tero

pro

pra

pre

pri

pu

p _ l

pl _

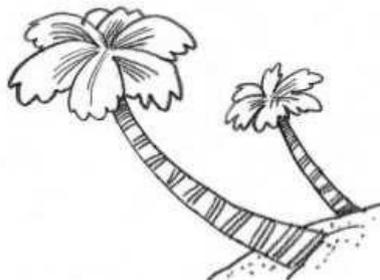
pol

pal

pel

pil

pul



__ sera

__ mera

__ ma

plo

pla

ple

pli

plu

- Leer las sílabas.
- Identificar los dibujos; completar las palabras.

- Unir cada palabra con la sílaba que corresponda.
- Decir palabras que contengan las otras sílabas.

be _ r

br _

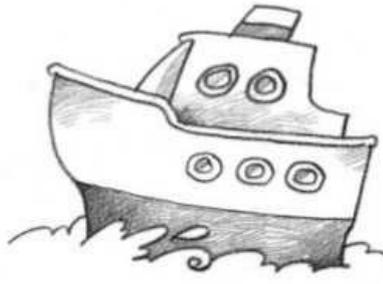
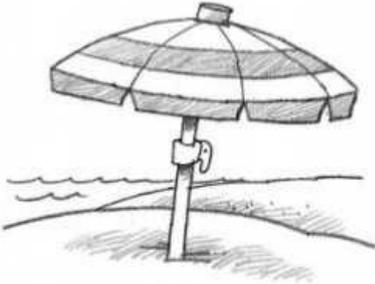
bor

bar

ber

bir

bur



so_m _ lla

_ co

_ ja

bro

bra

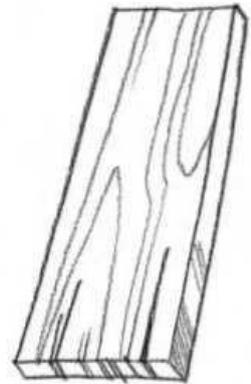
bre

bri

bru

be _ l

bl _



bel _____

blo _____

bol _____

bla _____

■ Identificar los dibujos.

■ Leer las sílabas. Escribir los nombres de los dibujos donde corresponda.

c _ r

cr _

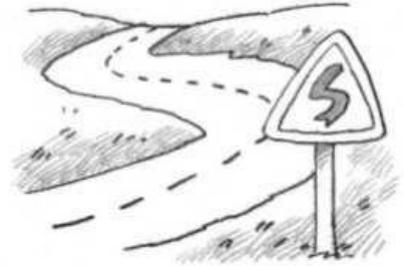
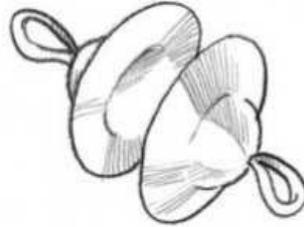
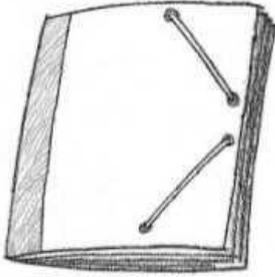
cor

car

cer

cir

cur



_____peta

_____talos

_____va

cro

cra

cre

cri

cru

c _ l

cl _

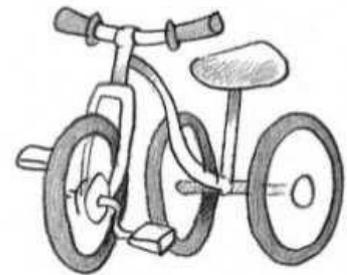
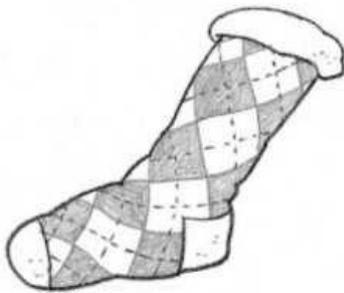
col

cal

cel

cil

cul



_____cetín

pin_____

trici_____

clo

cla

cle

cli

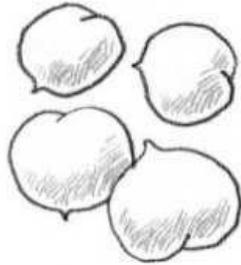
clu

- Leer las sílabas (destacar que la letra c en cor, car y cur suena diferente que en cer y cir).
- Identificar los dibujos; completar las palabras.

- Unir cada palabra con la sílaba que corresponda.
- Decir palabras que contengan las otras sílabas.

g _ r

gr _



gur _____

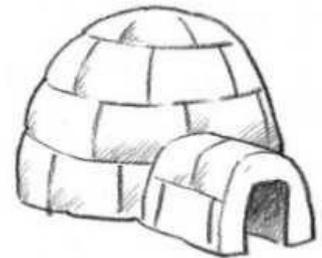
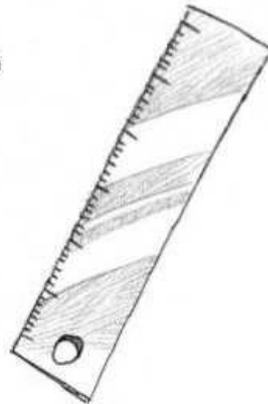
gra _____

gar _____

gro _____

g _ l

gl _



gle _____

gla _____

gel _____

glu _____

■ Identificar los dibujos.

■ Leer las sílabas. Escribir los nombres de los dibujos donde corresponda.

f _ r

fr _

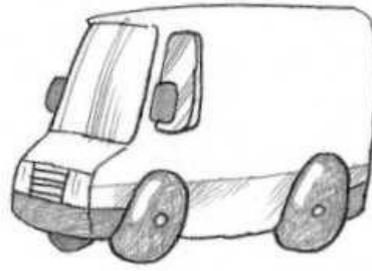
for

far

fer

fir

fur



_____ gona

_____ goneta

_____ ma

fro

fra

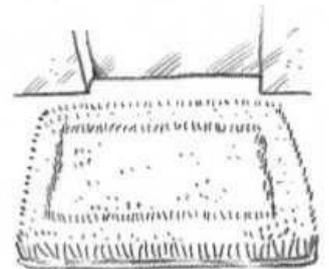
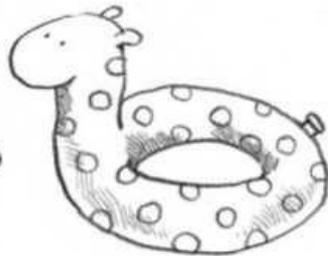
fre

fri

fru

f _ l

fl _



fal _____

fla _____

flo _____

fel _____

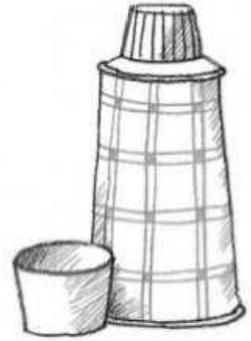
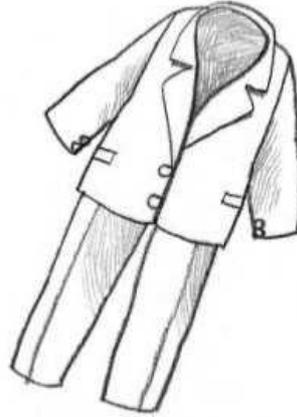
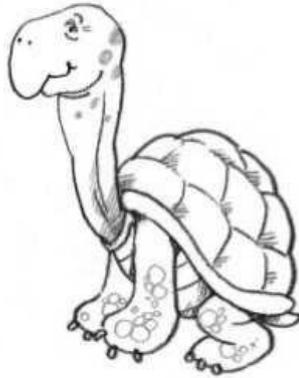
■ Leer las sílabas.

■ Identificar los dibujos; completar las palabras.

■ Unir cada palabra con la sílaba que corresponda.

t _ r

tr _



tar _____

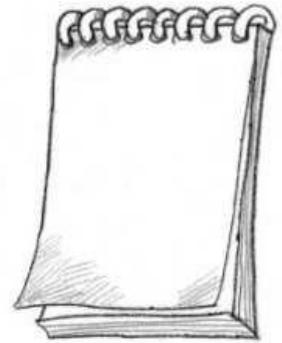
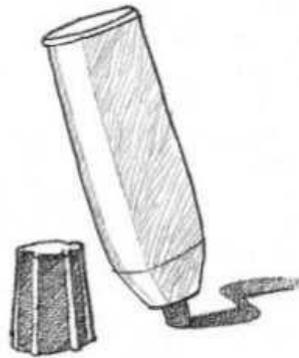
tra _____

tor _____

ter _____

d _ r

dr _



dar _____

dra _____

dor _____

der _____

■ Identificar los dibujos.

■ Leer las sílabas. Escribir los nombres de los dibujos donde corresponda.

— Repaso —

- Observa, lee y completa.



Mi regla tiene
tortugas.

La regla de Bruno _____

Mi colchoneta
tiene barcos.



La colchoneta de Flora _____

Repaso

- Observa, lee y completa.



Carmen abre el _____
del agua y llena la bañera.

Blas tiene una _____
blanca de lunares grises.



Claudia sujeta el cuadro
con un _____.
